

**Министерство образования и науки РФ  
Министерство здравоохранения РФ  
Российская академия наук  
Петровская академия наук и искусств  
Санкт-Петербургская профессиональная ассоциация медицинских работников  
Детский научно-клинический центр инфекционных болезней  
Федерального медико-биологического агентства  
Федеральный исследовательский центр Всероссийский институт  
генетических ресурсов растений им. Н.И. Вавилова  
Агрофизический научно-исследовательский институт  
Национальный государственный университет физической культуры,  
спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта  
Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена  
Санкт-Петербургская Духовная Академия Русской Православной Церкви  
Санкт-Петербургский государственный университет  
Санкт-Петербургский национальный исследовательский академический университет  
Российской Академии Наук  
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого**

**«ЗДОРОВЬЕ – ОСНОВА  
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА:  
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»**

**ТРУДЫ XII ВСЕРОССИЙСКОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

Том 12, часть 1

23 – 25 ноября 2017 г.

Санкт-Петербург  
2017

**Здоровье — основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2017. Т.12, часть 1. 457 с.**

В книге опубликованы тезисы докладов и статьи, отражающие уровень и динамику заболеваемости и смертности по основным группам заболеваний среди населения. Приводятся сведения о демографических процессах в нашей стране и за рубежом с учетом социально-экономических и экологических аспектов. Поднимаются проблемы школьного и высшего образования, психологии, педагогики, социологии, философии и истории медицины и здравоохранения. Освещаются вопросы продовольственной безопасности. Предлагаются пути улучшения здоровья народа в стране и ее отдельных регионах, городах и учреждениях.

Труды конференции подготовили: С.А. Варзин, В.В. Громова, О.Е. Пискун, У.В. Савченко, Т.В. Семенова, О.Ю. Тарасовская, Л.П. Чурилов, И.Л. Бондарчук, Н.Н. Венгерова, Г.Б. Дьяченко, Л.В. Люйк, Т.М. Пискун.

© Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, 2017

© Санкт-Петербургский государственный университет, 2017

© Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2017

© Варзин С.А., Диодорова Т. И., логотип, 2012

© Варзин С.А., Диодорова Т. И., логотип2, 2017

**Ministry of Education and Science of the Russian Federation**  
**Ministry of Health of the Russian Federation**  
**Peter's Academy of Arts and Sciences**  
**Saint Petersburg Professional Association of the Medical Employees**  
**Children's scientific clinical center of infectious diseases of Federal Medical Biological Agency**  
**N.I. Vavilov Federal Research Centre All-Russia's Institute of Plant Genetic Resources**  
**Agrophysical Research Institute**  
**P.F. Lesgaft National State University of Physical Education, Sports and Health**  
**A.I. Herzen Russian State Pedagogical University**  
**Saint Petersburg Theological Academy of the Russian Orthodox Church**  
**St Petersburg Academic University — Nanotechnology Research and Education Centre**  
**of the Russian Academy of Sciences**  
**Saint Petersburg State University**  
**Peter the Great Saint Petersburg Polytechnic University**

## **XII**

***ANNUAL ALL-RUSSIAN RESEARCH AND PRACTICAL CONFERENCE  
WITH INTERNATIONAL PARTICIPATION***

**“HEALTH – THE BASE OF HUMAN POTENTIAL:  
PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM”**

**Proceedings of the Conference**

**Volume 12, part 1.**

**23<sup>th</sup> – 25<sup>th</sup> November, 2016**



**Saint Petersburg  
2017**

## ***Программный комитет***

### **Председатель Программного комитета:**

Васильев Ю.С., Научный руководитель Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, д.т.н., профессор, академик РАН.

### **Программный комитет:**

**Арсеньев Д.Г.**, проректор по международной деятельности СПбПУ, д-р ф.-м.наук, проф.; **Архиепископ Амвросий**, ректор Санкт-Петербургской духовной академии; **Бабурин С.Н.**, глав. науч. сотрудник Института социально-политических исследований РАН, Президент Международной Славянской академии наук, образования, искусств и культуры, д-р юрид. наук, проф., засл. деятель науки РФ. Народный депутат Российской Федерации в 1990-1993 гг., член Совета Республики Верховного Совета Российской Федерации. Депутат Государственной думы I, II и IV созывов; заместитель председателя Государственной думы II и IV созывов (Москва); **Бубнова Н.А.**, проф. кафедры общей хирургии Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета им. акад. И.П. Павлова, д-р мед наук, проф.; **Воронцов А.В.**, декан факультета социальных наук, зав. кафедрой социологии и религиоведения РГПУ им. А.И. Герцена; Президент Петровской академии наук и искусств; Депутат Законодательного Собрания (ЗАКС) Санкт-Петербурга, Старейшина депутатского корпуса ЗАКС Санкт-Петербурга I—V созывов. Вице-губернатор Ленинградской области по социальному развитию в 1996—1999 гг., д-р филос. наук, проф., заслуженный работник высшей школы РФ.; **Глазьев С.Ю.**, д-р экон. наук, проф., академик РАН, Советник Президента России (Москва); **Глухов В.В.**, первый проректор СПбПУ, д-р экон. наук, проф.; **Даев Е.В.**, проф. кафедры генетики и биотехнологии Биологического факультета СПбГУ, д-р биол. наук, проф.; **Долгополов В.А.**, помощник проректора по международной деятельности СПбПУ, канд. техн. наук, доцент.; **Костяев А.И.**, директор ГНУ «Северо-Западный НИИ экономики и организации сельского хозяйства» (Санкт-Петербург, г. Пушкин), д-р экон. наук, д-р географ. наук, проф., академик РАН; **Лаптев Г.Ю.**, директор ООО «Биотроф», д-р биол. наук; **Лобанков В.М.**, зам. декана Медицинского факультета Псковского государственного университета, д-р мед наук, проф. (Псков); **Лобзин Ю.В.**, директор Федерального государственного бюджетного учреждения «Детский научно-клинический центр инфекционных болезней Федерального медико-биологического агентства», д-р мед. наук, проф., засл. деятель науки РФ, академик РАН; **Матвеев В.В.**, проф. кафедры Менеджмент ФГБОУ ДПО "Институт развития дополнительного профессионального образования", Первый вице-президент Петровской академии наук и искусств, д-р техн. наук, д-р филос. наук, канд. экон. наук, проф.; **Никифоров В.С.**, проф. кафедры функциональной диагностики СЗГМУ им. И.И. Мечникова, д-р мед наук, проф.; **Осипов А.И.**, главный научный сотрудник Агрофизического НИИ, д-р с.-х. наук, проф.; **Ипатов О.С.**, начальник управления научных исследований и разработок, д-р техн. наук, проф.; **Петрова Н.Н.**, зав. кафедрой психиатрии и наркологии Медицинского факультета СПбГУ, д-р мед наук, проф.; **Пашинский В.Н.**, генеральный директор Ассоциации «Ленплодоовощ»; **Пискун О.Е.**, зав. кафедрой физической культуры и адаптации Института физической культуры, спорта и туризма Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, канд. пед. наук, доцент; **Редько А.А.**, председатель Правления Санкт-Петербургской профессиональной ассоциации медицинских ра-

ботников, д-р мед наук, проф.; в 1996-1997 годах - председатель Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга. В 1999-2007 гг. — депутат Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, в 2003-2007 гг. — председатель его постоянной комиссии по здравоохранению и экологии. **Сергеев В.В.**, проректор по научной работе, д-р техн. наук, доцент, член-корр. РАН; **Скрипченко Н.В.**, зам. директора Федерального государственного бюджетного учреждения «Детский научно-клинический центр инфекционных болезней Федерального медико-биологического агентства», д-р мед наук, проф.; **Сулакшин С.С.**, генеральный директор Центра научной политической мысли и идеологии; Народный депутат СССР, член Совета Союза Верховного Совета СССР (1989-1992 гг.), депутат Государственной Думы Федерального Собрания РФ 1-го и 2-го созывов. Полномочный Представитель Президента РФ в Томской области (1991-1993 гг.); д-р физ.-мат. наук, д-р полит. наук, проф.; **Сущенко В.П.**, директор Института физической культуры, спорта и туризма СПбПУ, д-р пед. наук, проф.; **Ткачук С.П.**, директор по проектам АНО "Научный центр евразийской интеграции" (Москва); **Тулин Е.В.**, ведущий научный сотрудник Агрофизического НИИ, ст. науч. сотр., канд. техн. наук; **Филиппов С.С.**, проф. кафедры менеджмента Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, д-р пед. наук, проф.; **Чурилов Л.П.**, зав. кафедрой патологии Медицинского факультета Санкт-Петербургского государственного университета, канд. мед. наук, доцент; **Шишкин А.Н.**, зав. кафедрой факультетской терапии Медицинского факультета СПбГУ, д-р мед наук, проф.; **Эрман М.В.**, зав. кафедрой педиатрии Медицинского факультета СПбГУ, Главный детский нефролог Санкт-Петербурга, д-р мед наук, проф.; **van Zwieten K.J.**, проф. университета г. Хасселт (Бельгия); **Schmidt K.P.**, почетный доктор Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, проф. университета г. Хасселт (Бельгия).

**Сопредседатели оргкомитета:**

**Арсеньев Д.Г.**, проректор по международной деятельности Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, д.т.н., проф.

**Кузнецов Д.И.**, проректор, пресс-секретарь СПбПУ, д-р филос. наук, проф.

**Оргкомитет:**

**Варзин С.А.**, координатор оргкомитета, проф. кафедры факультетской хирургии Медицинского факультета СПбГУ и кафедры физической культуры и адаптации ИФКСТ СПбПУ, д-р мед. наук; **Горелов А.А.**, проф. кафедры теории и методики физической культуры ИФКСТ СПбПУ, д-р пед. наук; **Громова В.В.**, аспирант Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, методист ГБОУ ДОД «Детский Дом творчества» Приморского района Санкт-Петербурга; **Королев В.И.**, проф. кафедры физической культуры и адаптации ИФКСТ СПбПУ; ведущий научный сотрудник Института эволюционной физиологии и биохимии РАН, канд. биол. наук, доцент; **Митрофанов А.М.**, начальник управления научной и организационной деятельности СПбПУ, канд. техн. наук., доцент; **Пархоменко В.А.**, программист 1 кат. каф. КИТ ИКНТ СПбПУ; **Пискун О.Е.**, зав. кафедрой физической культуры и адаптации ИФКСТ СПбПУ, канд. пед. наук, доцент; **Савченко У.В.**, пресс-секретарь кафедры физической культуры и адаптации ИФКСТ СПбПУ; **Тростинская И.Р.**, зав. кафедрой рекламы и связи с общественностью Гуманитарного института СПбПУ, канд. экон. наук, доцент.

**Человек, его права и свободы являются высшей ценностью.** Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства. (Статья 2 Конституции РФ)

Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ (Статья 3 Конституции РФ)

1. В Российской Федерации признается идеологическое многообразие.  
2. **Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.** (Статья 13 Конституции РФ)

1. **Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.**  
2. **Никто не должен подвергаться пыткам, насилию, другому жестокому или унижающему человеческое достоинство обращению или наказанию.** Никто не может быть без добровольного согласия подвергнут медицинским, научным или иным опытам (Статья 21 Конституции РФ)

1. **Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь.**  
2. Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам **бесплатно** за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений. (Статья 41.1 Конституции РФ)

1. Каждый имеет право на образование.  
2. Гарантируются **общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования** в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.  
3. **Каждый** вправе на конкурсной основе **бесплатно получить высшее образование** в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.  
4. **Основное общее образование обязательно.** Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования. (Статья 43 Конституции РФ)

## ПРЕДИСЛОВИЕ. РОССИЯ В ГОД 100-ЛЕТИЯ РЕВОЛЮЦИИ.

Дорогие участники XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения»!

Наша конференция работает в России 12 лет! Участники конференции являются представителями практически всех областей знаний, которые тем или иным образом соотносятся с Человеком, его физическим и духовным здоровьем, образом жизни, интеллектом, творчеством, нравственными запросами и др. Суждения многих специалистов, озвученные на заседаниях и в кулуарах конференции, основанные на научных фактах и опыте их собственной жизни, позволяют проводить междисциплинарный анализ состояния нашего общества в целом и более тщательно - степени благополучия нашего народа.

Исходным ключом в наших дискуссиях в течение многих лет является тезис «Здоровье нации – результат деятельности государства», правильность которого подтверждается большинством участников конференции.

Необходимо обратить наше внимание на сохраняющиеся, устойчивые тенденции в России за последние более чем два десятилетия:

- снижение численности народа в тех областях и регионах, в которых проживают преимущественно русские;
- значительное увеличение в этих же областях и регионах числа лиц из пришлых народов стран ближнего и дальнего зарубежья;
- работа средств массовой информации по принципам, противным духу и образу жизни русского и близких ему народов, которые сродни наркотической игле (рис. 1).

Безусловно, все эти три явления связаны между собой.

Каждый (!) день наша страна, наш народ, коренное население, становится меньше еще на 500 человек - наших сыновей и дочерей, братьев и сестер, отцов и матерей; такова разность между числом родившихся и умерших. Должно же ежедневно рождаться: 1) младенцы, которые уравновесят в статистике умерших, и 2) дополнительно 4000 младенцев (сверх пункта 1), чтобы обеспечить стране 1% должного прироста населения, которого сейчас 146,5 миллионов. В этом году нас должно было бы стать на 1 миллион 465 тысяч человек больше. Но становится нас меньше с каждым днем.

Сейчас же наша Нация умирает.

Некто, пытаясь решить эту непростую демографическую проблему, дал команду ввозить каждый день в нашу страну из других стран более 600 человек мигрантов, чтобы закрыть «дыры» в народонаселении. И официальная статистика демонстрирует ежедневный его прирост в 150-200 человек. Ввозимые люди могут быть близки нам по духу, культуре, а могут в корне отличаться от нас и даже быть нашими антиподами.



Рис. 1. Фонтан «Дружба народов» и «игла» Останкинской телебашни. ВДНХ. Москва.

Вопрос стоит в иной плоскости: как такое оказалось возможным!? Допустить ежедневное превышение числа смертей над числом родившихся! В стране, в которой есть молодые, красивые, умные мужчины и женщины и большие природные богатства! Молодые люди не размножаются, не создают прочные семьи, не радуются своим родившимся детям! Молодые женщины стоят на панели. Трудопособные люди погибают десятками тысяч в ДТП на дорогах, тонут, горят, спиваются, травятся, колются, вешаются и т.д. Что происходит? Какие созданы социально-экономические условия для жизни человека в нашей стране, какая существует идеология и информационная среда, какая духовность и нравственность в ней формируются? Какое будущее нас ждет в ближайшее и отдаленное время? Кто защитит наш народ!?

В год 100-летия революции в России страна и ее народ стоят перед принципиальным выбором. Российское государство стало олигархическим и по отношению к простому человеку в нем переплетаются свойства частью феодального,

частью рабовладельческого строя. Но, по сути, мы имеем дело с социал-дарвинизмом<sup>1</sup>! В своем материальном и бездуховном эгоизме представители олигархата потеряли совесть, разум, честь, понятие долга перед народами, на землях которых они приобрели и эксплуатируют «свои» богатства.

Необходимо менять принципы существования нашего государства, коренным образом воссоздавать идеологию любви к человеку, которую проповедуют Православие и Ислам, восстанавливать справедливость в мире, возвращать цену человеческому труду (рис. 2). Это суждение и многие другие положения обосновывается в Проекте резолюции конференции и материалах для обсуждения в 1-м разделе настоящего сборника. Мысли и умозаключения, которые мы публикуем, находят поддержку в широких слоях общественности, среди простых людей, тружеников, пенсионеров, среди трудовых честных бизнесменов, среди представителей школ, вузов, Российской Академии Наук, силовых структур и т.д.

За все прошедшее время существования конференции в ее ежегодниках было опубликовано более 2500 работ учеными и просто небезразличными к своему бытию людьми, представителями почти 300 учреждений и организаций нашей страны и зарубежья. По данным сайта [Leninka.ru](http://Leninka.ru) к материалам конференции за все время нашего существования было более 140 тысяч обращений. Мы видим, что наши опубликованные на бумаге и высказанные вслух мысли и идеи проникают в общественное сознание, что делает нашу работу вполне оправданной и небесполезной. Пока на поле боя сражается хотя бы один солдат, война еще не проиграна.

В материалах 12-й конференции представлены мнения не только ученых – узких специалистов в определенных областях знаний, но и взгляды представителей общественных организаций, которые выражают насущные интересы различных социальных групп. Мнение отдельных авторов может не совпадать с позицией оргкомитета конференции, но, оргкомитет уважает право каждого участника нашего форума на выражение своего мнения. Тексты специалистов в данном сборнике не редактировались.

В этом году ежегодник конференции также опубликован в двух частях.

---

<sup>1</sup> Социальный дарвинизм (социал-дарвинизм) — социологическая теория, согласно которой закономерности естественного отбора и борьбы за существование, выявленные Чарльзом Дарвином в природе, распространяются на отношения в человеческом обществе.



Рис. 2. Памятник «Рабочий и колхозница». 1937.  
Скульптор – В.И. Мухина.  
Москва, близ Северного входа ВДНХ.

Оргкомитет 12-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения» желает всем участникам форума крепкого здоровья, счастья, удачи, семейного благополучия, твердой веры в наше светлое будущее!

С.А. Варзин, координатор оргкомитета конференции

## ГЛАВА I

### РЕЗОЛЮЦИИ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИЕЙ

---

Проект резолюции XII-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения»: .....	12
1. Демографический кризис в России продолжается .....	13
2. Проблемы здравоохранения и медицинского обеспечения .....	15
3. Проблемы народного образования .....	19
4. Интеграция науки и образования .....	22
5. Продовольственная безопасность и импортозамещение продуктов питания .....	23
6. Экономические проблемы и их решение .....	24
Профессор Ю.П. Савельев Что произошло с экономикой нашей страны?	27
Академик РАН С.Ю. Глазьев Почему не растет российская экономика?	29
Академик РАН А.И. Костяев Место сельских территорий Северо-Запада в продовольственном обеспечении страны .....	37
Академик РАН В.А. Черешнев Будущее российской науки – в сохранении традиций и развития .....	39
Проект «Концепции защиты семьи и детства в Российской Федерации на период 2018-2023 гг.» .....	55
Резолюция отделения клинической медицины X Съезда Петровской Академии Наук и Искусств .....	76

Резолюция

ХII-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием  
«Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения»,  
23-25 ноября 2017 г., Санкт-Петербург

Участники Конференции «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения», собравшиеся 23-25 ноября 2017 г. в Санкт-Петербурге, представляющие государственные, общественные организации, научные, медицинские и учебные учреждения, в год 100-летия Революции в России,

- ссылаясь на положения Всеобщей декларации о биоэтике и правах человека, принятой на Генеральной конференции ЮНЕСКО в октябре 2005 г., Декларации о правах и достоинстве человека, принятой на X Всемирном Русском Народном Соборе в апреле 2006 г., Конституцию Российской Федерации, а также национальные законодательные нормы и правила, международные и региональные кодексы поведения и руководящие принципы в области биоэтики,
- подчеркивая, что здравоохранение, является лишь одной из ключевых сфер, в которых формируются условия качества жизни и благополучия человека,
- признавая, что здоровье, как один из ключевых факторов развития человеческого потенциала, повышения качества жизни, укрепления конкурентоспособности страны и национальной безопасности, зависит не только от прогресса науки и техники, но и от соответствующих политических мер и решений и институциональных условий,
- утверждая, что при оценке социальной действительности и эффективности действий государства необходим учет объективных критериев,
- принимая во внимание жизненные потребности и интересы различных сообществ граждан и уязвимых слоев населения в условиях «социального государства, политика которого» должна быть «направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека», и
- считая, что ко всем без исключения людям следует применять одни и те же этические нормы в повседневной жизни,

приняли следующие положения и рекомендации для разработки мер на национальном уровне:

## I. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ КРИЗИС В РОССИИ ПРОДОЛЖАЕТСЯ

Каждого гражданина России, как и ее власть, не может не тревожить, что население страны продолжает сокращаться. При этом, проблема народосбережения до сих пор не признана, не заявлена как системная и чрезвычайно важная общегосударственная проблема!

Вторая половина 90-х годов и первое десятилетие XXI века в России были отмечены катастрофическим спадом рождаемости и взрывным ростом смертности населения. Это явление получило страшное название - «Русский крест». Более **13,5** млн. "человеческих жизней" страна утратила в период с 1992 г. по 2011 г. включительно в виде не«естественной» убыли<sup>1</sup>. При этом были созданы такие социально-экономические и информационные условия, что не смогли родиться почти 42 млн человек (аборты). Ничтожно малый естественный прирост населения России в 2013-2015 гг., в 2016 г. вновь сменился на естественную убыль. Ежедневные демографические показатели<sup>2</sup> (в режиме online на 23.59 15.11.2017 г.) соответствуют следующим цифрам - годовая и суточная (человек): рождаемость – 1 624 796 / 5092; смертность – 1 771 806 / 5554; миграция – 199 423 / 625.

Истинные причины этого чрезвычайного явления представители власти до сих пор не раскрыли и не признали. Успокоение общества и профессионалов путем отсылок к мировым процессам «демографического перехода» несостоятельны.

Наша ежегодная Конференция в течение 12 лет с момента своего возникновения анализировала динамику воспроизводства, состояния здоровья и убыли населения России, изучала зависимости их тенденций от социально-экономических, экологических, природных условий, миграции и пр. Сейчас мы отмечаем период усиления экономического и духовно-политического кризиса: динамические показатели, его характеризующие, опять поползли в сторону ухудшения. Нужно радоваться за ряд братских народов России, у которых отмечается положительная динамика численности населения, но основа российского народа – русский этнос – продолжает сокращаться. Живя в одних и тех же условиях, что и иные российские этносы, русский этнос вымирает. Это не

---

<sup>1</sup> Варзин С.А. Тенденции рождаемости и смертности в России // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2014. Т.9, №1. С.44-53. [Электронный ресурс] [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25687806\\_89231698.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25687806_89231698.pdf)

<sup>2</sup> Счетчик населения России - [http://countrymeters.info/ru/Russian\\_Federation](http://countrymeters.info/ru/Russian_Federation)

что иное, как этноцид<sup>3</sup>. И причины тому существуют. Однако, причины российского демографического кризиса власти не формулируют, при этом ограничиваются либерализацией иммиграции, грозящей социально-политическими конфликтами типа европейского мультикультурализма, который позорно провалился, и материнским капиталом, который периодически собираются отменить.

Данные научного анализа доказывают, что причины кризиса иные, чем только «неспособность русского народа и близких ему других коренных народов России к воспроизводству»; они - фундаментальные, и вытекают из существующих принципов управления государством и негодной модели развития страны в целом, её государственного и общественного устройства.

По степени значимости причины снижения рождаемости, роста заболеваемости и смертности, сокращения реальной продолжительности жизни, отрицательного баланса миграции науке известны. К ним относятся следующие явления:

1. Идеино-духовная пустота в сознании отдельных личностей и общества в целом. Отсутствие ценностной идеологии, необходимой информированности населения о стратегии и целях социально-экономического развития страны. Крайне негативная роль СМИ, по сути являющихся экстремистскими по отношению к народам России, следствием деятельности которых является моральное и духовное разрушение сознания человека и алгоритмов его социального поведения.

2. Последовательный этноцид - уничтожение русской культурно-цивилизационной идентичности.

3. Неприемлемо низкое качество государственного управления в целом и здравоохранения, науки, образования, в частности.

4. Поляризация уровня жизни населения, когда 20% наиболее богатых людей имеют более 47% общего денежного дохода, а 20% самых бедных граждан страны – всего 5,3%. Недопустимо низкий уровень жизни простых людей, составляющих большинство населения.

Народ России психологически угнетен, не видит своего будущего и справедливости в настоящем. Молодежь, и иные когорты активного населения стремятся покинуть страну. В перспективе народу видятся только кризисы,

---

<sup>3</sup> Этноцид (от греч. ἔθνος — народ и лат. caedo — убиваю) — один из аспектов геноцида, который, однако, может пониматься более широко, чем последний. В то время как геноцид — это планомерное физическое уничтожение групп людей по национальному, расовому, социальному или др. признаку, уничтожение или обеднение генофонда; этноцид — уничтожение культуры и самоидентификации народа.

угрозы революции, войны, внешней изоляции и безысходность.

Становится очевидным, что существующая социально-демографическая политика государства отстранена от реальных причин кризиса. Соответственно решение стержневой проблемы народосбережения, а также примыкающих к ней здравоохранения, науки, народного образования, реального производства, как и многих иных проблем в России, переходит в политическую плоскость.

Конференция считает, что наступило время перехода на новую концепцию развития нашей государственности с соответствующими изменениями в экономике, идеологии, в политике, в конституционных основах общества, ныне программирующих упадок России, разрушение ее национальной безопасности. Без таких перемен демографический процесс в нашей стране, при существующей ныне политике, не имеет шансов на оздоровление.

Конференция обращается к властям и общественности с призывом осознать реальность указанных причин и факторов и принять чрезвычайные меры по их преодолению. Программы и пути таких преобразований российскими учеными разработаны. Дело за политической волей и ответственностью российских властей, за активностью гражданского общества и профессиональных сообществ.

## **II. ПРОБЛЕМЫ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ И МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В социальном государстве задачи здравоохранения решаются как продуманный комплекс государственных и частных программ и мероприятий, направленных на сохранение и восстановление популяционного и индивидуального здоровья населения страны.

В современной же либеральной России приоритетной целью управленцев системой здравоохранения стал не человек и его здоровье, а экономические показатели и узкокорпоративные интересы. В этом открыто признаются сами российские власти: «... Вся организация оказания медицинской помощи должна быть устроена по-новому. ... На самом деле, это большой и перспективный бизнес» (Д. Медведев. Выступление на V Красноярском экономическом форуме «Россия 2008–2020. Управление ростом»).

Цель бизнеса известна – извлечение прибыли любой ценой.

В результате такой политической установки правительства, финансирование здравоохранения России стало проводится по остаточному принципу без соблюдения конституционных и нравственных приоритетов.

По данным ПРООН общие расходы на здравоохранение в России сегодня составляют 3,7% от ВВП, а в странах ЕС и США 6-10%.

Сегодняшняя мировая тенденция направлена не только на улучшение финансирования здравоохранения, но и на совершенствование и оптимизацию финансовых затрат.

Номинальный рост бюджета российского здравоохранения не только отстает от роста инфляции и потребительских цен, но и сопровождается возрастающими темпами неэффективного использования бюджетных денег, а проще говоря, ростом «откатов» и откровенного воровства при строительстве и закупках.

Если в нищие девяностые эти проценты изъятий народных денег в карманы жирующей чиновничьей братии не превышали 30-40%, то в тучные двухтысячные мы стали закупать медицинскую технику по двойной и тройной цене, как результат неустанной «борьбы» с коррупцией. За этот же период тотально выросла неудовлетворенность гражданами медицинской помощью с 17% в 1996 году до 92% по отдельным регионам по данным 2016 года. На 10-13% выросла смертность от излечимых заболеваний, на 86% подросла заболеваемость сердечно-сосудистой патологией, на треть выросла онкологическая и легочная заболеваемость, правда сократилась инфекционная и глистные инвазии. Возможно это произошло в результате обнищания населения и сокращения количества паразитов от голода. Число лиц с диагнозом ВИЧ по официальной статистике выросло в 7,4 раза. Это фактически уже эпидемия.

Результат «реформ» в здравоохранении России очевиден.

Официальная средняя заработная плата медицинского работника составляет 45 тысяч рублей, среднего персонала – 28 тысяч рублей в месяц, младшего персонала составляет 19 тысяч рублей.

Но даже эти цифры лукавые.

Фактически врачи в регионах получают на руки 10-20 тысяч рублей, средние и младшие медицинские работники – 5-15 тысяч рублей за одну ставку.

С 2012 г. по 2016 г. численность врачей сократилась на 4,6%, а больничных учреждений в результате пресловутой «оптимизации» - на 50% (с 10,7 тыс. до 5,4 тыс.). Причем в этом вопросе Минздрав сделал акцент на первичную медицинскую помощь, сократив за последние 20 лет 90% ЦРБ, доведя их количество до 489 (по данным проф. Ю.М. Комарова). Тяжелое состояние здравоохранения власти задумали «улучшать» за счет перекалывания этой государственной функции на самих граждан, внедрив в практику новый термин «софинан-

сирование», которое по некоторым регионам достигло 52%. Президент В. Путин объявил, что «нужно думать о том ... где возможно ... софинансирование», то есть поборы среди нищего населения.

С 2000 по 2015 год снизилось число амбулаторно-поликлинических организаций – на 13 % (с 21,3 тыс. до 18,6 тыс.), число больничных коек снизилось на 27% (с 1671,6 тыс. до 1222 тыс.), число станций скорой медицинской помощи сократилось на 19,3% (с 3,1 тыс. до 2,5 тыс.). Снизилась доступность услуг здравоохранения. Дело доходит до абсурдности, когда больные вынуждены оплачивать бензин скорой помощи.

Прямая линия с президентом РФ 2017 года показала, что «оптимизация» привела к тому, что в небольших городах люди утрачивают возможность получить качественную первичную медицинскую помощь, дожидаясь, когда наступит потребность в высококвалифицированной. Высокотехнологичные центры, появившиеся во всех регионах страны, «съедают» 42% бюджета здравоохранения, оказывая по данным министра Скворцовой В.И. помощь всего 5% больным, а по данным проф. Ю.М. Комарова только 0,1%. Больницы сталкиваются с дефицитом врачей и медицинского персонала, в первую очередь, из-за низких окладов, с дефицитом медикаментов из-за недофинансирования. В то же время эффективность использования имеющихся кадров крайне низка. Из-за 2-кратного недостатка среднего и младшего медицинского персонала все вынуждены заниматься не своим делом, снижая эффективность своей прямой деятельности.

Согласно ст. 41 Конституции РФ каждый россиянин имеет право на бесплатную медицинскую помощь. «Медицинская помощь в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения оказывается гражданам бесплатно за счет средств соответствующего бюджета, страховых взносов, других поступлений» (ст. 41 п. 1. Конституции РФ). Тогда является ли законным требование у больного страхового полиса и СНИЛС, без которых медицинские учреждения зачастую отказывают в оказании даже неотложной помощи?

В фармацевтической сфере доля импортных лекарств и лекарств, имеющих импортную субстанцию, превышает 70%, медицинского оборудования – свыше 85%. Импортозамещение фактически не происходит. Ударом стал рост цен на лекарства из-за девальвации рубля в 2014-2015 гг. за счет высокой доли импортных лекарств в российской фармацевтической отрасли. Девальвация, направленная на защиту нефтегазовой отрасли, ударила по секторам, ответственным за здоровье, образование и развитие человека.

Пора дать оценку и четвертьвековой деятельности страховых компаний в нашем здравоохранении. Большинство ведущих организаторов здравоохранения недоумевают, почему вообще была выбрана в нашей стране страховая модель медицины, если мировой опыт безапелляционно свидетельствует о преимуществах бюджетного здравоохранения. Но для пущей неэффективности системы нам были посажены на плечи целых две дублирующие частные структуры: ТФОМС и страховые компании. В нарушение Бюджетного кодекса РФ частные организации передают бюджетные деньги между бюджетными учреждениями, отделяя «на ведение дел» себе толику малую. Даже по последнему заявлению И. Селезнева, советника председателя Федерального фонда обязательного медицинского страхования (ОМС), это 1,5%, что выливается в жалкие, с его слов, 14 миллиардов рублей. Но как свидетельствуют специалисты из регионов, штрафные санкции, накладываемые частниками на бюджетные организации (!), доходят до 14%, а это уже бюджет среднего региона страны. Подавляющее количество штрафов касается документальных недоработок перегруженного персонала, а не сути уже проведенной работы по спасению пациентов. Но есть еще и Фонды обязательного медицинского страхования, на содержание многотысячного коллектива которых тратятся не меньшие миллиарды рублей, которые промышленные предприятия и организации могли бы направить на оздоровительную работу своего персонала, чем сэкономили бы немалые деньги здравоохранения и сохранили бы многие жизни наших тружеников. Ранее зам. руководителя думской фракции «Справедливой России» депутат Елена Драпеко заявила, что система ОМС тратит до 35% бюджета на административные расходы и поэтому должна быть упразднена как неэффективная<sup>4</sup>.

Результаты работы очередной, 12-й, конференции «Здоровье как основа человеческого потенциала» убедительно доказывают, что подход руководства нашей страны к управлению здравоохранением в корне ошибочен и противоречит её национальным интересам.

Этот вывод касается всего социально-экономического блока, от деятельности которого зависит уровень национального здоровья и благополучия. Президентская Стратегия национальной безопасности не только не выполняется на местах и на федеральном уровне, но как показывают наши опросы, о ней даже не слышали или убеждены, что это касается только Министерства обороны, что свидетельствует о тотальной юридической безграмотности наших управленцев.

---

<sup>4</sup> Подробнее: <https://vademec.ru/news/2017/11/15/administrirovanie-oms-obkhoditsya-v-1-5-ot-subventsiy-regionam/>

Долг профессионального сообщества и гражданского общества России – возразить против такого подхода руководством страны к здоровью, как к важнейшей характеристике потенциала человека и требовать смены курса, направленного на коммерциализацию здравоохранения, а также исполнения закрепленного в Конституции Российской Федерации положения о бесплатности медицинской помощи и увеличения расходов на здравоохранение, как на приоритетную для государства отрасль.

### III. ПРОБЛЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

За 26 постсоветских лет некогда ведущая в мире система образования перешла на аутсайдерские позиции.

Причина упадка кроется в государственной политике. Государство сокращает расходы на образование. С 2007 по 2015 годы доля расходов на образование в бюджетах стран ОЭСР сохранялась на уровне около 13%, а в России снизилась с 11,8% до 9,9%. Образовательная сфера утратила воспитательный компонент, превратившись в сектор услуг, на котором делают деньги. Как заявил Д.А. Медведев, «важно, чтобы ребенок для школы был не дополнительной обузой, а источником ее финансового благополучия, материального достатка ее работников, чтобы в результате выпускники педагогических вузов конкурировали бы за места в школах» (Выступление на V Красноярском экономическом форуме «Россия 2008—2020. Управление ростом»). В 2010 г. закон 83-ФЗ от 8 мая о коммерциализации бюджетных учреждений вывел образовательные учреждения на коммерческий рынок.

Вместо образованности и квалификации, социализированности и гражданского патриотизма выпускника целью стали т.н. «компетенции» и прибыль.

1. Ухудшение качества образования. Россия опускается в командном зачете Международной математической олимпиады. В 2017 году она заняла 11-е место, хотя в 2010 году еще входила в тройку. В последний раз первенство было за Россией в 2007 году. Аналогична картина в других направлениях образования.

2. Сокращение доступности образования для россиян. Государство сокращает число бюджетных мест. Количество студентов, обучающихся за счет бюджетных средств, снизилось с 2000 года на 31%, а доля бюджетников в государственных и муниципальных образовательных организациях снизилась с 65,6% в 2000 году до 47,3% в 2015 году. Вице-премьер О. Голодец публично

заявила, что 65% наших граждан не нуждаются в высшем образовании. При этом материальное положение студенческой молодежи – плачевное. При мизерных стипендиях будущий цвет нации вынужден подрабатывать для своего пропитания во внеучебное (в том числе ночное) время, вместо самоподготовки, научных исследований в студенческих кружках и занятий спортом.

3. Слепое заимствование западных стандартов образования без учета цивилизационных особенностей. Россия присоединилась к Болонскому процессу, ввела систему ЕГЭ, упразднив советскую модель образования. В результате потеряны навыки устной речи, системность и критичность мышления в пользу натаскивания на знание фактов.

4. Деформация образовательного спектра, отрыв от реалий народного хозяйства. Доля выпускников физико-математических и естественных наук составляет всего 4%. В структуре безработных 30,5% молодые люди в возрасте от 14 до 29 лет. 60% россиян работает не по специальности.

5. Деидеологизация образовательного компонента. Как заявил президент России, «одна из главных проблем - чтобы мы с вами как можно быстрее ушли от различных форм идеологизации нашей истории и нашей культуры». В результате 26% молодежи (18-24 лет) чего стремятся уехать за границу. Деидеологизация – осознанный государственный курс ценностного выхолащивания сознания молодежи.

6. Дегуманизация образования. Вместо гуманистической модели, воспитывающей критически мыслящего специалиста-гражданина, ориентированного на служение обществу, внедряется постгуманистическая модель, формирующая карьерно ориентированного индивида, служащего не идеалу и не обществу, а себе и своей корпорации, при условии формально-юридической корректности профессионального поведения и обеспеченности «этического алиби». Это особенно пагубно сказывается на подготовке специалистов в тех профессиях, которые напрямую удовлетворяют общественные потребности в отношении базовых гуманистических ценностей – в медицинском и педагогическом образовании.

7. Болонская система упразднила квалификации, заменив их компетенциями. Готовит фактически не специалистов, а дважды недоучек. Россия занимает 8 место по числу патентов. От Китая, занявшего первое место, Россия отстала в 23 раза, от США в 14 раз. В списке 3 тысяч самых авторитетных в мире ученых только двое из России. Русские имена в списке встречаются, но это эмигранты из России. В Глобальном инновационном индексе 2017 г. Россия занимает 45

место. В результате бюджетной «оптимизации» без работы к 2019 г. останутся 10,3 тыс. научных сотрудников.

Принципиально ошибочная и неприемлемая политика руководства страны в сфере всех уровней образования (начального, среднего, высшего, постдипломного) уже привела к значительному снижению потенциала российской образовательной системы и воспитанию целого поколения молодых людей, оторванных от своей истории и культуры, к снижению квалификации и творческого потенциала населения страны.

Конференция обращается к властям и общественности с призывом осознать пагубность курса на коммерциализацию, дегуманизацию и ценностное выхолащивание образовательной системы, ошибочность курса на заимствование исключительно западного опыта при отказе от отечественных наработок в сфере образования, которые в свое время уже сделали советскую науку и систему образования передовыми в мире. Гражданское общество и профессиональное сообщество должны потребовать от властей остановить этот курс на развал российской системы образования, ведущий к снижению потенциала национального образования, науки и экономики в целом, направленный на формирование потоков кадров на экспорт. Даже и последняя цель не может быть достигнута при продолжении понижения уровня образования в стране. Спросом за рубежом в основном пользуются те отечественные ученые и специалисты, которые подготовку получили в тех вузах и областях науки где советское научно-образовательное наследие еще не полностью разбазарено, или же в те периоды, когда дореформенная система образования еще хорошо функционировала. Если преобразователи ставили цель вписать отечественных специалистов в глобальное разделение труда, то без увеличения вложений в образование и науку и без защиты высокоэффективной национальной системы образования, унаследованной от СССР, нашим специалистам будет уготована там второсортная несамостоятельная роль.

#### IV. ИНТЕГРАЦИЯ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

По настоянию РАН, в Стратегии научно-технологического развития РФ обозначена необходимость повышения значения науки в научно-технологическом развитии страны. «Ключевую роль в этом должна сыграть российская фундаментальная наука, обеспечивающая получение новых знаний и опирающаяся на собственную логику. Поддержка фундаментальной науки как системообразующего института долгосрочного развития нации является первоочередной задачей государства».

Необходимо сделать всё, чтобы Россия уверенно вошла в шестой технологический уклад, не отставая от ведущих стран мира.

Цель интеграции науки и образования – объединение научного и образовательного потенциалов в целях повышения уровня подготовки специалистов для науки, образования и отраслей народного хозяйства, а также активизации научных исследований.

Для этого необходимо:

- создание среды для научного творчества, радикальное улучшение оснащенности исследовательского процесса и условий труда научно-педагогических работников и студентов;
- развитие самоуправления научной и научно-технической деятельности;
- достаточное финансирование фундаментальных и поисковых научных работ;
- обеспечение достойного материального уровня университетских (вузовских) сотрудников и студентов;
- усиление финансовой самостоятельности российских академических, университетских и профильных научных журналов для восстановления их статуса и приоритета в сравнении с иностранными журналами;
- дальнейшее развитие российской электронной библиотеки для определения индекса цитирования отечественных ученых на уровне, соответствующем иностранным Scopus и Web of Science для исключения имеющих сегодня место мошеннических схем манипулирования рейтингами ученых и научных коллективов.

## **V. ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ**

Парадигма, положенная в основу Доктрины продовольственной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 30.12.2010 г. №120), исчерпала себя. Параметры и критерии, установленные в Доктрине, по всем основным продуктам питания, за исключением молока, достигнуты. Однако полученные результаты базируются на импортных компонентах (племенном и семенном материале, зарубежных технологиях и технических средствах и т.д.), что создает риски потери достигнутого уровня продовольственной безопасности и продовольственной независимости страны. Необходимо принятие новой Доктрины, в основу которой следует положить парадигму обязательности производства продуктов питания на отечественной ресурсной базе.

При решении проблемы продовольственной безопасности страны ставка была сделана на крупные агрохолдинги, которые масштабно реализуя политику импортозамещения продуктов питания, ставят целью своего развития выход на мировые агропродовольственные рынки и уже реализуют её. Вместе с тем деятельность крупных агрохолдингов вступает в противоречия с решением задачи по развитию сельских территорий. Противоречия возникают в связи с конкуренцией за бюджетные субсидии, земельные площади, рабочие места.

В условиях реализации политики импортозамещения продуктов питания приоритет при распределении бюджетных средств отдается крупномасштабному производству, а малые и средние сельскохозяйственные организации, крестьянские (фермерские) хозяйства, индивидуальные предприниматели, так же, как и социальная сфера села, субсидируются по остаточному принципу. В то же время именно перечисленные получатели бюджетных средств обеспечивают развитие сельских территорий.

Организуя производство на современных импортных технических средствах и оборудовании, крупные агрохолдинги привлекают на вновь создаваемые высокотехнологичные рабочие места жителей городов с соответствующим образованием, а на низкоквалифицированную работу - гастарбайтеров из ближнего зарубежья. Проблема занятости местного населения в этом случае если и решается, то только частично.

Крупные агрохолдинги поглощают земельные участки, на которых ведут сельскохозяйственную деятельность более мелкие товаропроизводители, оставляя их без основного средства производства. Сельские территории для них вы-

ступают в качестве пространства для ведения выгодного в настоящий момент агробизнеса, в то время как для проживающего здесь населения – основой его жизнедеятельности.

Ставку в дальнейшей реализации политики импортозамещения продуктов питания следует делать на агрохолдинги второго и третьего эшелона, которые в меньшей степени вступая в противоречия с задачей развития сельских территорий, способствуют их активизации. Возникнув «снизу», они возрождают экономику и социальную сферу села, в них создаются новые рабочие места, решается проблема занятости и роста доходов местного населения. Такие агрохолдинги должны быть ограждены от поглощения более крупными группами компаний, в которых основные владельцы активов находятся весьма далеко от сельских территорий, в том числе, за рубежом.

В противовес крупным агрохолдингам, наряду с агрохолдингами, формируемыми «снизу», могут выступать сельскохозяйственные потребительские кооперативы, объединяющие малые предприятия, крестьянские (фермерские) хозяйства, индивидуальных предпринимателей. Эти две формы хозяйствования, зарегистрированные на месте, являются налогоплательщиками на своих территориях. Добавленная стоимость, как правило, также остается здесь, вновь создаваемые рабочие места обеспечивают рост занятости и доходов местного населения.

Сельскохозяйственные потребительские кооперативы нуждаются в патернализме со стороны государства, положительный опыт которого имеется в Белгородской области, где они под патронажем местной власти развиваются в качестве системы, параллельной холдинговым компаниям, решая задачи и импортозамещения и развития сельских территорий.

## VI. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЕ

Решение базовых вопросов укрепления и развития человеческого потенциала требует эффективного экономического обеспечения, которое невозможно в рамках ныне господствующей либерально-рыночной экономической модели. Вопреки декларациям о её способности эффективного разрешения социально-экономических проблем, практика свидетельствует, что она работает качественно иначе.

Либерально-рыночная экономическая модель по определению не имеет общественно полезного целеполагания и не может работать на развитие человека,

т. к. ориентирована исключительно на увеличение прибыли на вкладываемый капитал. Самым высокорентабельным бизнесом в современном мире является бизнес на вывозе сырья, являющегося достоянием будущих поколений, бизнес на алкоголе и табаке, на производстве наркотиков и оружия, совместный разрушительный для здоровья человека бизнес пищевой, химической и фармацевтической промышленности.

Увеличение корпоративной прибыли достигается, прежде всего, не за счёт увеличения совокупного богатства общества, а за счёт его перераспределения, нарушения нравственно-этических норм, переноса инвестиций в производство продукции и услуг, работающих на разрушение общества. Современная либерально-рыночная экономика отработала механизмы элитарного перераспределения богатств через инструментарий спекулятивно-ростовщической кредитно-финансовой системы, паразитирующей на секторе реального производства товаров и услуг. Рынок не способен к целеполаганию в отношении образа жизни страны, не содержит в себе механизма самонастройки экономики государства на достижение поставленных политиками целей или жизненных идеалов народа.

Переориентация экономики на укрепление здоровья, как основы укрепления человеческого потенциала, требует перехода на модель экономического развития, базирующуюся на ином целеполагании и на иной концепции достижения вновь заявленных целей. Разрушительная либерально-рыночная модель экономического развития, ориентированная на прибыль, должна уступить место принципиально новой модели - модели, конечной целью которой является развитие человека и общества.

Участники конференции осознают, что принципиальные, концептуально значимые перемены в стране, не достижимы в рамках чисто экономических реформ. Результат возможен лишь при переходе на новую концепцию развития России в следующей логике необходимых перемен: пересмотр нравственных устоев общества - смыслов и целей жизни - разработка новой концепции их достижения - концептуально определённые изменения: в системе образования, культуры - правовой культуры - экономических законов.

К числу базовых отличительных признаков экономики развития человека и общества относятся следующие.

Введение нравственно-юридического запрета и законодательных ограничений на режим ростовщически спекулятивного функционирования финансов. Переход на новую концепцию денег, служащих всем и каждому, а не только

банкам.

Функционально структурное разграничение эмиссионно-расчётных и рискованных кредитно-депозитных операций. Преобразование Казначейства в Бюджетно-банковскую систему, отвечающую от имени государства за эмиссию денежных средств, за их общественно-полезное обращение и за проведение лишённых риска расчётно-кассовых операций. Все банки и кредитные учреждения второго уровня специализируются только на основных банковских функциях - сберегательно-депозитные, коммерческие, инвестиционные и ипотечные кредиты

Формирование метрологически состоятельной системы измерения экономических величин с законодательным введением энергетического стандарта обеспеченности рубля, который будет не подвержен инфляции по определению и тем самым выведен из спекулятивного обращения.

Обеспечение справедливого баланса экспортно-импортных операций на базе перехода к расчётам по экспорту за рубли, отказа от приёма валют, не имеющих своего юридически установленного стандарта энергетической обеспеченности.

Переход от счётно-финансовых к организационно-технологическим балансовым подходам к экономическому планированию производства товаров и услуг в натуральных показателях, ориентированных на общественно полезные демографически обусловленные потребности.

Введение общественно необходимого государственного планирования, при котором план выступает как цель, а рынок как способ достижения этой установленной цели

Введение государственного разграничения развивающих человеческий потенциал демографически-обусловленных потребностей общества и разрушающих его деградационно-паразитических потребностей.

Нравственное, налогово-дотационное и инвестиционное управление развитием и удовлетворением первоочередных, демографически обусловленных, потребностей и подавлением деградационно-паразитических запросов. При этом экономика ориентирована не на ВВП и на увеличение прибыли, а на обеспечение приоритета тех сфер и направлений, которые развивают духовно-нравственные и интеллектуальные способности человеческого потенциала.

Запуск нравственно-идеологических и экономических механизмов ограничения мутагенных факторов городов, перехода от мегаполисной к ландшафтно-усадебной урбанизации. Укрепление на этой основе генетического потенци-

ала, нравственно-психического и физического здоровья населения в преемственности поколений за счёт пребывания его ядра не в техногенных, а в естественных для человека природных полях.

*Ю.П. Савельев,  
д-р техн. наук, проф.*

### **ЧТО ПРОИЗОШЛО С ЭКОНОМИКОЙ НАШЕЙ СТРАНЫ?<sup>5</sup>**

*Санкт-Петербург*

Тридцатилетие экономических и политических преобразований в России, начатых в 1987 г. и базировавшихся на уничтожении права государства распоряжаться результатами от управления общенародной собственностью исключительно для удовлетворения растущих потребностей населения как коллективного собственника, - сегодня завершилось фактически тотальным развалом систем материального производства продукции во всех отраслях экономики, в том числе обеспечивающих национальную безопасность государства и обнищанием населения.

Цифры официальной государственной статистики по состоянию объемов выпуска материальной продукции в сопоставлении с аналогичными цифрами, так называемого,

«застойного периода плановой совковой экономики» брежневского периода (1980-1985г.),- совершенно точно и ясно указывают, что в современной России экономика базовых секторов материального производства «разорвана» не то, что в «клочья», когда от сравниваемых объемов осталось около 50%, а в более мелкие субстанции, «кочки», когда осталось всего 3-20%.

В последние несколько лет лица, взявшие на себя ответственность за управление страной с 2000 г., пытаются объяснить подобное резкое ухудшение, не знающее аналогов в мировой истории даже в периоды Мировых войн 20-го века, международными санкциями, введенными против России с 2014 г. в связи с событиями в Крыму и Донбассе. Однако подобные утверждения не соответствуют реальной действительности, в чем можно убедиться, сравнивая наилучшие (докризисные) достижения в 2013 - с последним, 1985 годом «застойной

---

<sup>5</sup> Yu.P. Savelyev That has happened to economy of our country?

брежневской» пятилетки:

- в машиностроении: выпуск металлорежущих станков в 2013 г. составляет всего 3.6% к 1985 г., а объем их производства (2.9 тыс. шт.) такой же, как в 1929 г. в РСФСР; ткацких станков-0.2% с объемами как в 1929 г.; тракторов всех типов-3.3% с объемами 1929 г.; бульдозеров, экскаваторов, кранов и др. подобной продукции от 5.9% до 8.6% к 1985 г.

- в текстильной и обувной промышленности: производство хлопчатобумажных тканей составляет 23.8% с объемами 1947 г.; шерстяных-2.9% и льняных - 6.7% тканей с объемами, относящимися к 19-му веку; обуви - 32.7% с объемами 1949 г. и т.д.

- в сельскохозяйственной отрасли: сокращение размеров пашни до 65% к 1985 г. с площадью, соответствующей 1930 г. РСФСР; производство ржи - 20% к 1985г. с объемами 1949-1950 гг.; овса - 34,5% (1949-1950 гг.); картофеля - 79% с объемами 1965 г.; в животноводстве поголовье крупного рогатого скота составляет 33.4% к 1985 г. с численностью 1868 г. 19-го века (всего с 1990 года уничтожено 40 млн. голов из почти 60 млн. голов КРС в 1990 г., в том числе 9 млн. с 2000 г.

- в химико-фармацевтической отрасли объемы производства базовых препаратов для изготовления лекарств составляют менее 1% к 1985 г. и соответствуют объемам до 1949г.

- в пищевой промышленности: производство хлеба и хлебобулочных изделий - 35.7% с объемами 1955 г.; молока - 63.3% (в том числе с использованием импортного сухого молока) с объемами 1958 г.; улов рыбы - 18.8% с объемами 1952 г. и др.

- объемы перевозок грузов и пассажиров сокращены в несколько раз и соответствуют объемам 1948-1955 гг.: перевозки пассажиров железной дорогой составляют 63.8% и относятся к 1948 г.; автобусами - 47.6% как в 1973 г.; речным транспортом - 12.5% как в 1948 г. и т.д.

- объемы добычи природных ресурсов, акцизы от продаж которых составляют почти 50% доходной части бюджета, относятся по нефти к 1980 г.; по углю к 1970 г. по газу - приближаются к объемам добычи в 1988-1990 гг.

Развал производственной сферы привел к резкому сокращению национальной гордости - промышленно-производственного персонала почти в 4 раза к 1985 г., Численность работников в сельхоз.организациях сократилась более, чем в 5 раз. Золотовалютные резервы, образованные путем стерилизации средств от продаж нефти и газа на зарубежных счетах и вывода от вложений в разрушенный

сектор реальной экономики России, в период с 2013 г. (537.6 млрд. долларов) сократились до 368.4 млрд. долларов к 2016 г., при этом разница между внешним долгом России и объемом ЗВР увеличилась с 98.8 млрд. долларов в 2013 г. до 150.6 млрд. долларов на январь 2016 г.: во время дефолта страны в 1998 г. эта разница составляла весьма близкую сумму в 165 млрд. долларов.

В сложившейся ситуации научная общественность не понимает намерение руководителей страны «следовать только эволюционным путем развития» (В. Путин) или «мы ничего изменять не собираемся» (Д. Медведев) при отрицательных темпах развития в последние годы такого обобщенного показателя экономики, как Валовый внутренний продукт.

Ожидаемые в ближайшие годы темпы прироста ВВП на уровне 1.5% - 2% в год не позволят современной России даже приблизиться к «застойно-совковым» брежневским показателям в течение 30-40 лет с учетом встроенности России в систему ВТО и мировых экономических кризисов.

Сегодня России для сохранения ее государственности и географического периметра необходимы темпы развития экономики, превышающие темпы развития коммунистического Китая (7-8% в год) на уровне 8-12% годовых, что является абсолютно невозможным при сохранении существующей либерально-рыночной модели экономики олигархического типа и тотальной коррупции в структурах государственной власти.

*Академик РАН С.Ю. Глазьев*

## **ПОЧЕМУ НЕ РАСТЕТ РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА? <sup>6</sup>**

*Москва*

Продолжающееся уже третий год падение реальных доходов населения и стагнация российской экономики так и не получила внятного объяснения со стороны экономических ведомств, которые научный анализ подменяют ссылками на внешние обстоятельства и пустыми фразами вроде «новой реальности». Реальностью, однако, является продолжающееся бурное развитие Китая и Индии, быстрый рост нового технологического уклада в США и ЕС на фоне нарастающего технологического отставания российской экономики.

Причины стагнации российской экономики целиком лежат в сфере денеж-

---

<sup>6</sup>S.Yu. Glazyev Why the russian economy doesn't grow?

но-кредитной политики. Попросту в ней почти отсутствует кредитование инвестиций в развитие производства. Подавляющую часть капиталовложений предприятия финансируют за счет собственных средств, а доля производственных инвестиций в активах банковской системы составляет несколько процентов. Не работает трансмиссионный механизм банковской системы, обеспечивающий расширенное воспроизводство рыночной экономики посредством трансформации сбережений в инвестиции. Происходит это вследствие запретительно высоких для большинства производственных предприятий процентных ставок и недопустимо высокой для инвесторов волатильности курса рубля. И то, и другое, находится в компетенции Центрального Банка.

Подняв в 2014 году ставку рефинансирования сверх средней рентабельности почти всех отраслей промышленности, ЦБ перевел банковскую систему в холостой режим функционирования. Отпустив курс рубля в свободное плавание, он фактически передал курсообразование спекулянтам, манипуляции которых на валютном рынке породили гигантскую финансовую воронку. В результате этих действий третий год идет переток денег из производственной сферы в спекулятивную. При этом ЦБ вместо того, чтобы создавать деньги для кредитования хозяйственной деятельности, изъял из экономики около 8 трлн. руб., усугубив отток 200 млрд. долл. зарубежных кредитов и инвестиций.

Очевидно, что развитие экономики требует инвестиций. Их прирост обеспечивается банковским кредитом. В успешно развивающихся странах рост производства сопровождается опережающим ростом инвестиций, которые финансируются за счет соответствующего увеличения банковского кредита. Так, 10-кратный рост ВВП в Китае с 1993 по 2016 год сопровождался ростом инвестиций в 28 раз, денежной массы и банковского кредита производственной сфере – соответственно в 19 и 15 раз. На единицу прироста ВВП приходится почти три единицы прироста инвестиций и около двух единиц прироста денежной массы и объема кредита. Это иллюстрирует действие механизма роста китайской экономики: увеличение экономической активности, измеряемое ВВП, обеспечивается опережающим ростом инвестиций, большая часть которого финансируется за счет расширения кредита государственной банковской системы.

Аналогичные механизмы роста обеспечивали подъем японской и западноевропейских экономик после войны, а также новых индустриальных стран, не говоря уже об опыте СССР. Все примеры успешного развития национальных экономик за последние 100 лет характеризуются ростом их монетизации при умеренной инфляции. Данная закономерность подтверждает значение банков-

ского кредита как финансового инструмента авансирования роста современной экономики. Его широкое применение стало возможным благодаря использованию фиатных денег, создаваемых государством посредством целевой денежной эмиссии, направляемой на финансирование дефицита бюджета и фондирование государственных банков и институтов развития.

Стагнация российской экономики сопровождается сокращением ее кредитования и денежной массы. Это означает, что банковский кредит не используется государством в целях обеспечения экономического роста. Отказываясь от целевой эмиссии денег, государство не использует свою банковскую систему для финансирования инвестиций. Негосударственная банковская система в отсутствие государственного механизма рефинансирования инвестиционной активности также не справляется с этой задачей. Поэтому российская экономика не может войти в режим расширенного воспроизводства, технологически деградирует, что влечет падение ее конкурентоспособности, за которую приходится расплачиваться периодической девальвацией рубля и хронически высокой инфляцией.

Вопреки мнению вульгарных монетаристов, полагающих, что между количеством денег и инфляцией существует прямо пропорциональная зависимость, в действительности по статистике 160 стран мира прослеживается обратное – чем больше монетизация экономики, тем ниже инфляция. Это объясняется действием положительной обратной связи: эмиссия денег для кредитования инвестиций – рост объемов и снижение издержек производства – повышение конкурентоспособности национальной экономики – стабилизация курса валюты и устойчивый экономический рост. Все успешно развивающиеся страны пользуются этим механизмом, в то время как российское государство от него отказывается, следствием чего является хроническая стагфляция.

В основе политики ЦБ лежит устаревшее представление о природе современных денег, которое не учитывает их фиатный характер и связанные с ним функции. Следствием этого является систематическая дисфункция российской денежной системы, которая не обеспечивает нормальное воспроизводство экономики, обслуживает неэквивалентный внешнеэкономический обмен и вывоз капитала, не позволяет подняться инвестиционной и инновационной активности.

Проводимая политика таргетирования инфляции исходит из примитивного представления о деньгах как о товаре, цена которого определяется равновесием спроса и предложения. Руководствуясь этой логикой, ЦБ пытается снизить ин-

фляцию и повысить цену (покупательную способность) денег путем сокращения их предложения. Это автоматически влечет сжатие кредита, падение инвестиционной и инновационной активности, вследствие чего снижается технический уровень и конкурентоспособность национальной экономики, которое влечет девальвацию валюты и новую волну инфляции. Этот порочный круг монетарной политики мы проходим уже четвертый раз с последовательной примитивизацией и нарастающим технологическим отставанием экономики.

Денежные власти не понимают, что современные деньги создаются под долговые обязательства в целях финансирования расширенного воспроизводства экономики. Главной целью денежной политики во всех успешно развивающихся странах является создание условий для максимизации инвестиционной и инновационной активности. При низких сбережениях и доходах населения, неразвитом финансовом рынке эмиссия используется для целевого финансирования инвестиций. Эта политика успешно применяется со второй половины 19 века: Гамильтоном в США, Витте в России, Госбанком в СССР, послевоенной Японии и Западной Европе, современном Китае, Индии, странах Индокитая. Все страны, совершившие экономическое чудо, использовали крупномасштабную денежную эмиссию для кредитования инвестиций.

В настоящее время в целях преодоления структурного кризиса и оживления экономики широкая денежная эмиссия применяется ФРС США и ЕЦБ, которые с момента начала мирового финансового кризиса в 2008 году увеличили денежную базу в 4,6 и 1,5 раза соответственно. Основным каналом этого прироста количества денег является финансирование дефицита государственного бюджета с целью обеспечения необходимых расходов на НИОКР, модернизацию инфраструктуры, стимулирование инвестиций в освоение нового технологического уклада. Китай, Индия, а также страны Индокитая эмитируют деньги под инвестиционные планы экономических агентов в соответствии с централизованно устанавливаемыми приоритетами.

Целевая эмиссия денег для кредитования инвестиций в упомянутых странах не приводит к инфляции, так как ее результатом является повышение эффективности производства и расширение объемов выпуска товаров, благодаря чему снижаются издержки, растет предложение товаров и повышается покупательная способность денег. По мере роста объемов и повышения эффективности производства увеличиваются доходы и сбережения населения и частного бизнеса, благодаря чему расширяются частные источники финансирования инвестиций, и значение денежной эмиссии снижается. Но как только частная ин-

вестиционная активность падает, государство ее компенсирует увеличением государственных инвестиций, в том числе за счет эмиссионного финансирования дефицита бюджета и институтов развития. Именно это мы видим сегодня в политике количественного смягчения в США, ЕС и Японии и росте госинвестиций в КНР и Индии.

Принципиальный отказ от использования общепринятого в практике ведущих стран мира способа финансирования инвестиционных расходов за счет целевой денежной эмиссии обрекает российскую экономику на низкий уровень накопления, который остается вдвое ниже уровня 1990 года и в полтора раза ниже уровня, необходимого для ее даже простого воспроизводства. Привязка денежной эмиссии к приросту валютных резервов подчиняет развитие экономики потребностям внешнего рынка, следствием чего становится ее сырьевая специализация и хроническое недофинансирование внутренне ориентированных отраслей. Недостаток внутреннего кредита платежеспособные предприятия компенсируют внешними займами, следствием чего становится неэквивалентный внешнеэкономический обмен, офшоризация экономики, ее уязвимость перед санкциями. Еще одним следствием недостатка внутреннего кредита становится переход контроля за российской промышленностью к внешним кредиторам: более половины промышленных предприятий находится под контролем нерезидентов.

Единственным фактором, ограничивающим эмиссию фиатных денег, является угроза инфляции. Нейтрализация этой угрозы требует связывания денежных потоков в производственной сфере и в трансмиссионном механизме банковской системы. В противном случае денежная эмиссия может создать питательную среду для образования финансовых пузырей и валютных спекуляций, чреватых дестабилизацией экономики. Именно к подобным последствиям привела денежная эмиссия в целях спасения банковской системы в 2008 и 2012 годах, когда банки использовали полученные от ЦБ кредиты для наращивания валютных активов вместо того, чтобы кредитовать производственную сферу.

Эмиссия современных денег – это систематизированный циклический процесс, состоящий из трех основных фаз – вброса денежной массы на рынок, их абсорбции и стерилизации. Абсорбция предполагает связывание денежной эмиссии в производительных целях. Это может делаться посредством ее направления на финансирование дефицита бюджета, как в современных западных странах, на рефинансирование государственных банков и институтов развития, как в странах Юго-Восточной Азии, а также на рефинансирование част-

ных обязательств по наращиванию инвестиций и производства, как это делалось в поствоенный период. Стерилизация избыточных денег проводится эмитентами мировых валют посредством их экспорта и управляемого финансового кризиса с переносом издержек обесценения капитала на принимающие страны. Так, с целью сбрасывания долговых обязательств и фиксации эмиссионного дохода ФРС США и ЕЦБ периодически стерилизуют значительные объемы денежной массы на международном фондовом рынке посредством «надувания» и схлопывания финансовых пузырей. Тем самым рынок освобождается от избыточного объема долларов и евро, с которых уже снят эмиссионный доход. Стерилизация обеспечивает их эмитентам возможность непрерывного получения сверхдоходов за счет принимающих их стран как при росте мировой экономики, так и при организуемых ими же кризисах. В результате последних возникает дефицит денег и капиталов, что влечет обрушение цен на активы, которые эмитенты мировых денег скупают за бесценок как у себя в стране, так и за рубежом.

В общем случае по мере роста монетизации экономики снижается инфляционный фон, который определяется эффективностью финансовой системы. Необходимо понимать, что для каждого состояния экономики существует свой оптимальный уровень монетизации, отклонения от которого как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения количества денег влечет повышение инфляции. Монетизация российской экономики вследствие ограничительной денежной политики существенно ниже оптимального уровня. Поэтому, в противоположность ожиданиям денежных властей, инфляция снижается при увеличении денежной массы и повышается при ее сокращении. Последнее объясняется увеличением издержек, сокращением объемов производства и предложения товаров из-за снижения кредитования оборотного капитала и инвестиций, что влечет падение покупательной способности имеющейся денежной массы.

Само по себе снижение инфляции, достигнутое ЦБ путем сжатия денежного предложения и сокращения конечного спроса, не может обеспечить роста инвестиций. Ведь последние нужно финансировать. Предприятия работают на пределе своих финансовых возможностей. Сбережения населения более чем наполовину перекрыты задолженностью по потребительским и ипотечным кредитам и изрядно долларизированы. Иностранные инвестиции в мировых валютах заблокированы санкциями. Остаются только инвестиции из КНР, которые требуют государственной поддержки.

Таким образом, без целевой кредитной эмиссии нужного для расширенного

воспроизводства экономики прироста инвестиций, хотя бы до установленного Указом Президента уровня в 27% ВВП, не обойтись. А без этого не выйти на экономический рост, возможный темп которого, исходя из объективных ресурсных ограничений, мог бы составить до 8% прироста ВВП в год. Для этого нужно наращивать инвестиции на 20% в год за счет соответствующего увеличения банковского кредита. Не за счет сокращения потребления населения, а путем фондирования институтов развития и банков под специальные инвестиционные контракты посредством специальных инструментов рефинансирования.

Чтобы избежать повышения инфляции нужно контролировать целевое использование эмитируемых для кредитования инвестиций денег. Если они будут вкладываться в расширение производственных мощностей конкурентоспособных товаров на основе передовых технологий, то повышение монетизации экономики будет сопровождаться повышением ее эффективности, что обеспечит устойчиво низкий инфляционный фон. В России он относительно высок вследствие неразвитости конкуренции, коррупции регуляторов, технологической отсталости и низкой эффективности, порождающей инфляцию издержек и девальвацию рубля. Ключевой причиной постоянного снижения покупательной способности рубля является проводимая денежная политика: высокие процентные ставки либо перекадываются на потребительские цены, либо влекут сокращение кредитования производства, в результате чего растут цены и сокращается предложение товаров. С момента перехода к «таргетированию» инфляции в 2014 году последнее составило более 10 трлн. рублей по сравнению с ранее сложившемся трендом.

В условиях характерных для российской экономики структурных диспропорций требуется избирательная кредитно-инвестиционная политика, дифференцированная по отраслям и направлениям развития в соответствии с объективно сложившимися различиями в их доходности. Имеющаяся практика льготного кредитования АПК и малого бизнеса подтверждает эффективность избирательного льготного кредитования инвестиционных проектов. Его следует масштабировать на всю экономику, для чего необходима централизация кредитно-инвестиционного процесса в привязке к стратегическим и индикативным планам модернизации и роста производства. Эти планы должны быть подтверждены специальными инвестиционными контрактами, заключаемыми между предприятиями, инвесторами и уполномоченными органами государственной власти, под которые государственные институты развития и банки могли бы

выдавать долгосрочные кредиты. Должен осуществляться строгий контроль за целевым использованием средств по технологии, уже работающей при размещении оборонного заказа.

С учетом большого масштаба работы по формированию и реализации стратегических и индикативных планов, в которой должны участвовать государственные банки, институты развития, корпорации, а также широко вовлекаться частный бизнес, требуется создание специальной системы антикризисного управления. Она должна решить задачи разработки стратегического и индикативного планов форсированного роста экономики в разрезе отраслей, территорий, хозяйствующих субъектов и источников финансирования. А также обеспечить оформление реализации этих планов в форме специальных инвестиционных контрактов, выделение необходимого объема кредитных ресурсов и их доведение через сеть уполномоченных банков до конечных заемщиков по ставкам от 1 до 5% в зависимости от рентабельности и рискованности соответствующей отрасли.

Без приведения денежно-кредитной политики в соответствие с современными требованиями развития экономики и мировым опытом, нынешняя победа над инфляцией окажется пирровой. Нарастающее технологическое отставание экономики неизбежно вызовет дальнейшее снижение ее конкурентоспособности, которое повлечет очередную девальвацию рубля и новую инфляционную волну. При сохранении сырьевой специализации российской экономики ее могут взывать и валютные спекулянты, используя плавающий курс как акселератор любых внешних шоков.

Только опережающий рост инвестиций за счет целевой кредитной эмиссии может вывести российскую экономику на траекторию устойчивого быстрого роста, без которого невозможна и макроэкономическая стабильность.

УДК 332.13

Академик РАН А.И. Костяев

**МЕСТО СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ СЕВЕРО-ЗАПАДА  
В ПРОДОВОЛЬСТВЕННОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ СТРАНЫ<sup>7</sup>**

*Северо-Западный научно-исследовательский институт экономики  
и организации сельского хозяйства, Санкт-Петербург, Пушкин,  
[galekos@yandex.ru](mailto:galekos@yandex.ru)*

В повседневной практике органов управления АПК регионов постоянно возникает потребность определения своего места среди других субъектов РФ в производстве продукции. Задача эта, обычно, решается просто - установлением ранга региона в ряду распределения субъектов РФ по объемам производства отдельных видов продукции без учёта численности населения, как потребителя продовольствия, что не отражают их реальный вклад в продовольственное обеспечение страны.

Предлагается использовать индексы локализации объемов произведенной сельскохозяйственной продукции относительно численности населения в каждом из регионов и построение на этой основе ранжированных рядов распределения от *max* к *min*.

Индексы локализации ( $J_{pr}$ ) вычисляются отношением доли регионов в общероссийских показателях объемов производства того или иного продукта по РФ в целом к доле населения тех же регионов в численности всего населения России.

Значение  $J_{pr} > 1$  указывает на то, что в  $r$ -ом субъекте РФ отмечается повышенный уровень концентрации производства  $p$ -ого вида продовольственного товара. Как правило, это регионы с более совершенной структурой земельной собственности, расширенным типом воспроизводства, активными формами освоения нововведений [1,2]

При значении  $J_{pr} > 1$  производство в регионе соответствующих продовольственных товаров в расчёте на душу населения выше среднего по РФ. Эти регионы потенциально являются продовольственными донорами тех субъектов

---

<sup>7</sup> A.I. Kostyaev Place of rural areas of the north-west in the food security of the country / Northwest Research Institute Economy and Organization of Agriculture.

РФ, где индекс локализации  $J_{pr} < 1$ .

Аграрный сектор Северо-Западного федерального округа (СЗФО) в целом в 2011-2016 гг. вносил наиболее заметный вклад в продовольственное обеспечение страны только по мясу птицы ( $J_{pr} = 1,33$ ) и яйцам ( $J_{pr} = 1,54$ ), а по остальным продуктам округ отставал от общероссийских показателей.

Наилучшие результаты у Новгородской и Ленинградской, а по отдельным продуктам у Вологодской, Псковской и Калининградской областей. Новгородская область выделяется производством картофеля ( $J_{pr} = 2,1$ ), овощей ( $J_{pr} = 1,22$ ), птицы ( $J_{pr} = 3,67$ ) (4-ое место в рейтинге субъектов РФ по данному показателю), свиней ( $J_{pr} = 1,75$ ) (15-ое место в рейтинге) и яиц ( $J_{pr} = 1,02$ ). В Ленинградской области особенно высоки показатели локализации яиц и мяса птицы. На душу населения в 2011-2016 гг. здесь производилось больше, чем в среднем по стране, яиц в 5,1 раза (1-ое место в рейтинге) и в 3,7 раза мяса птицы (3-е место в рейтинге). Ленинградская область выделяется также производством молока ( $J_{pr} = 1,33$ ).

Однако наибольший вклад в продовольственный баланс страны по молоку и молокопродуктам среди регионов СЗФО вносит Вологодская область ( $J_{pr} = 1,56$ ), что соответствует 10-ому месту в рейтинге. Выделяется область и по производству яиц ( $J_{pr} = 1,49$ ) (11-ое место в рейтинге).

В Псковской области мяса свиней производится относительно численности населения в 3,8 раз больше, чем в среднем по РФ, и по этому показателю область занимает 6 место в стране. Индекс локализации молока ( $J_{pr} = 1,31$ ) соответствует 20-ому месту Псковской области среди регионов РФ.

Калининградская область в 2011-2016 гг. выделяется производством мяса свиней ( $J_{pr} = 1,11$ ) (25-ое место в рейтинге).

Выше перечисленные успехи регионов СЗФО по целому ряду продуктов достигнуты благодаря крупномасштабному производству, развиваемому на основе государственно-частного партнерства, на которое сделана ставка в агропродовольственной политике страны.

#### Литература

1. Костяев А.И., Никонова Г.Н., Трафимов А.Г., Джабраилова Б.С. Трансформация структуры собственности на землю и воспроизводственный процесс в аграрном секторе // Экономика сельского хозяйства России. 2014. № 12. С. 13-20.

2. Костяев А.И., Острецов В.Н., Филяков А.В. Совершенствование организационных форм освоения нововведений в сельском хозяйстве. Санкт-

Петербург-Пушкин, 2000. – 33 с.

**Ключевые слова:** сельские территории, регион, продовольственное обеспечение, индексы локализации, рейтинг, ранг.

**Keywords:** rural areas, region, food security, indexes of localization, rating, rank.

УДК 001.38+001.89: 001.18

Академик РАН *В.А. Черешнев*

## БУДУЩЕЕ РОССИЙСКОЙ НАУКИ – В СОХРАНЕНИИ ТРАДИЦИЙ И РАЗВИТИЯ<sup>8</sup>

*ФГБУН Институт иммунологии и физиологии УрО РАН», г. Екатеринбург;  
ФГБОУВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет», г. Пермь, Россия, v.chereshnev@mail.ru*

*«Для мыслящего человека необходимость Академии наук не может быть предметом сомнения или вопроса. Отсутствие первенствующего научного учреждения, как и университетов, невозможно в государстве просвещенном».*

*Д.Н. Блудов (1785–1864)*

*Президент Санкт-Петербургской АН (с 1855 по 1864 гг.)*

### Введение

В нашей стране Академия наук, как бы она ни называлась за минувшие 293 года своего существования (Академия наук и художеств, Императорская, Санкт-Петербургская академия наук, Академия наук СССР, Российская академия наук), – всегда была высшим, первенствующим, главенствующим научным учреждением [1].

Являясь убежденным сторонником сохранения и целенаправленной поддержки академической формы организации науки, автор считает, что в России она полностью подтвердила свою жизнеспособность и значимость заложенных в её основу принципов деятельности. Благодаря Академии наук в стране создано уникальное научное сообщество. Академия наук всегда была государственным учреждением и благодаря государству развивалась.

Государственная забота о судьбе Академии никогда не походила на благотворительность, поскольку ее деятельность была величайшим благом прежде

---

<sup>8</sup> Chereshnev V.A. The Future of Russian Science: In reservation of Traditions and Development.

всего для самого государства [2]. Именно поэтому синтез политической воли и научного разума дал отечественной истории образцы стратегического планирования, позволил Российскому государству не только выстоять в годы смертельных испытаний, успешно развиваться в условиях изоляции и технологической блокады, но и стать великой державой, одержать Победу в Великой Отечественной войне, восстановить и приумножить свою мощь, реализуя многие академические проекты, такие как атомный и космический, освоение Северного морского пути, Сибири, Дальнего Востока, осуществление полупроводниковой революции – и многих других. Каждый раз интеллектуальным и стратегическим центром становилась Академия. Мы не имеем права отказаться от наследия, не имеющего аналога в мире.

Полагаю, что основными задачами её будущего руководства должны стать как учет мнений кандидатов в Президенты АН РФ и всех участников общего собрания, так и пожелания Стратегии научно-технологического развития РФ (утверждена Указом Президента РФ от 01.12.2016 №642), в которой рекомендована «активная деятельность по консолидации усилий федеральных и региональных органов государственной власти, научно-образовательного и предпринимательского сообществ, институтов гражданского общества по созданию благоприятных условий для использования достижений науки и технологий, определяющих конкурентоспособность российской экономики и эффективность национальной стратегии безопасности». Кроме того, важно активное взаимодействие с властью для обсуждения широкого круга проблем о продолжении и конечных целях реформы РАН.

### **Реформа РАН 2013 года**

Принятием №253ФЗ (Федеральный закон) 27.09.2013 «О РАН, реорганизации государственных академий наук и внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ» был дан старт крупнейшей трансформации российской науки за весь период её существования [3].

За три года, законодательно установленных как переходный период, РАН выполнила требования №253ФЗ «О РАН...» в полном объёме: проведено объединение РАН, РАМН, РАСХН; принят новый Устав РАН; в ФАНО РФ (Федеральное агентство научных организаций Российской Федерации) передано в управление имущество академических институтов; сформирован корпус экспертов РАН; для молодых (50 лет) докторов учреждено звание «профессор РАН»; в октябре 2016 года после пятилетнего перерыва проведены выборы но-

вых членов РАН; сохранена и выполняется программа фундаментальных научных исследований государственных академий наук; установлен порядок назначения директоров академических институтов; разработаны и приняты регламенты по вопросам взаимодействия РАН и ФАНО; планы и отчеты институтов рассматриваются и согласовываются в профильных отделениях и президиуме РАН.

Согласно №253ФЗ, РАН отвечает за научную сторону дела, ФАНО – за административно-хозяйственные вопросы. На практике, ФАНО по закону переданы все полномочия учредителя институтов и по распределению бюджетных средств. При этом РАН отстранена от распределения ресурсов, но должна полностью отвечать за состояние фундаментальной науки в стране. Прорекларирована возможность РАН проводить фундаментальные исследования, однако, идея «двух ключей» оказалась несостоятельной. ФАНО всё чаще берёт на себя функции научного руководства институтами, хотя создано для решения административно-хозяйственных проблем, как то: изношенная инфраструктура институтов; устаревший, часто реликтовый приборный парк; хозяйственное управление громадной собственностью; обеспечение пакета социальных запросов (зарплаты, пенсии, медицинское обслуживание, жилье); проведение планомерной работы по повышению зарплаты научным сотрудникам в соответствии с майскими указами Президента России В.В. Путина.

Таким образом, прошедшие 3 года реформирования РАН выявили проблемы, требующие законодательного решения для обеспечения дальнейшего продвижения реформы, целью которых должна быть совершенствование системы взаимоотношений РАН и ФАНО, при которых интересы науки приоритетны.

### **Ориентация на стратегию научно-технологического развития страны**

По настоянию РАН, в Стратегии научно-технологического развития РФ (СНТР РФ) обозначена необходимость повышения значения науки в научно-технологическом развитии страны. «Ключевую роль в этом должна сыграть российская фундаментальная наука, обеспечивающая получение новых знаний и опирающаяся на собственную логику. Поддержка фундаментальной науки как системообразующего института долгосрочного развития нации является первоочередной задачей государства».

Стратегия НТР страны предусматривает формирование принципиально новых научно-технологических решений в интересах национальной экономики; реализацию эффективных мер по переходу к стадии активной коммерциализа-

ции результатов интеллектуальной деятельности и масштабному созданию новых продуктов и услуг, основанных на технологиях, отвечающих на большие вызовы; обеспечение существенного повышения объема экспорта технологий и высокотехнологичной продукции.

Проблема трансформации разработок в конкретные промышленные технологии является общей для всех звеньев инновационного процесса: и академических институтов, и вузов, и производственных компаний. В 90-е годы в России исчезли отраслевые институты, а с ними и вся инфраструктура создания новых наукоемких технологий.

В настоящее время предпринимаются различные попытки по ликвидации значительного разрыва между фундаментальной наукой и производством, но пока успехи минимальны. Большие надежды связываются со Стратегией НТР РФ, в которой главная роль в продвижении инновационного процесса отводится фундаментальной науке. При имеющемся положительном опыте реализации масштабных технологических проектов, особенно в сфере обеспечения обороны и безопасности государства, сохраняется проблема невосприимчивости экономики к инновациям, отсутствует передача знаний и технологий между оборонным и гражданским секторами экономики.

Необходимо сделать всё, чтобы реиндустриализация остановила деиндустриализацию в России, которая вместе с другими развитыми странами мира должна внести свой уникальный, достойный вклад в развитие шестого технологического уклада. Решение этих масштабных задач возможно при условиях неразрывности всех этапов инновационного цикла – от стадии получения новых фундаментальных знаний на основе потенциала научных и инженерных школ до стадии их практического использования, создания технологий, продуктов, услуг и их вывода на отечественный и зарубежный рынки. Помимо получения новых знаний, в задачу науки входит научно-аналитическое сопровождение продвижения результатов исследовательской деятельности (РИД) до стадии внедрения.

Ориентация Стратегии НТР страны на преодоление технологического отставания от развитых стран, поручение Президента РФ В.В. Путина о формировании новой системы управления научно-технологическим комплексом – также требуют кардинального пересмотра действующего законодательства в сфере науки. За 20 лет действия Закона о науке (№127ФЗ, 1996) в него внесено более 50 поправок, проблемы науки затрагиваются в более чем 100 законах и 1500 подзаконных актах.

### Правовые и законодательные инициативы

В настоящее время готовится проект нового Федерального закона «О науке, научно-технической и инновационной деятельности». Проект Закона о науке в плане работы Государственной Думы РФ. Он должен быть представлен на обсуждение в 4-ом квартале 2017 г. и принят в 2018 г.

Существуют разные способы оценки отношения к науке и один из них – уровень правового обеспечения науки, научно-технической деятельности, социальной защиты и социальных гарантий научного работника, реализация поставленных правовыми актами задач развития этой важнейшей сферы деятельности. В любом случае предстоит выполнить огромную работу по внесению изменений в ряд федеральных, региональных законов, иных правовых актов, регулирующих отдельные вопросы отношений субъектов научной, научно-технической и инновационной деятельности.

Принятием нового Закона о науке удастся решить проблему отношений субъектов научной, научно-технической деятельности и бизнеса, в ведении которого сосредоточены основные производственные мощности и сфера услуг.

Необходимо законодательное решение следующих проблем:

- в новой структуре управления научно-технологическим комплексом страны необходимо законодательно зафиксировать РАН как головную структуру, отвечающую за развитие фундаментальных, междисциплинарных научных исследований в стране, научно-технологическое прогнозирование, научное обеспечение стратегического планирования;
- целесообразно пересмотреть статус ФГБУ (федеральное государственное бюджетное учреждение), который поставил РАН в полную зависимость от ФОИВ (федеральные органы исполнительной власти), что препятствует выполнению функций по независимой экспертизе, оценке эффективности и т.д.;
- пришло время законодательно придать РАН особый статус – Государственная академия наук (по примеру госкорпораций, ведущих университетов, национальных исследовательских центров), обеспечивающий независимость РАН от административного давления.

Необходимо в Законе о науке более четко разграничить предметы ведения и полномочий между РАН и ФАНО и передать РАН следующие функции:

- утверждение направлений фундаментальных научных исследований, выполняемых в плане реализации Стратегии НТР;
- экспертизу отчетов и полученных научных результатов;
- распределение средств на проведение фундаментальных научных иссле-

дований в рамках Программы фундаментальных научных исследований в РФ.

Чтобы двигаться дальше, развивать правоотношения субъектов научной, научно-технической и инновационной деятельности, способных решать новые задачи, своевременно отвечать на «большие вызовы», необходимо не только декларировать роль и место науки в социально-экономическом развитии государства, интеллектуализации общества, но и содействовать институционализации науки, а также реально обеспечивать ее функционирование. Необходимо определять вектор организационных и структурных преобразований научно-технологического комплекса в масштабе среднесрочного и долгосрочного развития.

Совершенствуя и развивая законодательство о науке, важно максимально сохранить наработанный годами «правоприменительный» капитал: оправдавшие себя правовые акты и отдельные правовые нормы, учитывать особенности научной, научно-технической деятельности и научного труда, особенности среды для научного творчества.

Не менее важно определить, какие правоотношения в сфере науки не урегулированы, что должно регулироваться государством, а что – научным сообществом. Государство предоставляет широкие права научной организации, в частности, право научному коллективу на самоуправление. Однако правоприменительной практикой это слишком часто не подтверждается. Право на самоуправление все чаще низводится до формальной декларации.

В настоящее время ситуация неоднозначна в части стратегического прогнозирования: каким видится облик отечественной науки в недалеком и отдаленном будущем и, в частности, каким будет академический сектор, который претерпевает серьезные изменения в связи с принятием Закона о РАН, и где конечная пока не обозначенная граница этих преобразований? При этом активно финансируется и развивается университетская наука, обсуждается создание специализированных научно-исследовательских лабораторий, расширяется спектр деятельности территориального центра «Сколково» [4].

Одновременно с совершенствованием правоотношений между субъектами научной и научно-технической деятельности осуществлялись структурные преобразования учреждений науки и образования. Речь идет о создании научно-исследовательских высших учебных заведений, национальных исследовательских центрах «Курчатовский институт», «Институт им. Н.Е. Жуковского», территориях инновационного развития и т.д. По какому пути будет развиваться наука?

### Экспертиза в сфере науки

Исключительно остро стоит вопрос необходимости правового обеспечения организации и проведения государственной научно-технической экспертизы. Уровень риска при использовании предпринимателями РИД можно значительно понизить, если законодательно определить их правовые отношения с разработчиками новых технологий, права и обязанности предпринимателя и разработчика разрешительно-исходной документации (РИД). Это «цепочка» к решению одного из острейших вопросов – востребованности результатов научно-технической деятельности.

Институт экспертизы России в сфере науки недостаточно обеспечен в правовом плане. Вопрос организации проведения экспертизы отдельных сфер деятельности решается на основании «отраслевых» федеральных законов, подзаконных актов, методических рекомендаций. Так, экологическая экспертиза регулируется Законом «Об экологической экспертизе», судебная – Федеральным законом «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». Совершенствование отношений субъектов научной и научно-технической экспертизы не привело к решению основной задачи – созданию федеральной системы организации и проведения научной и научно-технической экспертизы.

В связи с тем, что на Российскую академию наук возложены широкие полномочия, касающиеся экспертной деятельности, представляется целесообразным возложить на РАН весь спектр вопросов научной и научно-технической экспертизы, закрепить это законодательно. Если полностью на федеральном уровне решить вопросы отношений субъектов научной и научно-технической экспертизы, то, на наш взгляд, этого можно достичь, приняв рамочный закон о научной и научно-технической экспертизе, а не ограничиваться внесением в Закон о науке отдельных статей или уточняющих правовых норм.

Указом Президента Российской Федерации «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации» определено, что научно-техническая экспертиза должна осуществляться на принципах системности и своевременности корректировки стратегических национальных приоритетов в области научно-технологического развития. Тем не менее, правовое обеспечение научной и научно-технической экспертизы в Российской Федерации до настоящего времени пока крайне ограничено.

Экспертная работа сопряжена, как правило, с высокой степенью личной и коллективной ответственности, поскольку она распространяется на сферу

подготовки и принятия решений, в том числе и стратегических решений в области государственной политики. От качественной и объективной экспертизы зависит выбор стратегий и судьба масштабных проектов на всех стадиях их разработки и осуществления. Уже по одной этой причине выбор организации, на которую может быть возложена такая ответственность, должен определяться с учетом ее научного потенциала и спектра направлений деятельности, статуса и компетентности кадрового состава и многих других характеристик.

Именно Академия соответствует всем возможным критериям, но и эти функции требуют четкого правового обеспечения.

### **Интеграция науки и образования**

Цель интеграции науки и образования – объединение научного и образовательного потенциалов в целях повышения уровня подготовки специалистов для науки, образования и отраслей народного хозяйства, а также активизации научных исследований.

Вопросы интеграции науки и образования имеют долгую историю, берущую начало от времени создания Российской академии наук 8 февраля 1724 г. Петр I утвердил проект положения об учреждении Академии наук и художеств, а также университета и гимназии при ней (рис. 1).



*Рис. 1. Оттиск первой академической печати Санкт-Петербургской Академии наук и художеств. В центре печати щит, на нем изображена богиня науки Минерва, щит крепко держит орел-символ Российского государства, а сверху, по периметру щита, надпись на латыни «Hic tuta peregnat» – «Здесь безопасно пребывает».*

Очень важно, что основной целью создания научно-образовательной организации было научно-кадровое обеспечение развития отечественного производственного сектора, включая освоение природных богатств России. В истории отечественной науки и образования это был первый опыт создания единого научно-образовательного комплекса, согласно которому академия являлась научно-исследовательским и учебным учреждением [5].

Особенность отечественного образования и науки состоит в том, что эти две сферы, несмотря на свое единство и неразделимость (генерация и распространение знаний), разделены в правовом поле. Правовое обеспечение интеграции образования и науки Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» было уточнено: научные организации РАН были наделены правом осуществлять образовательную деятельность по программам магистратуры и ординатуры, а также по дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения.

Следует активнее расширять горизонты интеграции в направлении создания академических учреждений высшего образования подобных академическому исследовательскому университету, организованного академиком Ж.И. Алферовым в Санкт-Петербурге.

### **Повышение престижа и авторитета РАН**

Стратегией НТР РФ самоуправление рассматривается как «...свобода научного и технического творчества: предоставление возможности научным коллективам и организациям, другим участникам исследований и разработок выбирать и сочетать направления, формы взаимодействия, методы решения исследовательских, технологических задач при одновременном повышении их ответственности за результативность своей деятельности и значимость полученных результатов для развития национальной экономики и общества».

Важнейшей задачей, стоящей перед разработчиками будущего закона о науке, является решение проблемы правового статуса научного работника. Представляется, что по мере совершенствования законодательства о науке статус научного работника будет прописан и правовое обеспечение его социальной защиты и гарантий будет законодательно закреплено. В отсутствие законодательно закрепленного статуса научного работника мы никогда не справимся с проблемой внешней и внутренней «утечки мозгов», то есть с «потерями» ученых творчески активного возраста, как это происходит сегодня.

Необходимо с учетом предыдущего опыта подготовки Закона о науке обратить внимание на решение тех актуальных задач, которые до настоящего времени в полной мере не решены:

- создание среды для научного творчества, улучшение оснащенности исследовательского процесса и условий труда научного работника;
- развитие самоуправления научной и научно-технической деятельности;
- обеспечение взаимодействия органов законодательной, исполнительной власти и научно-технической общественности в управлении научно-технологическим комплексом;
- участие научного сообщества на демократических началах в принятии важнейших решений в области науки и техники;
- прогнозирование развития науки, на базе которого должны определяться приоритеты научно-технологического развития;
- опережающее развитие фундаментальных исследований, установление тесной связи между наукой и образованием.

### **Кадровая политика**

Одно из центральных мест в законодательстве о науке должна занимать государственная кадровая политика, как в части подготовки, так и аттестации кадров высшей квалификации. В глобальном рейтинге привлечения талантов Россия находится в шестом десятке стран, выступая в роли донора человеческого капитала для мировой науки.

Кадровая политика должна базироваться на прогнозировании необходимой потребности кадров соответствующих научных направлений, вопросы кадрового обеспечения науки должны решаться с учетом предложений научной общественности. Необходимо содействовать дальнейшему привлечению молодых ученых при сохранении специалистов старшего поколения, способных передать свой опыт.

Фундаментальные исследования должны оставаться основной сферой научной и научно-технической деятельности, обеспечивая новыми знаниями государство, общество, а также возглавлять цепочку инновационного процесса.

Реализация возложенных на РАН задач должна быть обеспечена кадрами, находящимися непосредственно в ее подчинении, материально-техническими средствами, а также законодательным закреплением отношений с органами государственной власти, в ведении которых находится сфера науки. В частно-

сти, необходимо наряду с учебной аспирантурой в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» организовать научную академическую аспирантуру для подготовки научных кадров высшей квалификации.

### **Финансирование научных исследований**

За последние годы изменилась структура бюджета институтов РАН: бюджет большинства институтов составляют заработная плата (до 70–80%), а остальное (20–30%) – коммунальные услуги. При этом важнейшим аспектом научной деятельности является эффективность научного труда. Основной причиной низкой эффективности большинства научных организаций в стране является отсутствие финансово подкрепленного госзаказа.

Грантовая система не дает стабильной занятости, кроме того, гранты, как правило, не позволяют решать комплексные задачи с участием нескольких лабораторий, что превращает структуру любого института в простую сумму независимых подразделений, не связанных ни общими задачами, ни интересами. Поэтому очень важным для НИИ должен быть финансово обеспеченный госзаказ.

Главная проблема и важнейшая задача – поддерживать высокий уровень фундаментальных исследований. Для этого необходимо суперсовременное научное и технологическое оборудование, следовательно, огромные финансовые вложения. Наиболее ценные приборы должны быть сосредоточены в центрах коллективного пользования и центрах мегасайенс, которые должны развиваться в приоритетном порядке на нынешнем этапе развития РАН.

Для повышения эффективности науки необходимы экстренные меры и усилия по примеру Программы обновления оснащения Вооруженных сил Российской Федерации, требуется выделить необходимые суммы, увеличить годовой бюджет на науку в размере не менее 2% ВВП, в течение 3–5 лет переоснастить материальную базу и продолжить эту работу, сохраняя и постоянно наращивая объем финансирования.

В стратегии НТР обозначено, что финансовое обеспечение ее реализации осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в том числе предусмотренных на реализацию государственных программ РФ, а также за счет средств региональных и местных бюджетов и внебюджетных источников. Финансирование осуществляется в зависимости от роста эффективности сферы науки, технологий и инноваций посредством поэтапного увеличения затрат на исследования и разработки и доведения их до уровня не менее 2% ВВП,

включая пропорциональный рост частных инвестиций, уровень которых к 2035 году должен быть не ниже государственных.

Внесение изменений в Закон о науке в части совершенствования деятельности фондов позволило активно развиваться грантовому финансированию как одному из направлений государственной поддержки научной, научно-технической и инновационной деятельности. Разработчики новой редакции Закона о науке должны, на наш взгляд, уделить внимание вопросам создания негосударственных фондов, привлечению физических лиц к инвестированию фондов.

В отличие от зарубежных ученых, российские исследователи даже при наличии финансирования месяцами ожидают поступления реагентов, абсолютное большинство которых в России не производится. При этом их стоимость для отечественного покупателя оказывается в 2-3 раза дороже, чем для зарубежных коллег. Необходимо найти возможность прямого беспошлинного приобретения расходных материалов у зарубежных фирм. Без решения этой проблемы мы все время будем отставать, а наши ученые будут вынуждены стремиться проводить исследования за границей.

### **Академическая наука в регионах России**

Российская академическая наука уже давно пришла во все регионы России. Начиная с первых академических многолетних экспедиций 18 - 19 веков по исследованию необъятной Российской империи до 30-х годов 20 века, когда руководство страны обратилось к Академии за помощью в проведении индустриализации. В ответ прозвучали (1932г.) слова вице-президента АН академика В.Л. Комарова, обращенные к членам Президиума АН СССР: «Хватит замкнутого пребывания на берегах Невы. Выйдем из берегов, рассеем везде свое влияние!». И Академия активно из Ленинграда и Москвы двинулась на восток: первые академические научные базы, стационары, лаборатории, ботанические сады, заповедники, музеи, научные архивы, центры, региональные отделения.

2017 год – юбилейный для всех трех региональных отделений РАН: в мае исполнилось 60 лет Сибирскому отделению, в октябре свое 30-летие отметят Дальневосточное и Уральское отделения. И, если федеральные округа связывают регионы по вертикали, то региональные отделения РАН объединяют страну по горизонтали, поскольку ученые этих отделений трудятся в 6 федеральных округах, формируя единое научно-исследовательское пространство государства. Очевидно, что благодаря созданию Сибирского, Уральского и Дальнево-

сточного отделений РАН, в стране появились крупнейшие научные центры, ведущие на мировом уровне исследования как фундаментального, так и прикладного характера. Несомненна польза, которую они приносят для развития российских регионов.

В структуры трех региональных отделений входили 15 региональных центров, которые объединяли все научные и инфраструктурные академические подразделения, работающие в конкретном регионе. В результате реформы РАН в 2013 году все региональные центры были переданы в ФАНО, а в структуре РАН остались только 3 региональных отделения без центров и без институтов. Закон №253ФЗ позволил ФАНО начать реструктуризацию научных организаций, в основном, укрупняя их и создавая на их базе Федеральные научные центры (ФНЦ), Федеральные исследовательские центры (ФИЦ), Национальные исследовательские центры (НИЦ), Региональные научные центры (РНЦ). Процедуру организации РНЦ должно было представить Правительство РФ, но за три года реформ этого не произошло, что способствовало дезинтеграции территориальной структуры РАН и реальной ликвидации региональных научных центров, которые постепенно трансформируются в различные ФНЦ, ФИЦ и НИЦ. Станут ли они полноценными центрами региональной науки, представителями научной, образовательной общественности субъекта РФ? Необходимо пристальное мониторинговое наблюдение процесса трансформации региональных научных центров и внесение своевременных коррективов.

### **Совершенствование форм академической деятельности**

Необходимо добиваться существенного усиления распространения в средствах массовой информации и интернете современных научных знаний, достоверной и объективной информации о деятельности РАН, достижений и открытий ученых, вести содержательный, активный диалог с обществом, способствуя его просвещению, бороться с проявлениями лженауки и невежества.

С этой целью необходимо объединение усилий РАН, МОН, ФАНО, ведущих университетов, госкорпораций для формирования единого информационного и образовательного пространства в целях популяризации науки. РАН и ФАНО необходимо объединить усилия, поскольку за три года реформы изменилось многое во взаимодействии РАН с её институтами, утрачена координация между региональными тематическими отделениями РАН и научными центрами. Механизмы этого взаимодействия нужно разрабатывать вновь.

РАН необходимо продолжать и совершенствовать международное сотрудничество:

- участвовать в важнейших конференциях, международных научных проектах, редколлегиях научных престижных журналов, в руководящих структурах международных научных организаций, издании совместных журналов;
- расширять связи с учеными-соотечественниками, работающими за рубежом;
- шире привлекать к совместной деятельности иностранных членов РАН;
- способствовать формированию международного научно-технического сотрудничества и интеграции, благоприятствующих повышению эффективности российской науки за счет взаимовыгодного международного взаимодействия.

Важнейшей задачей является реализация в академических институтах известного указа Президента страны о повышении зарплат ученых до двух среднерегionalных (Указ Президента РФ №599 от 7 мая 2012г.). Осталось значительно менее года до выполнения Указа и сейчас ФАНО очень активно интересуется его реализацией. Но в том же Указе есть еще одна цифра – увеличить к 2015 году внутренние затраты на исследования и разработки до 1,77% ВВП. Сейчас - 2017 год, реально на науку выделяется около 1,15% ВВП. Как же можно повысить зарплату, не увеличивая запланированное финансирование? Очевидно, что необходимы коррективы.

Необходимо всесторонне, системно оценить появившиеся новые возможности, связанные с объединением в 2013 году трех бывших самостоятельных государственных Академий: РАН, РАМН и РАСХН. В Стратегии НТР РФ в качестве одного из важнейших ее результатов планируется «повысить качество жизни населения, обеспечить безопасность страны и укрепление позиции России в глобальном рейтинге уровня жизни за счет создания на основе передовых научных исследований востребованных продуктов, товаров и услуг». Мы должны максимально эффективно использовать возможности междисциплинарных исследований ученых, объединенных в обновленную РАН.

Необходимо наполнить конкретным содержанием в №253ФЗ понятие «научно-методическое руководство РАН научной и научно-технической деятельностью научных организаций и организаций высшего образования». Требуется разработка четких механизмов реализации такого руководства в отношении более 2000 подобных организаций.

Необходимо оптимизировать условия для расширения возможностей молодых ученых в деятельности РАН, разработать комплекс дополнительных мер, направленных на улучшение качественного состава членов РАН и более заинтересованного активного участия сотрудников академических институтов в жизни РАН.

Многое придется пересмотреть и переосмыслить.

Прежде всего, необходимо в соответствии с требованиями времени перестроить работу президиума, тематических, региональных отделений, центров РАН, проанализировать работу многочисленных научных советов, комитетов, комиссий РАН, активизировать совместную работу с научными обществами и профессиональными союзами для совершенствования механизмов междисциплинарных исследований.

Важным является взаимодействие РАН, ФАНО и бизнеса для неотложной модернизации издательского комплекса «Наука», выработки эффективной системы защиты интеллектуальной собственности российских ученых.

Следует совершенствовать научную систему подготовки школьников через сеть «малых академий» и многое другое.

Всё это должно находиться в поле ответственности руководства РАН и её президента.

### **Заключение**

Трёхлетний период реформирования РАН завершён. Стратегия НТР РФ задала новый вектор развития отечественной науки, особо обозначив ключевую роль фундаментальной науки в обеспечении новых знаний. В такой постановке необходимо восстановление целостной системы организации фундаментальных научных исследований. Дальнейшие реформы науки должны быть направлены на восстановление РАН как научной организации мирового уровня, обеспечивающей получение новых знаний в интересах развития общества и государства, для создания новых технологий и современной системы образования.

Тезис «Наука – ключевой фактор развития России» должен быть в полной мере отражен в законодательстве о науке и подкреплен соответствующими мерами со стороны государства. В результате сфера науки, технологий и инноваций должна функционировать как единая система, интегрированная с социально-экономической системой страны и обеспечивающая независимость и конкурентоспособность России.

Решение изложенных задач позволит России вновь занять свое достойное место в числе стран – мировых лидеров.

Литература

1. Вернадский В.И. Академия наук в первое столетие своей истории. Интернет-ресурс, URL: <http://vernadsky.lib.ru/e-texts/archive/acad-1724.txt> (дата доступа 8.11.2017).
2. Вернадский В.И. О ближайших задачах Комиссии по изучению естественных производительных сил России. Пг., 1915.
3. Черешнев, В. А. Реформирование академии наук в прошлом и настоящем. Вестник Российской академии наук. 2014; 84(10); 927–938.
4. Черешнев, В. А. История реформирования Российской академии наук : курс лекций. - 3-е изд. (Избранные лекции Университета; вып. 165). СПб.: СПбГУП, 2015: 40 С.
5. Черешнев, В. А. Академия наук. Взгляд из глубин истории. В мире науки. 2014; 10: 31–35.

*Ключевые слова:* Академия наук, наука, научное планирование, история науки, общественное развитие, производительные силы, ученые, государственное управление.

*Keywords:* Academy of Sciences, science, scientific planning, history of science, social development, productive forces, scientists, public administration.

## **Концепция защиты семьи и детства в Российской Федерации на период 2018-2023 гг.**

### **1.**

#### **Введение**

Государственная политика в сфере детства должна быть направлена на особую защиту семьи как естественной среды для воспитания детей, основы российского общества и института, обеспечивающего национальную безопасность Российской Федерации.

В последние годы сложилась опасная тенденция по внедрению в законодательство и практику технологий, направленных на разрушение института семьи. Указанные технологии, построенные на ложном противопоставлении прав и интересов детей и родителей, приоритете прав ребенка в семье, внедряются в Российской Федерации при активном содействии западных и международных организаций в противоречии с российскими духовными традициями.

Основным направлением государственной политики в сфере семьи и детства должна стать всемерная защита традиционных семейных ценностей российского общества, то есть совокупности нравственных принципов, культурных традиций и правил поведения, связанных с созданием и жизнью семьи, исторически присущих российскому обществу.

К российским традиционным семейным ценностям относятся, в частности: - брак, понимаемый как союз мужчины и женщины, основанный на взаимной любви и регистрации в органах государственной регистрации актов гражданского состояния, заключаемый с целью рождения и совместного воспитания детей в соответствии с мировоззрением родителей, характеризующийся добровольностью, взаимным уважением, совместным бытом и проживанием под одним кровом, устойчивостью, связанный со взаимным стремлением супругов к

---

<sup>9</sup> Подготовлен в 2017 г. общественным объединением «Общественный уполномоченный по защите семьи в Санкт-Петербурге и Ленинградской области» при содействии Информационно-правозащитного центра «Иван-чай» и в настоящее время находится на рассмотрении в Администрации Президента Российской Федерации.

его сохранению;

- многодетность семьи;
- авторитет родительской власти в семье;
- послушание детей родителям;
- любовь и бескорыстность как основа детско-родительских отношений;
- многопоколенность семьи;
- забота о старшем поколении;
- поддержка родственных связей.

## 2.

### **Основные направления, принципы и задачи государственной политики по защите семьи и детства**

1. Основными направлениями совершенствования законодательства являются:

- 1) укрепление института семьи, усиление социальной роли семьи в жизни общества, решении общегосударственных задач;
- 2) защита института семьи от разрушения и неправомерного вмешательства;
- 3) создание условий для выполнения семьей ее основных функций, связанных с воспитанием детей, заботой о больных, престарелых членах семьи;
- 4) сохранение и возрождение традиций семейной культуры народов России.

2. В основу законодательного совершенствования положены следующие принципы:

- 1) учета российских семейных традиций, в том числе традиций многодетной и многопоколенной семьи, авторитета родительской власти, святости брака;
- 2) приоритета прав родителей на воспитание детей;
- 3) презумпции добросовестности родителей в осуществлении родительских прав;
- 4) взаимодействия государства и церкви в принятии решений в сфере семейных отношений;
- 5) приоритета предоставления мер государственной поддержки семьям, имеющим детей;
- 6) самоорганизации, автономности семьи, невмешательства третьих лиц в дела семьи, самостоятельности семьи в принятии решений относительно своего развития и устройства семейной жизни;
- 7) приоритета сохранения кровной семьи для ребенка;

8) безвозмездности устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Основными задачами совершенствования законодательства являются:

1) защита семьи от необоснованного вмешательства (от ювенальных технологий);

2) пропаганда семейного благополучия и традиционных семейных ценностей;

3) укрепление института брака, его устойчивости;

4) защита ценностей материнства и отцовства;

5) улучшение положения семей, в первую очередь семей с несовершеннолетними детьми;

6) развитие социальной инфраструктуры оказания услуг семьям с детьми;

7) государственная поддержка семьи в вопросах воспитания детей, в том числе защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;

8) расширение участия Русской православной церкви, других религиозных организаций граждан, исповедующих религии, составляющие неотъемлемую часть исторического наследия народов России, иных общественных организаций, в первую очередь родительских организаций, отстаивающих традиционные семейные ценности, в принятии решений в сфере семейных отношений, в укреплении духовно-нравственных основ семейной жизни.

**3.**

### **Защита семьи от необоснованного вмешательства (от ювенальных технологий)**

Решение задачи по защите семьи от необоснованного вмешательства (от ювенальных технологий) включает в себя:

1) создание Совета при Президенте Российской Федерации по семье и защите традиционных семейных ценностей из числа представителей родительской общественности, отстаивающих традиционные духовные ценности, и представителей Русской православной церкви, других традиционных для России религиозных организаций;

2) признание утратившим силу Указа Президента Российской Федерации от 14 мая 1996 года № 712 «Об основных направлениях государственной семейной политики» в связи с принятием настоящей Концепции;

- 3) исключение из Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р, положения о завершении к 2020 году процесса модернизации и развития системы социального обслуживания семей и детей в соответствии с международными стандартами социального обслуживания семей и детей в развитых европейских странах и о развитии механизмов ювенальной юстиции;
- 4) исключение из Стратегии инновационного развития на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 года № 2227-р, положения о развитии системы социального патроната;
- 5) включение темы «Защита семьи от необоснованного вмешательства во внутренние дела семьи» в перечень тем, пользующихся грантовой поддержкой;
- 6) реорганизация Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в Фонд помощи семьям с детьми либо ликвидация указанного Фонда;
- 7) подготовка изменений в законодательство о некоммерческих организациях в целях признания иностранными агентами организаций, получающих иностранное финансирование (прямо либо косвенно, в том числе через схемы с использованием российских физических и юридических лиц) и работающих в таких сферах, как социальная поддержка и защита граждан, защита семьи, материнства и детства; введение норм об исключении из перечня социально-ориентированных некоммерческих организаций таких организаций, работающих в сфере семьи и детства, которые получают иностранное финансирование либо получали таковое в течение десяти предшествующих лет, о недопустимости государственного финансирования указанных организаций, а также об исключении указанных организаций и их представителей из общественных советов и иных совещательных структур при органах государственной и муниципальной власти;
- 8) прекращение функционирования провокационной системы «Детский телефон доверия с общероссийским номером», которая используется как инструмент разрушения семейных отношений, поскольку подрывает доверие детей к родителям, стимулирует детей доносить на родителей в стандартных житей-

ских ситуациях, имеет негативную оценку подавляющего большинства родителей, при этом требует огромных бюджетных расходов;

9) введение правила об обязательном предварительном обсуждении с участием представителей родительской общественности, отстаивающих традиционные духовные ценности, с представителями традиционных религиозных конфессий проектов нормативно-правовых актов, в том числе международных, в сфере семьи, материнства и детства, а также международных конвенций, соглашений, предлагаемых к ратификации (имплементации) в Российской Федерации;

10) признание приоритета прав родителей на воспитание детей, в том числе законодательное закрепление неисчерпывающего перечня правомочий родителей по воспитанию детей в целях усиления гарантий права родителей на воспитание ребенка в соответствии со своим мировоззрением, включая право на определение методов воспитания, поощрения, наказания ребенка, не причиняющего вреда здоровью, на привлечение к воспитанию ребенка, присмотру и уходу за ним третьих лиц по усмотрению родителей без оформления юридических документов (статья 63 Семейного кодекса Российской Федерации); установление правила о получении согласия родителей на заключение брака несовершеннолетним и (или) с лицом, не достигшим совершеннолетия; введение нормы о даче информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства родителями детей, не достигших 18 лет, в том числе для аборта; закрепление приоритета устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание (усыновление (удочерение), под опеку или попечительство) в семью родственников (родственное устройство); внедрение действенного механизма реализации приоритета родственного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе правил о незамедлительной передаче ребенка, оставшегося без попечения родителей, родственникам (без временного помещения в специализированные детские учреждения); введение ответственности должностных лиц за нарушение механизма родственного устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей; исключение правила о подготовке родственников (в «школе приемных родителей») для усыновления ребенка или для принятия опеки в отношении ребенка;

11) совершенствование системы мер защиты семей с детьми от произвольного вмешательства должностных лиц, включая устранение норм, обеспечивающих переход прав в отношении ребенка от родителей к органам опеки и попечительства по неопределенным основаниям; сокращение и установление четкого исчерпывающего перечня оснований для признания детей оставшимися без попечения родителей, порядка принятия и оформления решения о признании ребенка оставшимся без попечения родителей, доведения этого решения до сведения заинтересованных лиц; корректировка норм о государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, в целях включения в него детей, утративших родительское попечение лишь по таким основаниям, из которых следует, что родительское попечение не будет (либо с высокой вероятностью не будет) восстановлено (например, смерть родителей, признание их умершими, недееспособными и т.п.); закрепление четкого и исчерпывающего перечня оснований и порядка для признания детей находящимися в социально опасном положении (только по решению уполномоченного органа власти с обязательным уведомлением граждан); запрет на признание детей находящимися в социально опасном положении по мотивам отсутствия достаточного уровня дохода в семье, отсутствия работы у родителей, несоответствия занимаемого жилого помещения санитарным и техническим нормам и правилам и т.п.; закрепление четкого и исчерпывающего перечня оснований для проведения индивидуальной профилактической работы с родителями с целью обеспечения неприкосновенности частной жизни и права родителей на воспитание детей (например, совершение родителями преступлений против своих детей, хронический алкоголизм, подтвержденный медицинской экспертизой, систематическое употребление наркотических, психотропных веществ); отказ от использования в нормативно-правовых актах терминов «ненадлежащее выполнение» родительских обязанностей, «уклонение от воспитания ребенка», «жестокое обращение с детьми»; сокращение и уточнение оснований ограничения родителей в родительских правах, лишения родительских прав; исключение социального сопровождения, пересмотр признаков нуждаемости в социальных услугах; исключение из семейного законодательства права органов опеки и попечительства на отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни и здоровью ребенка (поскольку защита граждан в действительно опасных ситуациях предусмотрена Федеральным законом от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции»); введение ответственности органов опеки и попечительства, иных органов власти и должностных лиц за любые виды незаконного вмешательства в семейную жизнь, в

том числе за незаконный сбор и передачу (распространение) информации о семье, угрозы в адрес семьи, удержание ребенка;

12) совершенствование законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях исключения возможности необоснованного вмешательства в семью, направления детей в специализированные учреждения против воли родителей, в том числе: отказ от избыточных понятий (например, «безнадзорный»), четкое разграничение полномочий между органами и учреждениями, участвующими в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, отказ от дублирования полномочий; отказ от комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав либо исключение полномочий указанных комиссий по рассмотрению дел об административных правонарушениях с отнесением указанных дел к подсудности судов общей юрисдикции или мировых судей;

13) установление запрета на усыновление ребенка ранее, чем через год после лишения его родителей родительских прав;

14) усиление мер поддержки семей, усыновивших (удочеривших) ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей, включая упрощение процедуры усыновления (удочерения) ребенка родственниками ребенка; лицом, указанным в качестве усыновителя в завещании, составленном единственным родителем ребенка, в случае смерти родителя; предоставление одному из усыновителей дополнительного оплачиваемого отпуска в связи с усыновлением в целях обеспечения более тесного общения усыновителей с ребенком и вхождения ребенка в семью;

15) введение запрета на сбор и передачу (распространение) любой информации о семье (о членах семьи), за исключением случаев, прямо предусмотренных федеральными законами Российской Федерации;

16) введение запрета профилактической и любой социальной работы в отношении семьи (с членами семьи) в порядке, предусмотренном документами, которые не являются нормативными правовыми актами (для исключения влияния прозападных антисемейных методических материалов на практику);

- 17) отмена региональных регламентов межведомственного взаимодействия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (либо жестокого обращения, насилия в семье и т.п.) с целью обеспечения единообразия регулирования оснований для вмешательства в семью исключительно на федеральном уровне;
- 18) введение запрета на усыновление детей иностранными гражданами, не являющимися родственниками ребенка;
- 19) введение запрета на выявление семей, в отношении которых необходимо проведение индивидуальной профилактической работы и (или) проведение такой работы некоммерческими организациями;
- 20) исключение передачи полномочий органов опеки и попечительства по выявлению лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, медицинским, образовательным и прочим организациям;
- 21) поэтапный отказ от института временных «платных семей» (приемных, патронатных и т.п.);
- 22) прекращение расформирования детских домов, осуществляемое в пользу развития института временных «платных семей» (приемных, патронатных и т.п.);
- 23) обеспечение равноценной государственной материальной поддержки (социальные пособия, льготы) для родных родителей, усыновителей и опекунов, воспитывающих детей;
- 24) создание в структуре криминальной полиции Министерства внутренних дел специализированного оперативного подразделения, уполномоченного на выявление и пресечение правонарушений должностных лиц, организаций в социальной, в том числе семейной, сфере.

**4.**

**Пропаганда семейного благополучия и традиционных семейных ценностей**

Решение задачи по пропаганде семейного благополучия и традиционных семейных ценностей включает в себя:

- 1) пропаганду благополучия полных семей с несколькими детьми, формирование позитивного образа многодетных семей, многопоколенных семей, верности в супружеской жизни, уважения к старшим, послушания детей родителям, неприемлемости нравственной распущенности; иных традиционных семейных ценностей, в том числе в средствах массовой информации, в системе образования, в социальной рекламе;
- 2) формирование негативного общественного отношения к аборту как к акту причинения смерти человеческому организму;
- 3) стимулирование и государственное финансирование создания произведений культуры и искусства, пропагандирующих традиционные семейные ценности;
- 4) введение запрета государственного финансирования и иных форм государственной поддержки произведений культуры и искусства, пропагандирующих отказ от традиционных семейных ценностей, и ответственности за нарушение указанного запрета.

**5.**

**Укрепление института брака и его устойчивости**

Решение задачи по укреплению института брака и его устойчивости включает в себя:

- 1) совершенствование положений Семейного кодекса Российской Федерации в части возраста вступления в брак путем запрета снижения возраста вступления в брак законами субъектов Российской Федерации;
- 2) стимулирование разработки и первоочередного применения специальных мер поддержки семей с детьми, основанных на супружестве; например, в рам-

ках программ «Жилье для молодой семьи»;

3) введение дополнительных мер воздействия на злостных неплательщиков алиментов (например, путем установления ограничений на покупку недвижимого имущества); разработка норм и механизмов, направленных на снижение алиментной нагрузки на родителей, ограниченных в родительских правах, лишенных родительских прав, но принимающих активные меры к восстановлению указанных прав (например, в период после подачи искового заявления о восстановлении родительских прав);

4) предоставление работающим отцам права на оплачиваемый двухнедельный отпуск в связи с рождением ребенка, который он вправе использовать в любое время в течение трех месяцев со дня рождения ребенка;

5) совершенствование положений пункта 2 статьи 22 Семейного кодекса Российской Федерации путем увеличения срока на примирение супругов при рассмотрении судебного дела о расторжении брака до шести месяцев с предоставлением семейного психолога по желанию супругов;

6) введение на федеральном уровне административной ответственности за распространение рекламной и иной информационной продукции эротического характера, содержащей в том числе скрытое предложение сексуальных услуг;

7) ужесточение ответственности за занятие проституцией.

## **6.**

### **Защита ценностей материнства и отцовства**

Решение задачи по защите ценностей материнства и отцовства включает в себя:

1) отнесение мер профилактики абортов к числу одного из приоритетов государственной семейной политики и определение термина «профилактика абортов» как деятельности, направленной на сохранение беременности и рождение ребенка;

2) усиление гарантий прав беременных женщин на получение информации о негативных последствиях аборта (включая введение обязательного доабортного

консультирования беременных женщин, намеревающихся прервать беременность), о праве отказа от проведения аборта; предоставление беременной женщине права прослушивания сердцебиения ребенка до подписания документа об информированном добровольном согласии на проведение аборта; включение в образец информированного добровольного согласия женщины на проведение аборта положений о негативных последствиях аборта для здоровья женщины, праве женщины отказаться от проведения аборта, государственных мерах поддержки беременных женщин; разрешение проведения аборта у несовершеннолетней только при наличии письменного согласия одного из ее родителей (законных представителей); определение в законодательстве термина «аборт», отнесение к нему не только хирургического, но и медикаментозного и мини-абортов; введение нормы об отпуске лекарственных средств, используемых для проведения медикаментозного аборта, только по рецепту врача медицинского учреждения, в котором женщина состоит на учете в связи с беременностью; введение нормы о допустимости проведения аборта только по медицинским показаниям, связанным с наличием угрозы жизни беременной женщины; размещение информации о негативных последствиях аборта на общедоступных стендах в женских консультациях и иных медицинских учреждениях; введение правила о продаже любых контрацептивных средств исключительно аптечными учреждениями (организациями), индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность, медицинскими организациями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность, и их обособленными подразделениями (амбулаториями, фельдшерскими и фельдшерско-акушерскими пунктами, центрами (отделениями) общей врачебной (семейной) практики), расположенными в сельских населенных пунктах, в которых отсутствуют аптечные организации (с отнесением любых контрацептивов к категории лекарственных средств);

3) усиление мер поддержки беременных женщин, включая введение ежемесячного пособия по беременности для малоимущих беременных женщин, которое предоставляется со дня постановки на учет в связи с беременностью и до наступления отпуска по беременности и родам;

4) введение запрета на суррогатное материнство и ответственности за применение указанной репродуктивной технологии;

- 5) разработка и реализация информационной политики, направленной на антиабортную пропаганду, формирование в обществе негативного отношения к абортам; запрет на производство, реализацию и оборот косметических и иных средств, содержащих эмбриональный биологический материал;
- 6) включение темы «Деятельность, направленная на сохранение беременности и рождение ребенка» в перечень тем, пользующихся грантовой поддержкой;
- 7) введение запрета практики установки мест для анонимного оставления детей («беби-боксов») и ответственности за нарушение запрета;
- 8) введение запрета на включение тем о репродуктивном здоровье («сексуального просвещения») в образовательные программы для несовершеннолетних в любых формах (уроки, лекции, разговоры, беседы, видеофильмы, раздача печатной продукции и т.п.), в том числе в рамках программ дополнительного образования, в рамках консультаций, получаемых школьниками по направлению образовательного учреждения (как на территории образовательных учреждений, так и вовне: в женских консультациях, клиниках, музеях и т.п.), под видом проведения профилактики ВИЧ/СПИД, инфекций, передающихся половым путем, и т.п., а также суровой ответственности за нарушение указанного запрета;
- 9) внедрение в систему образования программ, направленных на воспитание в детях таких качеств, как целомудрие, супружеская верность, преданность, умение преодолевать трудности в браке, мужественности у мальчиков и женственности у девочек;
- 10) исключение принципа и термина «толерантность» из общественно-государственной системы воспитания детей, из любых нормативно-правовых актов, из образовательных программ, включая программы дополнительного образования, как принципа, способствующего культивированию вседозволенности, искажению традиционных ценностей, принятых в российском обществе;
- 11) отказ от пропаганды прав детей, направленных против родителей (жалобы, иски против родителей), в том числе в образовательных учреждениях.

7.

**Улучшение положения семей, в первую очередь семей с несовершеннолетними детьми**

Решение задачи по улучшению положения семей, в первую очередь семей с несовершеннолетними родными (усыновленными) детьми, включает в себя:

1) разработку и принятие федерального закона «О дополнительных мерах поддержки многодетных семей в Российской Федерации», в том числе предоставление многодетной семье федеральной надбавки к ежемесячному пособию, выплачиваемому в соответствии с законодательством субъекта Российской Федерации, полное освобождение от уплаты подоходного налога при наличии пяти и более детей, предоставление права на получение второго (семейного) капитала при рождении в семье четвертого либо последующего ребенка, расширение направлений разрешенного использования материнского (семейного) капитала, в том числе на оплату образования многодетной матери или отца, на приобретение автотранспорта для многодетной семьи, на приобретение товаров детского ассортимента, установление надбавки к пенсии многодетному родителю, воспитавшему трех и более детей, улучшение жилищных условий многодетных семей, включая разработку и принятие подпрограммы «Жилье для многодетной семьи» в рамках федеральной целевой программы «Жилище»; предоставление не позднее двух лет после получения статуса многодетной семьи ипотечного кредита на покупку жилья без первоначального взноса со сроком погашения до 30 лет с отсрочкой первого платежа на три года и с зачетом в срок погашения кредита при рождении каждого последующего после получения кредита ребенка не менее 25% первоначальной суммы кредита; дифференциацию процентной ставки по ипотечному кредиту в зависимости от количества детей в многодетной семье; внеочередное предоставление социального жилья многодетной семье при рождении одновременно трех и более детей, бесплатное либо льготное предоставление детям из многодетных семей услуг дополнительного образования, бесплатное оказание медицинских услуг многодетным семьям; введение права бесплатного посещения многодетной семьей государственных учреждений культуры вне зависимости от дня недели; введение на федеральном уровне нормы о сохранении статуса многодетной семьи при наличии в семье как минимум трех детей, не достигших совершеннолетия, при достижении другими детьми (одним из детей) в семье совершеннолетия (в целях отказа от регио-

нальной практики переоформления статуса многодетной семьи в случае достижения одним из детей совершеннолетия, несмотря на сохранение в семье трех и более несовершеннолетних детей);

2) разработку и принятие федеральной целевой программы «Социальная защита семей с детьми-инвалидами», в том числе развитие сети специализированных учреждений социального обслуживания семей с детьми-инвалидами; разрешение в случае рождения ребенка-инвалида незамедлительно направлять средства материнского (семейного) капитала на приобретение автомобиля, произведенного на территории Российской Федерации; поддержку ассоциаций инвалидов, семей с детьми-инвалидами или родителями-инвалидами, в том числе предоставление им помещений;

3) создание условий для улучшения материального положения семей с детьми, включая повышение размеров социальных пособий, выплату пособия по уходу за ребенком до 3 лет, выплату пособия по беременности и родам женщинам, подлежащим обязательному социальному страхованию, в случае рождения третьего и последующих детей в размере 100% среднего заработка без ограничения предельной величины базы для начисления страховых взносов (в случае превышения фактического среднего заработка женщины над максимальным средним заработком, из которого исчисляется пособие, разница компенсируется из средств федерального бюджета);

4) включение в трудовой стаж для начисления трудовой пенсии периодов отпуска по уходу за каждым ребенком; например, до 7 лет;

5) введение налогового вычета с налога на доходы физических лиц на неработающего совершеннолетнего члена семьи, осуществляющего уход за двумя и более детьми либо за ребенком-инвалидом;

б) разработка и принятие специальных программ по улучшению жилищных условий молодых семей с детьми, включая увеличение объема средств, выделяемых из федерального бюджета на реализацию подпрограммы «Обеспечение жильем молодых семей» федеральной целевой программы «Жилище» как минимум в три раза; первоочередное предоставление жилья по указанной программе молодым семьям с детьми, при этом преимущественное право должно

предоставляться молодой многодетной семье; освобождение от уплаты подоходного налога дохода, полученного молодой семьей в случае продажи квартиры (дома), если при этом молодая семья осуществляет покупку квартиры или жилого дома большей площади в связи с рождением или ожидаемым рождением ребенка; расширение возможностей использования средств материнского (семейного) капитала применительно к направлению указанных средств на улучшение жилищных условий, в том числе на приобретение земельного участка под строительство жилья, оплату мероприятий по газификации, электрификации либо водоснабжению жилого помещения;

7) обеспечение доступности медицинских услуг семьям с детьми, включая расширение перечня медицинских услуг, предоставляемых семьям с детьми в рамках программ обязательного медицинского страхования; пересмотр в сторону сокращения прививочного календаря с учетом опасности побочных эффектов прививок, достижений современной медицины в области лечения и эпидемиологической ситуации в стране; полное обследование ребенка на аутоиммунные и генетические отклонения перед введением вакцин согласно прививочному календарю; перенос начальных сроков вакцинации детей, например, до исполнения 1 года ребенку; введение полного запрета на живые вакцины; обеспечение возможности туберкулиновой диагностики без введения в организм ребенка химических препаратов в рамках программ обязательного медицинского страхования;

8) введение принудительного лечения граждан от хронического алкоголизма, наркомании, игровой зависимости путем изменения Федерального закона от 02.07.1992 № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».

## **8.**

### **Развитие социальной инфраструктуры оказания услуг семьям с детьми**

Решение задачи по развитию социальной инфраструктуры оказания услуг семьям с детьми включает в себя следующие меры, касающиеся в первую очередь семей с родными (усыновленными) детьми:

1) создание сети учреждений отдыха и (или) оздоровления, ориентированных

на семьи с детьми; принятие мер для поддержки и развития государственных спортивных школ для детей в шаговой доступности порайонно, домов детского творчества и досуга (включая открытие при домах детского творчества и досуга семейных клубов для родителей с детьми дошкольного возраста);

2) распространение права на получение льготных путевок в организации отдыха и (или) оздоровления детей на всех детей, не достигших совершеннолетия;

3) принятие мер по привлечению студентов профильных ВУЗов и специальностей для работы в организациях отдыха и (или) оздоровления детей, а также введение обязательной педагогической практики студентов в указанных организациях; создание системы повышения квалификации педагогического и учебно-воспитательного персонала для организаций отдыха и (или) оздоровления детей;

4) создание условий для передачи неиспользуемых в течение длительного периода времени зданий бывших детских оздоровительных учреждений хозяйствующим субъектам в хозяйственное ведение или оперативное управление, без изменения их целевого назначения;

5) разработку и принятие федеральной целевой программы и региональных программ поддержки создания семейных парков совместного отдыха детей и родителей;

6) принятие мер для легализации различных видов оздоровительных лагерей для детей (оборудованных стационарных, палаточных и других);

7) обеспечение организации детского отдыха в теплом климате для детей из районов Крайнего Севера, особенно труднодоступных районов;

8) принятие мер, направленных на повышение финансирования системы образования, в том числе дошкольных образовательных учреждений (в настоящее время у детских садов зачастую не имеется средств для проведения простейших ремонтных работ, закупку товаров, жизненно необходимых для функционирования учреждения), снижение бюрократической нагрузки в системе образования, на поддержку педагогов дополнительного образования с закреплением за

ними льгот, предоставляемых педагогам общего образования.

## 9.

### **Государственная поддержка семьи в вопросах воспитания детей, в том числе защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию**

Решение задачи по обеспечению государственной поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в том числе защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, включает в себя:

1) меры поощрения и государственной поддержки средств массовой информации, ориентированные на пропаганду семейного благополучия, традиционных семейных ценностей, создание безопасной для детей информационной среды;

2) развитие индустрии детских товаров, включая стимулирование развития отечественного производства детских игр, игрушек, игрового оборудования; внесение изменений в законодательство в части установления для товаропроизводителей детских товаров и детской игровой продукции специального льготного режима налогообложения, установления льгот по тарифам на электрическую и тепловую энергию, региональным налогам; совершенствование практики размещения заказов на поставку детских товаров, в том числе детской игровой продукции для государственных и муниципальных образовательных учреждений и учреждений социального обслуживания детей; включение мероприятий, направленных на сохранение и поддержку отрасли детских товаров и детской игровой продукции, в стратегию инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года и в региональные программы социально-экономического развития;

3) введение обязательной предпродажной психолого-педагогической экспертизы детской продукции в целях исключения из оборота продукции, причиняющей вред здоровью и духовно-нравственному развитию детей;

4) введение запрета на оборот детской продукции, причиняющей вред здоровью и духовно-нравственному развитию детей, и ответственности за нарушение указанного запрета;

- 5) разработку системы мер, направленных на противодействие распространению порнографии в сети Интернет, включая введение ответственности администраторов, владельцев информационных ресурсов сети Интернет, операторов социальных сетей за хранение, неосуществление модерации, контроля и удаление порнографии, информационных материалов, пропагандирующих самоубийство, употребление алкоголя и наркотических средств, противоправного поведения, иных запрещенных материалов;
- 6) разработку нормативной базы и механизмов для оперативного удаления из социальных сетей таких видов информации, которая наносит вред духовно-нравственному развитию детей (пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений, нецензурная брань и т.п.);
- 7) ужесточение наказания за распространение, изготовление порнографии, в том числе запрет назначения условных сроков наказания за производство и распространение порнографии;
- 8) ужесточение ответственности за использование нецензурной лексики в общественных местах, особенно при несовершеннолетних (статья 20.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях);
- 9) введение механизмов духовно-нравственной экспертизы для средств массовой информации и Интернета, например, через общественные советы при государственных средствах массовой информации и ведомствах, отвечающих за культуру и образование с привлечением к работе в указанных советах преимущественно семейных, желательно многодетных граждан, а также священников;
- 10) принятие мер для защиты культурного наследия, в частности, в целях запрета искажения сложившихся образов народных героев;
- 11) социальная реклама здорового образа жизни.

## 10.

**Расширение участия Русской православной церкви, других традиционных для России религиозных организаций, иных общественных организаций, в первую очередь родительских организаций, отстаивающих традиционные семейные ценности, в принятии решений в сфере семейных отношений, в укреплении духовно-нравственных основ семейной жизни**

Решение задачи по расширению участия Русской православной церкви, других традиционных для России религиозных организаций, иных общественных организаций, в первую очередь родительских организаций, отстаивающих традиционные семейные ценности, в принятии решений в сфере семейных отношений, в укреплении духовно-нравственных основ семейной жизни, включает в себя:

1) введение обязательной предварительной (до принятия в окончательной редакции) общественной экспертизы (с участием Русской православной церкви, других религиозных организаций граждан, исповедующих религии, составляющие неотъемлемую часть исторического наследия народов России) законопроектов и проектов иных нормативных правовых актов в сфере семьи и детства;

2) поддержку ассоциаций, общественных организаций, осуществляющих деятельность, связанную с пропагандой традиционных семейных ценностей, их сохранением и возрождением, с защитой семей от неправомерного вмешательства; семейных клубов и родительских объединений, имеющих различную целевую направленность (семейный досуг, образование, взаимопомощь, продвижение гражданских инициатив и т.п.).

## 11.

**Основные этапы и ожидаемые результаты реализации Концепции**

1. Реализация Концепции будет осуществляться в два этапа: в 2018-2019 годы и 2020-2023 годы.

На первом этапе (2018-2019 годы) будут реализованы меры, направленные на преодоление сложившихся негативных тенденций в семейной сфере.

На первом этапе в субъектах Российской Федерации будут разработаны региональные программы, направленные на улучшение ситуации, учитывающие специфику каждого региона.

Основной акцент будет сделан на исключение искусственного поддержания уровня социального сиротства, произвольного вмешательства в семью, изъятия детей из семей, на улучшение положения всех семей с несовершеннолетними детьми, защиту ценностей материнства и отцовства, защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и духовно-нравственному развитию.

В результате реализации мероприятий первого этапа предполагается:

- 1) прекратить падение числа многодетных семей и создать условия для увеличения их численности;
- 2) прекратить рост численности семей с несовершеннолетними детьми, родители которых не зарегистрировали брак, и создать условия для их сокращения;
- 3) существенно сократить число аборт за счет отказа беременных женщин от их проведения;
- 4) прекратить рост числа малоимущих семей с несовершеннолетними детьми и создать условия для сокращения их числа;
- 5) сократить численность детей - социальных сирот;
- 6) сократить число изъятий детей у родителей (вне зависимости от способа осуществления изъятия);
- 7) увеличить число усыновлений детей, оставшихся без попечения родителей, российскими гражданами;
- 8) сократить число «платных семей» (приемных, патронатных и т.п.);
- 9) остановить процесс расформирования детских домов (осуществляемый в пользу развития института «платных семей» (приемных, патронатных и т.п.)).

2. На втором этапе (2020 - 2023 годы) будет продолжено осуществление мероприятий по стабилизации ситуации семейного благополучия. Основной акцент будет сделан на улучшение положения всех семей, развитие инфраструктуры оказания услуг семьям, организации семейного отдыха, оздоровления и досуга.

По итогам реализации второго этапа предполагается:

- 1) существенно увеличить число многодетных семей;
- 2) уменьшить численность семей с несовершеннолетними детьми, родители которых не зарегистрировали брак;
- 3) сократить число аборт в два раза;
- 4) сократить число малоимущих семей с детьми;
- 5) сократить долю детей - социальных сирот до половины от общего числа детей, оставшихся без попечения родителей;
- 6) сократить показатель разводов как минимум на тридцать процентов;
- 7) прекратить усыновление детей иностранными гражданами, не являющимися родственниками ребенка;
- 8) отказаться от института «платных семей» (приемных, патронатных и т.п.);
- 9) сократить число брошенных престарелых родителей;
- 10) существенно увеличить рождаемость.

###

**Текст для раздела «Резолюции и материалы  
для обсуждения конференцией» подготовили:**

---

**Варзин С.А.**, д-р мед. наук, доцент (Санкт-Петербург)

**Глазьев С.Ю.**, д-р экон. наук, проф., академик РАН,  
Советник Президента РФ (Москва)

**Ефимов В.А.**, д-р экон. наук, проф. (Санкт-Петербург)

**Костяев А.И.**, д-р географ. наук, д-р экон. наук, проф., академик РАН  
(Санкт-Петербург, г. Пушкин)

**Матвеев В.В.**, д-р техн. наук, д-р филос. наук, канд. экон. наук, проф.  
(Санкт-Петербург)

**Пискун О.Е.**, канд. пед. наук, доцент (Санкт-Петербург)

**Редько А.А.**, д-р мед. наук, проф. (Санкт-Петербург)

**Сулакшин С.С.**, д-р физ.-мат. наук, д-р полит. наук, проф. (Москва)

**Цыганов А.Б.** (Санкт-Петербург)

**Черешнев В.А.**, д-р мед. наук, проф., академик РАН (Екатеринбург)

**Чурилов Л.П.**, канд. мед. наук, доцент (Санкт-Петербург)

---

РЕЗОЛЮЦИЯ  
ОТДЕЛЕНИЯ КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ  
X СЪЕЗДА ПЕТРОВСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК И ИСКУССТВ

*29-30 сентября 2017 г., Санкт-Петербург*

1. Понимая наивысшую ценность здоровья и жизни человека, считаем необходимым признать охрану здоровья граждан России – фактором национальной безопасности и, следовательно, одним из важнейших приоритетов государства.

2. Требуется приведение системы здравоохранения, ее организации и структуры в соответствие с новым социально-экономическим строем. Несовершенство нормативно-правовой базы является причиной роста неупорядоченности и дезорганизации системы здравоохранения.

Это обусловлено тем, что в Федеральном законе от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации» (ст. 29, п.2) записано: организация охраны здоровья граждан «основывается на функционировании и развитии государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения». Необходимо иметь единую систему здравоохранения, независимую от форм собственности.

3. В контексте формирования духовно-нравственного и физического здоровья нации, обеспечения равенства и справедливости в отношении здоровья на основе гуманитарной модели управления качеством здравоохранения необходимо создание трехсекторальной инфраструктуры системы здравоохранения, состоящей из:

- сектора укрепления здоровья и профилактики заболеваний (сектор общественного, популяционного здоровья),
- сектора медицинской помощи (медицинского обеспечения, медицинской профилактики),
- сектора санитарно-эпидемиологического и экологического благополучия (сектор гигиены среды обитания).

4. Профилактические мероприятия являются наиболее эффективным способом снижения заболеваемости. В этой связи целесообразно в значительной степени повысить профилактическую направленность Российской медицины, уделять пристальное внимание со стороны профильного министерства и органов исполнительной власти к всеобщей диспансеризации детского и взрослого населения России и программам по профилактике социально-значимых заболеваний, развитию системы общественного здравоохранения, образованию в области фор-

мирования культуры здоровья.

5. Должна быть сформирована государственная идеология, призванная формировать в обществе приоритет семьи, осознание важности охраны материнства и детства, с учетом положительного опыта передовых в плане снижения смертности и повышения рождаемости регионов, а также традиционных религиозных конфессий – Православия и Ислама. Обеспечить закрепленную законодательно на постоянной основе материальную поддержку молодым семьям.

6. Необходимо активно развивать медицинскую и фармацевтическую промышленность для сведения к минимуму импортозамещения в этих стратегически важных отраслях народного хозяйства. Усилить контроль за производством и продажей качественных лекарственных средств.

7. Целесообразно увеличить финансирование учреждений здравоохранения, включая регулярное обновление медицинского оборудования, достойную оплату труда медицинских работников, бесперебойное обеспечение дорогостоящих процедур и операций нуждающимся категориям граждан.

8. Рекомендовать Правительству РФ и профильному Министерству Здравоохранения пересмотреть реформу медицинского образования. Переход на систему непрерывного медицинского образования (НМО) в кратчайшие сроки чреват ухудшением качества медицинского образования и эффективности работы медицинских работников вследствие реинтеграции медицинского образования в различных регионах, трудностей планирования и прохождения ежегодных образовательных мероприятий врачами, отхода от государственной системы финансирования переподготовки медицинских кадров, подмены ВУЗовского последипломного образования частными и общественными образовательными услугами. Обратить внимание на необходимость повышения качества клинической подготовки, которая может пострадать вследствие отмены интернатуры.

9. В связи с участвовавшими случаями нападения на медицинских работников при исполнении их обязанностей по оказанию помощи населению направить предложения в Государственную Думу РФ по внесению дополнений в Уголовный кодекс РФ, устанавливающих повышенную ответственность за противоправные действия, направленные против жизни и здоровья медицинских работников при исполнении их служебных обязанностей, и приравнять санкции за указанные деяния к санкциям за нападения на представителей власти и сотрудников правоохранительных органов.

10. Необходимо решить следующие задачи по оптимизации психотерапевтиче-

ской службы России:

- создать организационно-методическую структуру психотерапевтической службы (утвердить должность Главного психотерапевта Минздрава России, создать организационно-методический отдел службы; определить единый порядок маршрутизации психотерапевтических пациентов от профилактических этапов до интенсивных видов оказания помощи и поддерживающей терапии);
- интегрировать психотерапевтическую помощь с соматической медициной; развернуть психотерапевтические подразделения на базе общесоматических ЛПУ, что исключает стигматизацию и обеспечивает комплексное лечение психических и психосоматических расстройств;
- организовать оказание психотерапевтической помощи полипрофессиональными психотерапевтическими бригадами (врачи-психотерапевты, психологи, социальные работники, медицинские сестры), на основе медицинской (клинической, врачебной) модели психотерапии;
- приблизить психотерапевтическую помощь к населению на основе территориального принципа;
- организовать оказание специализированной психотерапевтической помощи для ветеранов боевых действий;
- разработать качественную подготовку и непрерывное образование врачей психотерапевтов по психиатрии, или отменить специальность врач-психотерапевт (каждый врач психиатр в таком случае должен получить в рамках последипломного образования основательные знания по психотерапии);
- организовать подготовку среднего медицинского персонала для работы в психотерапевтических бригадах: включить в дополнительные образовательные программы по подготовке специалистов «Сестринское дело» предмет «Психотерапия», с целью обучения медицинских сестер базовым методам психотерапии, понимания проводимых психокоррекционных техник и работы в полипрофессиональной бригаде.

Председатель отделения клинической медицины В.С. Никифоров

Президент Петровской академии наук и искусств А.В. Воронцов

## ГЛАВА II

# РУССКИЙ ЧЕЛОВЕК И РУССКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ

---

Доклад Председателя Президиума Международного Союза  
Общественных Объединений «Всеславянский Союз»

О. А. Платонова<sup>1</sup>

на Славянском совещании в Белграде, сентябрь 2017 г.

Дорогие участники конгресса, братья и сестры славяне!

Мы снова собрались вместе, чтобы обсудить насущные проблемы славянства.

Всеславянский союз, который я представляю, в мае-июне сего года провел Юбилейный всеславянский съезд, на котором было сделано более 300 докладов, выступлений, сообщений, подготовил и принял 30 документов. По итогам Юбилейного съезда мы выпустили сборник трудов съезда, составивший 1027 страниц – ставший настоящим памятником славянской мысли и мудрости.

В процессе обсуждения выяснилось, что для сегодняшних славян существуют пять самых главных, жизненно-важных приоритетов, требующих скорейшего реагирования и решения.

Во-первых, это физическое сохранение славянских народов. Во-вторых, обеспечение государственного суверенитета славянских стран и вопросы их дистанцирования от ЕС и НАТО. В-третьих, обеспечение экономической независимости славянских государств от западных корпораций и банков. В-четвертых, сохранение духовных основ славянской цивилизации и культуры славянских народов. И наконец, в-пятых, поиск путей и механизмов создания Содружества независимых славянских государств.

### 1. Физическое сохранение славянских народов

К концу I тысячелетия нашей эры славяне составляли подавляющую часть населения Европы. В начале II тысячелетия славяне подвергаются

---

<sup>1</sup> Платонов Олег Анатольевич, главный редактор газеты «Русский вестник»; д-р экон. наук., проф.

экспансии со стороны германо-романских племен. Мирные славянские народы, жившие на основе духовных ценностей - добротолубия, нестяжательства, условия общины + подверглись нападению с Запада. Нападавшие следовали принципу разделяй и властвуй. Исторические источники свидетельствуют: пришельцы с Запада вероломно заманивали представителей правящей элиты славян якобы на переговоры и безжалостно уничтожали их. После убийства славянских вождей планомерно уничтожались и рядовые славяне, не жалели ни женщин, ни детей. Резня, а по сути дела геноцид славян, устроенная представителями германо-романской цивилизации, уменьшила численность славянских народов по разным оценкам на 30-50%.

В XX веке первая и вторая мировые войны были развязаны Западом прежде всего против славян. Задачи, которые ставили перед собой организаторы этих войн, были направлены на захват славянских территорий и уничтожение их населения. В первую мировую войну погибло около 10 миллионов славян, во вторую мировую войну жертвами немецких захватчиков стали 50 млн славян.

Катастрофические изменения в славянской демографии развиваются после распада СССР, Югославии и Чехословакии. В этих регионах происходит стремительная депопуляция славянских народов. Ученые из Белоруссии подсчитали, что за постсоветский период Россия лишилась почти 30 млн человек, Украина - почти 10 млн человек, Беларусь – почти 800 тыс. человек. Быстрое сокращение численности наблюдается и в других славянских странах, в Польше, Чехии, но прежде всего на территории бывшей Югославии, например, в Косово, Сербской Краине.

Общие итоги сокращения славянского населения в результате экспансии германо-романской цивилизации составляет не менее 200 млн человек.

Чтобы остановить катастрофическую депопуляцию славянских народов, требуется в корне изменить характер отношений между славянским миром и западноевропейскими странами. Продолжающими до сих пор проводить агрессивную антиславянскую политику, рассматривающую славян как людей второго сорта, «обслуживающий персонал». Необходимо в масштабе всех славянских стран разработать систему мер общегосударственного, международного и военного характера. Система мер должна полностью исключить военное присутствие западных стран на славянских территориях и ликвидацию военных баз агрессивного блока НАТО.

2. Обеспечение государственного суверенитета славянских государств и вопросы их дистанцирования от США, ЕС и НАТО

Обеспечение государственного суверенитета славянских государств является главным условием физического сохранения славянских народов. Суверенитет должен выражаться прежде всего в порядке осуществления государством его функций и прав. Однако сложившаяся в настоящее время политика взаимоотношений многих славянских государств с США и ЕС свидетельствует о зависимости славянских государственных учреждений и их руководителей от их США и бюрократических органов ЕС. Интересы ЕС и НАТО ставятся превыше государственных суверенитетов и интересов многих славянских государств. Правомочия славянских государств, прежде всего таких как Чехия, Польша, Болгария, Хорватия, Черногория, полностью зависящих от ЕС и НАТО, не обеспечивают действительного осуществления национальной государственной власти, а, следовательно, государственного суверенитета. Зависимость верховной власти от западных властных структур полностью лишает суверенных прав славянские страны. Само понимание суверенитета в этих условиях становится фикцией. Важнейшие решения в этих славянских государствах принимают вопреки мнению славянских народов. Таким, например, в перечисленных выше странах стало решение о вступлении в НАТО, несмотря на то, что большая часть населения была против этого решения.

Запад, заинтересованный в распаде славянских стран, инициировал разрушение суверенных прав граждан славянских стран. Так, опираясь на западные структуры, правящие круги Украины и России в 1991 году проигнорировали мнение граждан (около трех четвертей населения), выступивших за сохранение Советского Союза. Аналогичное попрание суверенитета граждан произошло в других славянских странах. Например, в Чехословакии в марте 1992 года за независимость двух славянских республик выступило лишь 17% словаков и 11% чехов. Однако в нарушение всех суверенных прав народа Чехословакия была распущена. Те же процессы прошли в Югославии. Это государство распалось на 6 государственных образований, обладающих огромным бюрократическим аппаратом. В Югославии, как и в СССР, бюрократические структуры, поддерживаемые Западом, стали главной силой разрушения суверенных прав славянских народов и источником распада единых государств. Сегодня Евросоюз является

главной формой эксплуатации славянских народов. Около 110 млн славян находятся под гнетом Евросоюза и полностью лишены суверенных прав.

Борьба за славянский суверенитет требует дистанционирования славянских стран от ЕС и НАТО.

Во многих славянских странах существует движение за славянский суверенитет. Славянские организации регулярно выступают с заявлениями о возвращении суверенных прав славянским народам в виде листовок и в интернет-СМИ. Но пресса, радио, телевидение почти недоступны представителям славянских организаций, потому что правительства и связанные с ними организации передали суверенные права славянских народов в распоряжение американских и западноевропейских спонсоров. Опыт показывает, что славяне могут и должны бороться за свой суверенитет. Пример тому Польский славянский комитет, который в 2016 году выступил с заявлением – «поляки требуют суверенитета Польши, безопасности и благосостояния». Его главным посылом является призыв ко всем противостоять присутствию войск НАТО в Польше.

### 3. Обеспечение экономической независимости славянских государств от западных корпораций и банков

Запад по-прежнему рассматривает славянский мир как объект эксплуатации и экономической экспансии. Подавляющая часть экономических и природных ресурсов славянских государств, включенных в Евросоюз и НАТО, находится под полным контролем западных экономических структур и корпораций. Под этим контролем национальные экономики славянских стран деградируют, а наиболее развитые предприятия переходят в руки германороманских собственников. В результате вступление стран в ЕС во многих государствах полностью уничтожены индустрия, машиностроение, энергетика, судостроение, металлургия, ряд других отраслей экономики, сельского хозяйства и местной промышленности. Приватизация во многих славянских странах произошла под руководством американских и западноевропейских экспертов, что дало начало разворовыванию общенародных достояний и преступному первоначальному накоплению капитала. Славянская экономика находится на грани выживания, очень велик уровень безработицы, особенно среди молодежи.

Для обеспечения экономической независимости славянских стран упор

должен быть сделан в направлении заключения экономических договоров между славянскими странами с одной стороны и Россией и Евразийским экономическим союзом - с другой.

Главным направлением здесь должно стать создание Международного банка славянского развития и сотрудничества, а также заключение соглашения между славянскими странами и Россией о свободной торговле. В интересах славянских стран остановить интеграцию в ЕС и строить сотрудничество на взаимовыгодных условиях без вступления в ЕС, осуществлять сотрудничество с отдельными странами – членами ЕС в ограниченных рамках.

Не меньшее значение будет иметь участие славянских стран в освоении природных ресурсов России и получение по льготным ценам нефтегазовых ресурсов и природных ископаемых. Конечно, такие отношения могут устанавливаться только со славянскими странами, не входящими в ЕС.

В сотрудничестве с Россией и Евразийским союзом славянские страны могут найти новые инвестиционные возможности для модернизирования своих экономик. Помимо промышленности и торговли славянские страны найдут новые привлекательные формы сотрудничества в оборонной отрасли России, являющейся в настоящее время одним из самых развитых производств в мировой экономике.

### 5. Сохранение духовных основ славянской цивилизации и культуры славянских народов

Славяне считали необходимым сохранить и передать будущим поколениям традиционные славянские ценности и идеалы, самобытность славянской цивилизации: духовную цельность, добротолюбие, миролюбие, соборность, нестяжательство, приверженность славянскому единству и взаимности.

Славянским народам определено Богом особое служение, составляющее смысл славянской цивилизации во всех ее проявлениях. История славянских народов есть история борьбы славян с силами мирового зла, воплощенными прежде всего в германо-романской цивилизации. К славянским народам особый путь. Их всемирная задача состоит в том, чтобы освободить человечество от того одностороннего и ложного развития, которое получила история под влиянием западной, германо-романской цивилизации.

Сохранение духовных основ славянского мира в современных условиях

требует совместной работы всех славянских народов. Славяне создали одну из величайших духовных цивилизаций мировой истории. Многие ее ценнейшие элементы не выявлены и не изучены до конца. Перед славянскими учеными до сих пор стоит задача продолжать исследования о славянских духовных понятиях, вере и верованиях, обычаях, традициях, работе и быте, буднях и праздниках, жилище, одежде славян. Необходимо создание этнографической энциклопедии, всеобъемлющего свода духовно-нравственных и этнографических сведений о жизни славянских народов.

Проводимые в рамках Всеславянского союза конференции и совещания позволили прийти к выводу, что для славянского мира требуется проведение целого ряда общественных мероприятий по созданию:

1. Международной славянской энциклопедии в 30-50 томах;
2. Библиотеки славянской литературы в 200 томах;
3. Библиотеки славянской истории в 50 томах;
4. Библиотеки славянской философии в 50 томах;
5. Библиотеки славянского права в 50 томах;
6. Библиотеки славянской экономики в 50 томах.

Создание вышеперечисленных изданий станет мощным фактором сохранения духовных основ славянства и обеспечения славянского единства и взаимности.

### 5. Содружество независимых славянских государств

Главной целью славянского движения является создание Содружества независимых славянских государств – Всеславянского Союза. При этом следует понимать, что учитывая исторический путь России, объединившей в единое государство более сотни народов, она будет не только общеславянским объединительным ядром, но и центром притяжения народов как ранее входивших в Российскую империю, так и других государств. Созданный в 2011 году Евразийский Союз будет успешен только в том случае, если в нем будет усилена славянская доминанта. Содружество славянских государств, объединенных Россией на началах равноправия, станет одной из основ многополярного мира.

В обращении Юбилейного съезда было определено, что под Содружеством Независимых Славянских государств понимается Международная Межгосударственная Организация (Ассоциация или Блок),

действующая на основе норм международного права. Содружество Независимых Славянских государств не будет нарушать интересы ни одного из его участников. Оно будет действовать на основе равноправия, взаимопонимания и взаимодоверия. При этом участники Содружества будут обеспечивать друг другу режим наибольшего благоприятствования в области политических, экономических, этнокультурных и социальных отношений. А также будут оказывать друг другу (в случае необходимости) помощь в охране суверенитета, защиты от внешней агрессии и в борьбе с мировым терроризмом и экстремизмом.

Более подробно вопросы создания Содружества независимых славянских государств будут освещены в докладах моих коллег - Н. И. Кикешева и С. К. Комкова.

Прошу участников Конгресса рассмотреть мои предложения при составлении итогового документа «Главные задачи славянства Белградской платформы».

При сем прилагаю свой вариант проекта Белградской платформы.

Да здравствует великая любовь славян друг к другу и к России!

Да здравствует всемирное движение славянских народов за духовное единство и взаимность!

**С.Н. Бабурин,**

д-р юрид. наук, проф., засл. деятель науки РФ,  
гл. науч. сотр. Института социально-политических исследований РАН,  
проф. Московского университета им. С.Ю. Витте,  
президент Ассоциации юридических вузов,  
президент Славянской академии наук, образования, искусств и культуры

**КОНСТИТУИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИИ  
КАК РЕШАЮЩИЙ ЭТАП БОРЬБЫ ЗА ЗДОРОВЬЕ ВСЕГО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА<sup>2</sup>**

*Москва*

Человечество тяжело больно. Об этом свидетельствуют не войны – они как социальные эпидемии сопровождают человечество всю его обозримую историю – а деградация населения в самых благополучных странах, утрата людьми нравственных ценностей, утрата главных человеческих чувств – любви мужчины и женщины, заботы о детях и стариках, сострадания, самопожертвования, взаимопомощи и солидарности. Стирается грань между добром и злом. Болезнь человеческого духа ныне опаснее болезней телесных, тем более, что она неумолимо ведет человечество к гибели.

Нации борются с нравственной деградацией общества как могут, но всё чаще то или иное государство принимает к руководству идеологию неудержимого потребления, разрешает однополые браки, заменяя понятия «отец» и «мать» терминами «родитель 1» и «родитель 2», считает свои оценки образа жизни единственно правильными. Хотя, надо отдать должное, после декриминализации гомосексуализма на общенациональном уровне и в самих США раздались отдельные протесты, вплоть до заявлений о праве штатов самостоятельно устанавливать моральные стандарты и диктовать нормы нравственности населению<sup>3</sup>.

Дальновидно указывал ещё в IV в.н.э. св. Антоний Великий, что именно «ненасытное желание богатства и удовольствий, славолюбие и тщеславие при

---

<sup>2</sup> Baburin S.N. Institutionalization of the spiritual values of Russia as decisive stage of fight for health of all mankind.

<sup>3</sup> См.: Торреальба А.А. Два основных подхода моральной дипломатии в Латинской Америке // Актуальные проблемы экономики и права. Том 11. – 2017, № 3. – С. 135

неведении истины суть самые злые страсти души»<sup>4</sup>. При всей абсурдности жизни в космическом смысле, мы имеем дело с трагичной дезинтеграции личности, что в контексте эволюции позволило Э. Тоффлеру создать теорию волн как стадий человеческой истории<sup>5</sup>. Но, поскольку глобализация по североамериканским стандартам принуждает всех других силою делать эти оценки основной жизни, нынешняя волна может оказаться для человечества последней.

Человечество выживет и сможет перейти к своему устойчивому развитию лишь создав всеобщую эффективную систему здравоохранения, которая, в свою очередь, должна опираться на духовно-нравственное здоровье отдельных людей и целых народов.

Вовсе не случайно в Совместном заявлении, подписанном по итогам исторической встречи Патриарха Московского и всея Руси Кирилла с папой Римским Франциском 12 февраля 2016 года в Гаване, с явной тревогой подчеркивается: «Семья – естественное средоточие жизни человека и общества. Мы обеспокоены кризисом семьи во многих странах. Православные и католики, разделяя одно и то же представление о семье, призваны свидетельствовать о семье как пути к святости, являющем верность супругов по отношению друг к другу, их готовность к рождению и воспитанию детей, солидарность между поколениями и уважение к немощным». И далее: «Мы предостерегаем против такой интеграции, которая не уважает религиозную идентичность. Будучи открыты к вкладу иных религий в нашу цивилизацию, мы убеждены, что Европа нуждается в верности своим христианским корням»<sup>6</sup>.

Россия играет в духовно-нравственном выздоровлении человечества роль особо важную. Благодаря основанному на православии русскому образу жизни именно русская нация, охватывающая все народы России, при всех её 300-летних испытаниях европейскими искушениями, сохранила жизнеутверждающее высокодуховное мирозерцание.

Прежде всего, сострадание и солидарность русского человека – неотъемлемая часть его национального самосознания. Для развития в каждом человеке совести как высшего духовного качества личности необходима

---

<sup>4</sup> Добротолюбие: дополненное. В 5 тт. / В русском пер. святителя Феофана, Затворника Вышенского. Т. 1. – М.: Сибирская Благовонница, 2014. - С. 60.

<sup>5</sup> Тоффлер Э. Третья волна: Пер. с англ. – М.: Издательство АСТ, 2002. – С. 44.

<sup>6</sup> Совместное заявление Папы Римского Франциска и Святейшего Патриарха Кирилла // Славяне. Журнал Международной Славянской академии. – 2016, весна. – С. 8.

актуализация высших моральных потребностей и ценностей, возможность противопоставить их более низким, выдвигание высоких требований к себе, развитие способности к самосознанию<sup>7</sup>. И тогда в систему духовных координат возвращается Бог, ибо созидательную социальную энергию порождают лишь те идеи, которые имеют метафизическое природное происхождение.

Но и современная Россия охвачена духовным нездоровьем. Искушения космополитического глобализационного неолиберализма за последние 30 лет поставили её в ряды обреченных на самоликвидацию стран и народов: убивающие семью под прикрытием ювенальной юстиции стандарты Совета Европы, культ однополого сожительства и бездуховной толерантности, личный эгоизм и стремление не зарабатывать на достойную жизнь трудом, а строить благосостояние на воровстве и случайном выигрыше ... А ведь русскость живет в смыслах, замкнутых не на себя, она предполагает, по словам А.В. Пыжикова, «борьбу за иные ценности, образец которой явил наш народ. В этом его весомый вклад в историю человечества, так мало знакомого с бескорыстием, так редко бывающего добрым не для себя»<sup>8</sup>.

Чего стоит формулировка пп. 1 и 2 ст. 13 сегодняшней Конституции РФ: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной и обязательной». В нашей Конституции, действующей с декабря 1993 года, закреплён принцип нигилизма, уравнивающий добро со злом. Есть и иные конституционные нормы, которые не позволят России и русским выбраться из трясины, куда нас внешние враги и внутренние отступники отбросили.

Отсюда следует, что и для России надо вести речь о духовно-нравственном выздоровлении, о конституировании основ такого выздоровления.

Первое. В Основах конституционного строя ст. 2 Конституции России ныне гласит: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства». Как можно видеть, права и свободы человека поставлены в России над суверенитетом государства, над народом и его высшей властью, над целостностью и неприкосновенностью территории Российской Федерации, о которых речь идет лишь в последующих статьях, и

---

<sup>7</sup> Милтс А.А. Совесть // Этическая мысль: Научно-публицистич. чтения. М., 1990. С. 276.

<sup>8</sup> Пыжиков А.В. Корни сталинского большевизма. – М.: ЗАО «Издательский дом «Аргументы недели», 2016. – С. 372.

которые не отнесены Конституцией к высшим ценностям.

Это и есть неолиберализм. Принесение всего существующего в жертву эгоистическим интересам и прихотям индивидуального существа.

Между тем, ещё в 2006 году X Всемирный Русский Народный Собор напомнил, во-первых, что надо различать две свободы – внутреннюю свободу от зла и свободу нравственного выбора, а, во-вторых, что существуют ценности, которые стоят не ниже прав человека. Это такие духовные ценности как вера, нравственность, святыни, Отечество<sup>9</sup>.

Мнение традиционного для России общества российским же государством до сих пор не услышано. А пора позицию X Всемирного Русского Народного Собора конституировать на высшем политико-правовом уровне, закрепив весь перечень наших духовных ценностей в Конституции.

Второе. Возвращение в российское общество духовной системы координат возможно лишь при конституционной реабилитации Православия. Не как одной из многих религий, а как системы самой духовной жизни народа. Русский (православный) человек понимает саму жизнь как подвиг. «Самым важным в православном миропонимании всегда было разумение, что земная жизнь – только ступень к жизни вечной – подчеркивал Патриарх Московский и всея Руси Алексей II, – и в то же время эта вечная жизнь уже явилась, уже присутствует рядом с нами, если мы способны видеть её своим духовным взором. Вот откуда преобладающая в православном мироощущении радость, дух оптимизма и торжества»<sup>10</sup>.

Православие пришло на Русь из Византии – Восточной Римской империи. Русская Православная Церковь Московского патриархата, вобрав за века традиции и образ жизни восточных славян, воссоединившихся с ними тюркских и финно-угорских племён, и создала русскую нацию, её национальное самосознание, её цивилизационные ценности и сам Русский Дух. Нет никаких оснований, кроме нигилистического и космополитического злого умысла, говорить о равноправии религий среди русского народа, в русском (российском) государстве. Борьба с Православием – ключевое звено всей русофобии.

Для нас должен быть особо значим опыт греков как народа, где сберегается основа всей православной традиции. И дело даже не в том, что в

---

<sup>9</sup> Декларация о правах и достоинстве человека X Всемирного Русского Народного Собора, 6 апреля 2006 г.// [www.patriarchia.ru/db/text/103235.html](http://www.patriarchia.ru/db/text/103235.html)

<sup>10</sup> Патриарх Алексей II. Служение делу христианского просвещения. М., 2008. С. 37.

Конституции Греции особо регламентируется статус Святой горы Афон (отдельная ст. 105 Конституции). Главное – каково в целом отношение общества и государства к Православию в стране, где, конечно же, во множестве живут люди разных национальностей и вероисповеданий.

В Конституции Греции целый раздел 2 части «Основные положения» посвящен отношениям Церкви и государства. Ст. 3 начинается словами: «Господствующей в Греции религией является религия восточно-православной Церкви Христовой». Клятва именем Святой, Единосущной и Нераздельной Троицы входит по Конституции в присягу и Президента, и депутатов Парламента Греции.

Убеждён, что аналогичные нормы необходимы и для Конституции России. Русская Православная Церковь для России – неперемное условие национальной самоидентификации. Все остальные религии равнодостоинны, но исторически для многонационального русского народа вторичны. Ведь никому не приходит в голову добиваться, чтобы королева Великобритании перестала быть главой англиканской Церкви, в Ватикане исключили бы из числа главных источников права Кодекс канонического права и апостолические постановления, а в Саудовской Аравии, где всё общество «базируется на исламской вере» (ст. 11 Конституции), а «государство защищает права человека в соответствии с исламским шариатом» (ст. 26 Конституции) – уравнили бы ислам с другими религиями. Да, всё это – исторические и национальные особенности.

Отсюда и следует, что в Конституции Российской Федерации должна быть отдельная статья примерно следующего содержания:

«1. Российское Государство признает исключительную роль Русской православной церкви в истории России, православные ценности остаются и ныне духовной основой нравственности и культуры русского народа. Вместе с тем в Российской Федерации провозглашается полная свобода религиозных убеждений и вероисповеданий, независимость церкви от государства.

2. Свобода религиозного сознания неприкосновенна. Пользование личными и политическими правами не зависит от религиозных убеждений каждого.

3. Всякая известная религия свободна, и отправление её культовых обрядов осуществляется беспрепятственно под охраной закона. Отправление культовых обрядов, оскорбляющих общественный порядок или нравственные нормы, не допускается».

И, наконец, третье.

Столкновение неолиберального и традиционного взглядов на человека и на будущее человеческой цивилизации, борьба за духовность человека и человечества проходит не только по границам, разделяющим государства, но и внутри стран и народов, в том числе внутри России. Не случайно самым острым конфликтом современности является, по мнению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, не так называемое «столкновение цивилизаций», не борьба религиозных и национальных культур между собой, а «столкновение транснационального, радикального, секулярного глобального проекта со всеми традиционными культурами и со всеми локальными цивилизациями»<sup>11</sup>.

Председатель Конституционного суда России В.Д. Зорькин также подчеркивает, что главное поле сражения – «те основополагающие правила человеческого общежития, которые позволяют различать добро и зло, предписывают поощрять добро и наказывать зло. Это нормы нравственности, индивидуальной морали и права, которые в своей совокупности определяются религиозной традицией или светской идеологией, укоренены в культуре и созвучны душе каждого нормального человека (т.е. человека, чья личная мораль не диссонирует с общественной моралью и правом как нормой свободы)<sup>12</sup>.

И народы, уже утратившие свою самоидентичность, как и народы, зараженные бациллами нигилизма, национальной исключительности или, наоборот, социальной апатии, могут надеяться только на помощь России.

Человечество стоит перед необходимостью перехода к иному качеству жизни – к устойчивому развитию в гармонии с природой и всем окружающим его миром. Для достижения этой важнейшей цели современному обществу предстоит решить много разнообразных задач, одна из которых политико-правовая. Предстоит на уровне международного права и на уровне национальных конституций приступить к формированию основ права устойчивого развития, которому придется преодолеть существующее ныне размежевание между правом и нравственностью. Наиболее перспективна для

---

<sup>11</sup> Доклад Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла // XX Всемирный Русский Народный Собор «Россия и Запад: диалог народов в поисках ответов на цивилизационные вызовы». – М.: МОО «ВРНС», 2017. – С. 14.

<sup>12</sup> Зорькин В.Д. Выступление // XX Всемирный Русский Народный Собор «Россия и Запад: диалог народов в поисках ответов на цивилизационные вызовы». – М.: МОО «ВРНС», 2017. – С. 21.

начала этого процесса Россия, русское национальное сознание которой уже более тысячи лет отдает приоритет правде и справедливости перед правом и законностью. Эти мнимые недостатки России оборачиваются её достоинствами. Тем более, что надежды на Россию в этом случае будут возлагаться всем человечеством. При этом важно, чтобы духовные ценности, сбереженные Россией для человечества, были надежно закреплены в её конституционном праве.

Конечно, только усилиями России восстановить духовно-нравственное здоровье всего человечества невозможно, нужны союзники и соратники. Но для успешного морального лидерства требуется собственная общенациональная безупречность. Потому и необходимы неотложные меры по конституированию духовных ценностей России, обеспечивающих духовно-нравственное выздоровление России и всего человечества.

Ключевые слова: конституирование, конституция, духовность, духовные ценности, нравственная деградация, дезинтеграция личности, Россия, русский человек, здоровье, национальное самосознание, человечество, глобализация, неолиберализм.

Keywords: institutionalization, constitution, spirituality, cultural wealth, moral degradation, disintegration of the person, Russia, Russian person, health, national self-consciousness, mankind, globalization, neoliberalism.

**Федотов Р.Э.**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ВЫБОРА  
СВЯТОГО КНЯЗЯ ВЛАДИМИРА В XXI ВЕКЕ<sup>13</sup>**

*Академия Генеральной Прокуратуры РФ, Санкт-Петербургский  
юридический институт (филиал), [rus.fedotov1998@yandex.ru](mailto:rus.fedotov1998@yandex.ru)*

«...В Россию можно только верить», - сказал великий русский поэт.

В далеком X веке князь Владимир сделал трудный, но очень важный для страны выбор: Русь была крещена. Христианство из всех монотеистических религий наиболее подходило для развивающегося русского государства по

---

<sup>13</sup> Fedotov R. The importance of civilizational choice of saint knyaz Vladimir in XXI century.

разным политическим причинам и помогало решить назревшие социальные проблемы: во-первых, Русь рисковала остаться изолированной от христианской Европы, что, возможно, повлекло бы за собой деградацию славянского государства. Во-вторых, новая монотеистическая религия соответствовала модели монархического правления, поддержку для создания которой Владимир безуспешно пытался обрести у политеизма<sup>14</sup>. В-третьих, христианство делало семью основой общества, вводило уважительное отношение к матери и другие нормы морали, что активно содействовало прогрессивному развитию. В-четвертых, назревавшее на Руси глубокое социальное расслоение и возникновение новых общественных отношений нуждались в новой идеологии, оправдывающей существование богатых и бедных. И, наконец, в-пятых, приобщение к православию давало возможность русской культуре пережить бурный расцвет и открывало широкий простор для дальнейшего развития<sup>15</sup>.

На момент выбора веры Русью, в христианстве уже назревал раскол. Официально он произойдет в 1054 году, но уже ко времени правления князя Владимира отпад западной церкви от основ христианского учения обозначился до такой степени, что римский папа, являвшийся в то время главой всей Церкви, одобрил изменение догматов христианства о Евхаристии и Святой Троице («filioque»), которые установили еще апостолы. После распада единой Церкви, католичество стремительно теряло благодать и святость древнеапостольской общины. Появление индульгенции стало последней каплей терпения многих последователей этой веры. Они не могли больше видеть пороки и разложение служителей церкви и начали создавать свои религиозные организации, которые, в свою очередь, начинали делиться на секты<sup>16</sup>.

О практически полной утрате настоящей, а не показной веры в Бога, как у католиков, так и у протестантов, свидетельствуют следующие факты: стремительно сокращается количество прихожан в кирхах Германии, многие из которых уже сдаются под мечети и досуговые центры. США считаются самой верующей страной в мире, однако, большинство «верующих» состоят во всевозможных сектах, часть которых вовсе не имеет отношения к христианству. Мировое общество поверило, что достижения науки смогут заменить человеку религию.

Князь Владимир смог разглядеть еретическое заблуждение западных

---

<sup>14</sup> Б.А. Рыбаков «Язычество Древней Руси»: Наука; Москва; 1987

<sup>15</sup> Л.Н. Гумилев «От Руси к России». Москва: Эксмо, 2008.

<sup>16</sup> И.Я Фроянов «Загадка крещения Руси». Москва: Алгоритм, 2007.

христиан и сделать правильный выбор в пользу православия. Византия - преемница великой Римской империи, оставалась единственным оплотом истинной веры<sup>17</sup>. Жители этого государства, от простолюдина до императора, ревностно соблюдали заветы Христа и Его учеников. Это позволило нашим предкам в полной мере воспринять величие и красоту византийской культуры, гармонично сочетавшую в себе мудрость античную с мудростью христианской. Таким образом, Россия выбрала правильный вектор развития и сохранила человеческое лицо.

Большое, сильное, единое государство с четкими нравственными принципами и миротворческой политикой, ресурсы которого составляют треть мировых запасов, всегда вызывало у соседних стран зависть, ненависть и раздражение. «У России нет союзников, кроме армии и флота», - сказал император Александр III. Эти слова остаются справедливыми на протяжении многих лет.

Выбор князя Владимира помог России сохранить идентичность и не попасть под гнет западноевропейских стран. Они много раз пытались покорить Русь своей воле. Но грубой силой русского человека никогда не победить. К середине XIX века Запад это уже прекрасно понимал. Враги нашего Отечества считали православие главным источником силы духа и непобедимости русских. Они не ошибались. Они не ошиблись в 1917, когда в результате многолетних трудов и усилий с помощью революции, как им казалось, покончили с Россией, разрушив основу жизни русского человека - веру в Бога. Не ошиблись и в 1991, когда посредством обновления и перестройки смогли развалить могучую сверхдержаву, при робких попытках с ее стороны вернуться к своим духовным истокам.

Наш давний «противник» продолжает последовательно проводить губительную для России политику, поочередно расправляясь со странами русского мира. На наших глазах методично уничтожаются сначала изнутри, а потом прямым военным вмешательством родственные нам славянские и близкие по вероисповеданию страны, которые благодаря России, все еще пытаются сохранить свою культурную самобытность и веру отцов и дедов. Ярким примером вышеописанного является судьба Югославии.

---

<sup>17</sup> И.Я. Фроянов «Начало христианства на Руси». Ижевск: Удмуртский университет, 2003.



**Памятник св. князю Владимиру.**

Москва, Боровицкая площадь. Установлен 4.11.2016 г.

По отработанному сценарию враг разрывает на части Украину, которая, как и многие другие приграничные страны, еще недавно входила в состав Российской империи, затем – Советского Союза. Украина имеет для нас особое значение, т.к. «оттуда есть пошла Русская земля». То, что сейчас происходит на Украине, может повториться и в России, если мы забудем свою историю, перестанем помнить то, что помогало нашему Отечеству не сломиться под натиском всевозможной нечисти. Научимся благодарить Бога за то, что тогда, в далеком X веке, не отвернулся от нас, а вложил в сердце великого князя непреложную истину.

Следует помнить мудрые слова Федора Ивановича Тютчева:

«...О, в этом испытании строгом,  
В последней, в роковой борьбе  
Не измени же ты себе  
И оправдайся перед Богом ...»

### Литература

1. Л.Н. Гумилев «От Руси к России». М.: Эксмо, 2008.
2. И.Я Фроянов «Загадка крещения Руси». М.: Алгоритм, 2007.
3. И.Я. Фроянов «Начало христианства на Руси». Ижевск: Удмуртский университет, 2003.
4. Б.А. Рыбаков «Язычество Древней Руси». М.: Наука, 1987.

**ПОГУБИЛИ ГВАРДИЮ – ПОЛУЧИЛИ РЕВОЛЮЦИЮ. ВЕСТИ С ФРОНТА. 1916 г.**

*Военно-исторический Музей артиллерии, инженерных войск  
и войск связи МО РФ, Санкт-Петербург*

Генерал Гурко И.В. обратился к офицерам гвардии 12 октября 1877 года перед штурмом Горного Дубняка с такими словами:

«Господа! Я обращаюсь к вам и должен вам сказать, что я страстно люблю военное дело. На мою долю выпала такая честь и такое счастье, о котором я никогда не смел и мечтать - вести гвардию, это отборное войско в бой. И помните, что вы поведете в бой русского солдата, который никогда от своего офицера не отставал». Нижним чинам гвардии он сказал перед боем: «Помните, ребята, что вы гвардия русского Царя! О вас, гвардейцы, заботятся больше, чем об остальной армии: у вас лучшие казармы, вы лучше одеты, накормлены, обучены – вот вам минута доказать, что вы достойны этих забот»<sup>18</sup>. И гвардия в самых тяжелых кровавых боях доказывала свою преданность долгу и присяге.

Армейские части не уступали гвардии в доблести, мужестве и стойкости в бою. Но гвардия, действительно, являлась отборной частью Вооруженных Сил России. Когда гвардейская пехота занимала армейские окопы на передовой, они были ей малы. Наступающую гвардию армейцы провожали взглядами, с уважением шепча: «Гвардия пошла!».

Речь пойдет о судьбе гвардии в Первую мировую войну: мы познакомимся с фотографиями, присланными в 1916 году в Трофейную комиссию Лейб-гвардии Петроградским полком<sup>19</sup>. Подробно о деятельности Трофейной комиссии шла речь на конференции 2014 года<sup>20</sup>. Коротко напомним, что Трофейная комиссия была создана в 1911 году для выявления по всей необъятной Российской империи старых русских и трофейных знамен и других памятников боевого прошлого российского воинства. В годы Первой мировой войны основным содержанием работы Трофейной комиссии стал сбор

<sup>18</sup> Война 1877 и 1878 гг. в Европейской Турции. Т.1. СПб., 1881. С.404.

<sup>19</sup> В 1894 году полку были пожалованы права старой гвардии и до начала Первой мировой войны он назывался: Лейб-гвардии Санкт-Петербургский Короля Фридриха-Вильгельма III полк.

<sup>20</sup> Ильина Т.Н. Материалы Трофейной комиссии в собрании ВИМАИВ и ВС// Труды IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Т.9, часть 1. 20-22 ноября 2014. СПб., 2014. С.13-31.

материалов о подвигах Георгиевских кавалеров.

Члены Трофейной комиссии поставили перед собой задачу донести до потомков «живое слово» героев войны. Они ездили по фронтам, собирая биографические сведения о Георгиевских кавалерах, создавали их фотографические и живописные портреты, рисунки-иллюстрации боевых подвигов. В окопах, под обстрелами, в госпиталях они записывали рассказы героев и их однополчан. Из собранных материалов создавали памятки, плакаты, которые рассылали родным героев, в полки, где они служили, в школы и училища, где учились, в музеи и архивы. Все это для того, чтобы мужество героев не было забыто потомками. Революция и Гражданская война уничтожили саму Трофейную комиссию, разметали собранные ею материалы, на многие десятилетия предали забвению память о трагических событиях мировой войны и о мужестве российских офицеров и солдат.

Фотографии, присланные с фронта Лейб-гвардии Петроградским полком, сняты во время боев июля – сентября 1916 года, сшиты шнурком, опечатаны гербовой печатью «ЛЕЙБЪ ГВАРДИИ ПЕТРОГРАДСКАГО ПОЛКА». На оборотной стороне каждой фотографии перед отправкой в Петроград карандашом были сделаны короткие подписи, орфографию которых мы сохраняем. Фотографии рассказывают о Великой войне, об участии в ней полка, о боях июля-сентября 1916 года, в которых погибла русская гвардия<sup>21</sup>. На фотографиях офицерами полка проставлены даты: 15 июля и 3-7 сентября 1916 года.

В боях 1914 года, тяжелом отступлении 1915 года гвардия потеряла около 75% состава, была отведена в резерв «для восстановления в духе и силе» и находилась в резерве с октября 1915 до начала июля 1916. Войска гвардии объединили в Особую армию, состоящую из двух Гвардейских корпусов. 1-й корпус состоял из 1-й и 2-й Гвардейских пехотных дивизий, 2-й корпус – в составе 3-й Гвардейской пехотной и Гвардейской стрелковой дивизий. Командовал Особой армией генерал В.М. Безобразов<sup>22</sup>, которого гвардейцы с уважением называли воеводой. Как писал Б.В. Адамович, по замыслу летняя кампания 1916 года должна была начаться наступлением Западного фронта при

<sup>21</sup> Керсновский. История русской армии. Т.4.С.78-79.

<sup>22</sup> Строков А.А. Вооруженные силы и военное искусство в первой мировой войне. М.: Воениздат, 1974.С. 404. Безобразов Владимир Михайлович (1857-1932). С 1913 генерал от кавалерии. Участник Русско-турецкой 1877-1878, Русско-японской 1904-1905, Первой мировой войн. С ноября 1915 командующий Гвардейским отрядом, в 1916 – командующий Особой армией. Георгиевское оружие (1914) // Волков С.В. Генералитет Российской империи: энциклопедический словарь генералов и адмиралов от Петра I до Николая II. Т.1. М.: ЗАО Центрполиграф, 2009. С.127.

содействии Северного фронта, при демонстративном наступлении войск Юго-Западного фронта южнее Полесья. Причем наступление последнего должно было начаться раньше других, чтобы отвлечь на себя силы противника и облегчить задачу войскам Западного фронта. Но в действительности, демонстрация Юго-Западного фронта оборотилось в знаменитый прорыв (т.н. Брусиловский) и наступление, вызвавшие постановку новых задач. Одной из таких задач явилось овладение Ковельским железнодорожным узлом с форсированием линии реки Стохода<sup>23</sup>. Главные усилия ставка перенесла на Юго-Западный фронт, куда и направили гвардию – стратегический резерв верховного главнокомандующего. В середине июля войска прибыли на Юго-Западный фронт. В состав 3-й Гвардейской пехотной дивизии 2-го Гвардейского корпуса входили полки: Лейб-гвардии Литовский, Кексгольмский, Петроградский, Волынский. Участок 3-й Гвардейской пехотной дивизии, на левом фланге войск гвардии, был «ударным», направленным на переправы через реку Стоход. Противник прекрасно понимал значение Ковеля, поэтому создал сильные укрепленные позиции с несколькими линиями укреплений, насыщенные полевой и тяжелой артиллерией, проволочными заграждениями в 4-8 рядов, множеством пулеметных точек. Для встречи русского наступления немцы стягивали резервы, перебрасывали австрийские корпуса с итальянского фронта. В районе Ковеля был сосредоточен 10-й армейский корпус германской армии. В ковельском районе немцы сосредоточили авиацию, активно использовали ее в боях за переправы через реку Стоход. Противник превратил Ковельский укрепленный район в неприступную крепость. Л.-гв. Кексгольмский полк занял позиции на правом участке дивизии против деревни Тристенъ. Л.-гв. Петроградский полк находился на левом участке – напротив укрепленного редута противника. Была поставлена задача сбить противника и, развивая успех, на его плечах форсировать переправы через Стоход.

15 июля – день первого Ковельского сражения, войска Юго-Западного фронта перешли в наступление по всему фронту от Припяти до Прута. Петроградский полк получил приказ нанести лобовой удар.

Атакуя сильно укрепленные позиции, гвардейцы продвинулись на 10 км, взяли в плен более 20000 солдат и офицеров противника, 56 орудий, но дальнейшее продвижение было остановлено. Штурмовать приходилось по

---

<sup>23</sup> Адамович Б.В. Тристенъ 15-28.VII. 1916. Ко дню 225-летия Л.-Гв. Кексгольмского Полка 1710-29/VI-1935.

болотам русла реки Стоход. Её высокий левый берег, кроме естественных преград, был сильно укреплен противником. Атаковать приходилось с низкого, простреливаемого правого берега. Сказывался недостаток тяжелой артиллерии. Враг вел ураганный огонь по наступающим. Петроградцы вышли из своих окопов в атаку под огнем, как один человек, но попали под такой сильный огонь с флангов, что не смогли продвинуться вперед, неся большие потери. Между Петроградским и Кексгольмским полками образовался опасный разрыв. На помощь Л.-гв. Петроградскому полку выдвинули из резерва Л.- гв. Литовский полк и два полка справились с задачей: редут, его гарнизон и пулеметы были взяты. Но дальнейшие попытки наступать приводили к огромным потерям. «С наступлением темноты поле боя буквально стонало, так много раненых не было убрано», - вспоминал генерал А.Е. Кушакевич. За один день боя выбыла более половины состава полков. Раненых было в восемь раз больше, чем убитых.

16-21 июля русские войска не смогли продвинуться вперед. Гвардия атаковала в полный рост, густыми цепями. Наступали по болотам, протокам, где вода доходила по шею. «Движение цепей шло очень медленно, ноги так засасывались болотом, что люди падали или вытягивали ноги из тины с помощью рук, дабы не оставить в болоте сапоги. Рукава реки оказались такими глубокими, что офицеры и солдаты в них тонули. Не хватало санитаров для оказания помощи раненым и выноса их из боя, а здоровые расстреливались немцами, как куропатки. Из полка осталось приблизительно около роты. Здесь для русской гвардии наше командование вырыло могилу»<sup>24</sup>.

Ю.В. Зубов писал, что, только за день 15 июля потери гвардии составили 12000 нижних чинов. Незначительное пространство в дуге реки Стохода от деревни Райместа до деревни Киселена было захвачено 16 и 17 июля ценой 30000 убитых и раненых, т.е. потерей 50% личного состава гвардейской пехоты<sup>25</sup>.

В результате боев между 15 и 25 июля потери гвардии превысили 45000 нижних чинов, т.е. 70% личного состава пехоты, особенно пострадали 2-я и 3-я гвардейские пехотные дивизии.

«О действиях Гвардии, вместе с 1-м и 30-м армейскими корпусами, под Ковелем с 8 по 27 июля 1916 года» генерал Безобразов докладывал императору:

---

<sup>24</sup> Пронин А. Гибель русской гвардии // <http://ruskline.ru>

<sup>25</sup> Зубов Ю.В. Лейб-гвардии Преображенский полк. С полком прадедов и дедов в великую войну 1914-1917 гг. М.: Изд-во «ФИВ», 2014. С.163-164.

«Общая атака армий Юго-Западного фронта была назначена на рассвете 10 июля. Однако наша готовность была внешняя, так как ставшие на позицию войска лишь 10-го начали получать сведения от своей собственной разведки – пехотной и артиллерийской. Разведки эти выяснили, что полоса болот, за которыми стала Гвардия, на фронте Райместо – Кияж проходила на весьма тесном для атаки участке – кол<sup>26</sup>. Переходы до кол. Фишко (всего около 3 верст). Проливные дожди ухудшили дело, увеличив труднодоступность болот, разделявших нас от противника». Атаку отсрочили на 15 июля. «Штурм начался 15 июля ровно в 13 часов, после семичасовой артиллерийской подготовки. В согласии с 8-й армией Гвардия прорвала укрепленный фронт неприятеля, взяла 46 орудий, около 5000 пленных, из них 150 офицеров. 16 июля бой продолжался, но трудные условия проходимости реки Стохода задержали дальнейшее продвижение Гвардии»<sup>27</sup>.

Далее генерал объяснял, что к утру 24 июля закончил перегруппировку войск. 26 июля войска двинулись в атаку, но уже 28-го перешли к активной обороне. В заключении генерал от кавалерии Владимир Михайлович Безобразов «по долгу службы доносил», что вверенные ему войска «с полным самоотвержением исполнили свой долг». Он указал при этом потери в боях 15-27 июля: 30 армейский корпус убитыми и ранеными 10048 человек, 1-й армейский корпус – 8111, 1-й гвардейский корпус – 12755, 2-й гвардейский корпус – 17721»<sup>28</sup>.

В августе наступления возобновили, но безрезультатно. План наступления на Ковель потерпел неудачу.

3 сентября началось новое ковельское наступление. 2-я Гвардейская пехотная дивизия наступала на лес Сапог. Короткая артиллерийская подготовка атаки не дала желаемых результатов, позиции противника не были достаточно изучены, войска при незначительном успехе несли большие потери. Вторая линия обороны, контратака противника остановила поредевшие цепи атакующих, продвижение русских войск в лесу Сапог. Скромный успех сентябрьских боев обошелся очень дорого. До 30000 гвардейцев выбыло из строя. Особенно пострадала 3-я гвардейская пехотная дивизия. Из 180 офицеров четырех полков в строю осталось 26.

Ковель – ключ ко всему Полесью. Его штурм свершали в лоб через

---

<sup>26</sup> Кол. – колония.

<sup>27</sup> Зубов Ю.В. Лейб-гвардии Преображенский полк. Приложение. С. 176.

<sup>28</sup> Зубов Ю.В. Лейб-гвардии Преображенский полк. Приложение. С.178.

болотистую долину реки Стоход. Гвардия могла наступать по фронту не более чем десятью ротами. Остальные войска шли колоннами в затылок друг другу, что облегчало дело вражеской артиллерии.

Так, в ходе «Ковельской бойни» погибла великолепная российская гвардия – опора трона, основа спокойствия и благополучия страны. Операция проходила при недостаточно исследованной позиции участка реки Стоход, неправильно избранном направлении главного удара, расчете главным образом, на доблесть Гвардии. В сражениях июля-октября 1916 года победы мая-июня были утоплены в крови громадных потерь<sup>29</sup>. Гвардию принесли в жертву. В 1917 году водворять порядок в стране, защищать преданного императора было некому.

Рассмотрим фотографии 1916 года – весточки событий столетней давности, присланные нам гвардейцами - участниками тех героических событий, а также документы и скромные, выполненные на фронте рисунки – иллюстрации подвигов Георгиевских кавалеров Л.-гв. Петроградского полка из собрания Трофейной комиссии.

---

<sup>29</sup> Первая мировая война 1914-1918 годов. Т.3. Военные действия на сухопутных театрах войны (1916-1918). М.: Кучково поле, 2015. С.76.

## ЧТОБЫ ПОМНИЛИ



Илл. 1: «Полковникъ Александръ Львовичъ Лисовскій.  
Георгиевское оружіе». Фотография 1916 г.

За боевые отличия награжден Георгиевским оружием (1916). На груди орден Святого Владимира 4-й ст. с мечами и бантом (1915).

Даты жизни: 12.09.1878-2.08.1933, Белград. Окончил 2-й Оренбургский кадетский корпус, 3-е военное Александровское училище по первому разряду, выпущен с зачислением по армейской пехоте, прикомандирован к Л.-гв. Санкт-Петербургскому полку (1898). Поручик (1903), штабс-капитан (1907), капитан (1911), полковник (1915). Во время Гражданской войны во ВСЮР. В 1920 эвакуирован из Новороссийска на корабле «Спарта». В эмиграции в Югославии, генеральный секретарь объединения Л.-гв. Петроградского полка<sup>30</sup>.

Из донесения полка в Трофейную комиссию:

«Список гг. офицеров Лейб-Гвардии Петроградского полка, награжденных орденом Св. Георгия 4 степени и Георгиевским оружием и находящихся в полку на лицо к 27 ноября 1916 года. Подпись: Вр.и.д. полкового адъютанта штабс-капитан Антоновский:

<sup>30</sup> Список полковникам по старшинству. Пг., 1916; Волков С.В. Офицеры российской гвардии. Опыт мартиролога. М.2002; <http://ria1914.info/php?title=>; РГВИА.Ф.400.Оп.12.Д.27334 (1916) // support@archives.ru

Лисовский Александр Львович

Капитан, ныне полковник Лейб-Гвардии Петроградского полка.

Из дворян Оренбургской губернии уроженец Самаркандской, православный, родился 12 сентября 1878 года. По окончании 2-го Оренбургского кадетского корпуса в 1897 году поступил в Александровское военное училище и окончил в 1899 году фельдфебелем с назначением в Лейб-Гвардии Петроградский полк<sup>31</sup>. Награжден Георгиевским оружием за то, что в бою 1 июня 1915 года у деревни Рогузно-Журавков с вверенным ему 2-м батальоном с бою овладел и удержал важный пункт неприятельского расположения, захватил при этом в плен 53-х «нераненых германцев»<sup>32</sup>.

Первый раз немцы применили газ на Сморгонском участке боев против 3-й Гвардейской пехотной дивизии 12 октября 1915 года. С апреля 1916 года газовые атаки вошли в разряд обычных боевых действий. 6 сентября 1916 года газ впервые применили русские войска.



Илл. 2: «Помощь отравленным газом. 3/IX 1916 г.».

<sup>31</sup> Лейб-гвардии Санкт-Петербургский Короля Фридриха-Вильгельма III полк.

<sup>32</sup> Инв. № 19/1830-49.



Илл. 3: «Неприятельский опорный пункт, взятый 15-го Июля 1916. Видъ съ боку».



Илл. 4: Кладбище убитыхъ 15-го Июля 1916 г. въ бою у кол. (колонии) Кургань».

Над самой землей скромная вывеска: «Братское кладбище». На некоторых крестах установлены иконки, таблички из срезов березовых стволов. На табличке креста на переднем плане надпись: «Здесь покоятся 16 чел. ниж. чин. Л.Гв. Петроградскаго п. убит. въ бою 15 Июля 1916 г. Вечная Память»

Героям»<sup>33</sup>. (Здесь покоятся 16 человек нижних чинов Л.-гв. Петроградского полка, убитых в бою 15 июля 1916 г.).



Илл.5: «Убитый австриец у своего проволочного заграждения.



Илл.6: «Передовая линия неприятеля, захваченная полкомъ 15 Юля 1916 года».

---

<sup>33</sup> Здесь покоятся 16 человек нижних чинов Л.-гв. Петроградского полка, убитых в бою 15 июля 1916 г.



Илл.7: «Братское кладбище и могила фельдшера Раскова у колонии Винторовка 16 Июля 1916 г.». На кресте табличка с надписью: «Здесь похоронень Фельд. Л.Г.в. Петрогр.п. Алексей Расковъ».

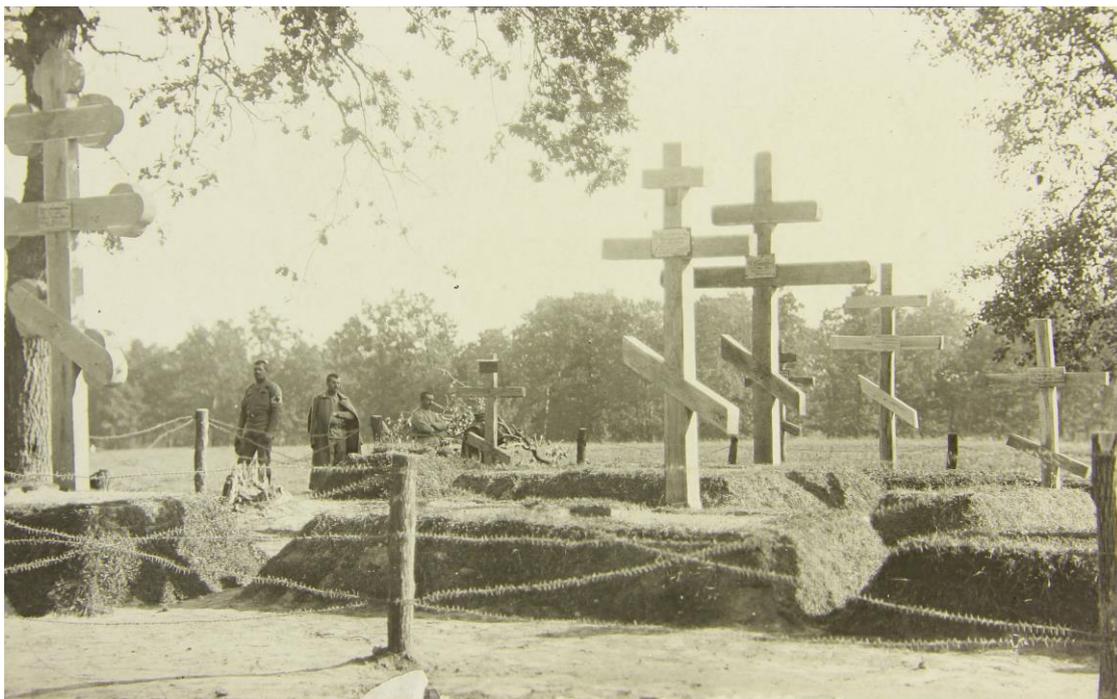


Илл.8: «Панихида по убитым героямъ. 7-го IX 916 г.».



Илл.9: «Герой Александровъ – на лицо въ уч. к-де».

Нашивок на погонах не видно, значит, герой Александров снят еще рядовым. Кисть левой руки забинтована. Белые клапаны на воротнике шинели – третий полк дивизии. Толковый солдат был направлен в учебную команду, по окончании которой будет произведен в унтер-офицеры. Так выглядел герой-гвардеец после кровавых сражений в полесских болотах, с честью прошедший смертельные испытания. Тогда «на лицо» - живой.



Илл.10: «Видь кладбища подь д. Шельвовъ, где похоронены герои полка, павшие в бою 16-го Июля 1916 г.».



Илл.11: «Братское кладбище героев у д. Вицентов, павшихъ въ бою 15 іюля 1916 г.».



Илл.12: «Убитый на поле сражения 15-го рядовой Л.-Гв. Петрог. Полка».  
(Убитый на поле сражения 15 июля 1916 года рядовой Лейб-гвардии  
Петроградского полка).



Илл.13: «Шесть германскихъ и одинъ австрийскій пулеметы, взятые  
полкомъ 7 сент. 1916 г. при атаке высоты 109,4».



Илл.14: «Пленные австрийцы и германцы,  
взятые полкомъ въ бою 15 июля 1916 г.».

В левом верхнем углу полу стертая надпись чернилами: «Пленные германцы,  
взятые въ бою 7 сентября Л.Гв. Петр. полкомъ».



Илл.15: «Три германскихъ и одинъ австрийскій пулеметы,  
захвачены полкомъ после прорыва укрепленной полосы  
противника въ бою 15 Июля».



Илл.16: «Убитые въ бою 15-го наши солдаты подь отдельнымъ дубомъ, находящимъ передь опорнымъ пунктомъ. На этой площади работало два неприятельскихъ пулемета и еще одинъ слева».



Илл.17: «Панихида после боя 7-го сентября 1916 г.».

Возможно, в центре командир полка А.В. Беляков (1871-1946).

Трофейная комиссия стремилась донести до потомков живое слово героев фронта. Приводим в качестве примера, собранные ею материалы о двух героях – воинах Л.-гв. Петроградского полка, принимавших участие в боях гвардии 1916 года.

**Архипенко Сергей Феодорович**

Старший унтер-офицер Лейб-Гвардии Петроградского полка.

Донесение из полка:

«Список нижним чинам Лейб-Гвардии Петроградского полка, находящимся на лицо и награжденным Георгиевскими крестами.

Архипенко Сергей Феодорович. Старший унтер-офицер Лейб-Гвардии Петроградского полка.

Георгиевские кресты: 1-й степени - представлен за бои 15 июля 1916 г. у колонии Курган. 2-й степени № 26176 - за бои 3-5 сентября 1915 г. у Ковалевки.

3-й степени № 69368 - пожалован Верховным Главнокомандующим 23 августа 1915 г. 4-й степени № 250372 за бой 1 июня 1915 г. у Рогузно.

Вр.и.д. полкового адъютанта штабс-капитан Антоновский»<sup>34</sup>.

**«Анкета Георгиевского кавалера №1130**

1). Чин или звание: Старший унтер-офицер

Сословие: крестьянин.

Какой части: Л. гв. Петроградского полка.

Фамилия, имя и отчество: Архипенко Сергей Феодорович

2). Уроженец:

Губернии: Черниговской

Уезда: Мглинского

Волости: Павловской

Села или деревни: села Буда

Год, месяц и число рождения: 25 сентября 1890 г.

3) Вероисповедание: Православный.

4) Семейное положение: Холост.

Адрес семьи и родителей: там же.

5) Род занятия: хлебопашец.

6) Образование. В 1902 г. окончил сельскую школу в с. Буда.

---

<sup>34</sup> Инв. № 19/1830-50.

7) Куда и когда призван: в 1912 году в Л.- гв. Петроградский полк.

8) Где служил с новобранства. Там же.

9) Прохождение службы. Там же. Произведен в ефрейторы 22 апреля 1915 г. Младший унтер-офицер -13 августа 1915 г. Старший унтер-офицер -17 октября 1915 г.

Награды. Георгиевские кресты всех 4-х степеней. Георгиевские медали 4-й и 3-й степени.

**Крест 4 степени № 250372. Ефрейтор.**

Под деревней Рагузно в Галиции в 1915 г. 1 июня на рассвете полк перешел реку Днестр и рассыпался цепью по лугу. Солдаты окопались одиночками. В полдень перешли в атаку и зашли во фланг. Австрийцы и немцы бросились в бегство. Архипенко в этом деле командовал отделением и был ранен, но остался на поле сражения до конца. Взял пленных.

**Крест 3 степени № 69368. Младший унтер-офицер.**

1915 года 20 июня под местечком Томашев при отходе родного полка Архипенко остался в окопах для прикрытия отхода своей роты, имея под командой два отделения. Под сильным огнем артиллерийским и оружейным немцев, дал возможность отойти роте и сам с людьми присоединился к своей роте без потерь. 22 июня под сильным огнем артиллерии под деревней Турка отбил атаку своим взводом.

**Крест 2 степени № 26176. Младший унтер-офицер.**

7 сентября 1915 г у деревни Коваленка. Полку приказано было атаковать окопы немцев. Архипенко с двумя взводами поручено было атаковать участок. Сбив немецкую заставу, полурота ворвалась в окопы неприятеля. Немцы бросились в бегство – полурота преследовала их ружейным огнем. Пленных 10 человек.

**Крест 1 степени № 8601. Старший унтер-офицер.**

7 июня 1916 года под деревней Курган в Ковельском направлении полк пошел в атаку на немецкие окопы. Немцы оказали упорное сопротивление, но полк шел безостановочно и ворвался в окопы. Архипенко, командуя взводом, в числе первых ворвался в окопы и заколол двух немцев, работающих у пулемета. Полк прошел три линии окопов – были выбиты из строя ротный и фельдфебель. Архипенко принял на себя командование ротой. За тремя линиями окопов рота пробежала за отступающим противником около версты, достигла артиллерийской позиции и тут остановилась по приказанию батальонного командира.

Медаль 4 степени № неизвестен. Дарственная.

Медаль 3 степени № неизвестен.

7 сентября 1916 года деревня Шельвов Волынской губернии. Полк наступал. Перед рассветом подошли к проволочному заграждению австро-германцев. Открыли они сильнейший пулеметный и ружейный огонь, бросали ручные гранаты. Выбили из первой линии окопов, прошли до третьей, затем дошли до высоты «109», на которой были замечены колонны немцев, стрелявших стоя. Архипенко заменил раненного ротного, скомандовал в атаку, сбил их, колот, взяли пленных. Архипенко сам заколол одного, другого сбил прикладом. Высота «109» была взята»<sup>35</sup>.



Илл.18: С.Ф. Архипенко в бою в 6 часов утра 7 сентября 1916 года у деревни Шельвов. За мужество и храбрость, проявленные во время атаки на три линии вражеских окопов, старший унтер-офицер Архипенко был награжден Георгиевской медалью 3-й степени. Фронтальная зарисовка художника Трофейной комиссии. 1916 год. Бумага, карандаш<sup>36</sup>.

<sup>35</sup> ИИВ. № 19/2264-112.

<sup>36</sup> ИИВ. №2/1572-214.

**Бабкин Иван Герасимович**

Подпрапорщик Лейб-гвардии Петроградского полка

Грудь героя украшают четыре Георгиевскими крестами, четыре Георгиевские медали, медали «За усердие» на Станиславской ленте, в память 100-летия Отечественной войны 1812 года, в память 300-летия царствования Дома Романовых. Фотография из собрания Трофейной комиссии<sup>37</sup>.



Ил.19: Подпрапорщик И.К. Бабкин. 1916 г.

**«Анкета Георгиевского кавалера №516**

1) Чин или звание: подпрапорщик

Сословие: крестьянин

<sup>37</sup> Инв. №7/720-77, 19/2275-23. Лазарев С.А. Герои Великой войны известные и неизвестные. СПб.: Атлант, 2007. С.321.

Какой части: Лейб-гвардии Петроградского полка

Фамилия, имя и отчество: Бабкин Иван Герасимович

2) Уроженец:

Губернии: Саратовской

Уезда: Балашевского

Волости: Трастянской

Села или деревни: Старо-Хоперская

Год, месяц и число рождения: 1885 года 7-го сентября

3) Вероисповедание: православного

4) а) Семейное положение: женат, имеет 3-х детей

б) Адрес семьи и родителей: Старо-Хоперская. Мать Мелания Терентьевна Бабкина и жена Пелагея Ивановна

5) Род занятия: хлебопашеством

6) Образование: 1-классное земское училище в слободе Старо-Хоперской

7) Куда и когда призван: 1906 году Балашевским Воинским Начальником

8) Где служил с новобранства: В Лейб-гвардии Петроградском полку

9) Прохождение службы: В 1907 году зачислен в Лейб-гвардии Петроградский полк рядовым. В 1908 году окончил учебную команду и в том же году произведен в ефрейторы и в том же году в младшие унтер-офицеры. В конце 1909 года произведен в старшие унтер-офицеры и 12 декабря того же года уволен в запас. 1 октября 1911 году зачислился вновь в полк на сверхурочную службу. В 1912 году окончил школу подпрапорщиков и 1 октября 1913 года был произведен в подпрапорщики.

Награды: Георгиевские медали: 4 степени за №30499, 3 степени за №76654, 2 степени за №3397, 1 степени за № 2185. Георгиевские кресты: 4 степени за №87556 (Приказ 23-го Артиллерийского корпуса от 4 мая 1915 года №136), 3 степени за № ... , 2 степени за № 855, 1 степени за №384».



Илл.20: Подпрапорщик И.Г. Бабкин с остатками своей полуроты под огнем противника переправляется через Вислу по разъединенному мосту в районе Гуро – Кальвари 28 сентября 1914 года. Художник Р. Р. Френц.  
Бумага, тушь, перо. 1916 год.

На обратной стороне рисунка надпись: «Лейбъ-Гвардіи Петроградскій полкъ подпрапорщикъ Бабкинъ. Георгіевскій крестъ 4-й степени за подвигъ 28-го сентября 1914 г. Подпрапорщикъ Бабкинъ, узнавъ, что сообщеніе по мосту прервано и, не желая сдаваться въ пленъ более сильному противнику, все же успелъ последнимъ со своей ротой, миновать середину моста, какъ два сапера его разъединили»<sup>38</sup>.

Сведения об авторе: Татьяна Николаевна Ильина, ст. науч. сотр. ВИМАИВ и ВС, канд. ист. наук, засл. работник культуры РФ,

<sup>38</sup> Инв. №2/214.

## ГЛАВА III

# ПРОБЛЕМЫ ДЕМОГРАФИИ И СОЦИОЛОГИИ

*С.С. Сулакшин*

### РОССИЙСКИЙ ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ КРИЗИС: ОТ ДИАГНОСТИКИ К ПРЕОДОЛЕНИЮ<sup>1</sup>

*Центр научной политической мысли и идеологии,  
Москва, [sulakshin@mail.ru](mailto:sulakshin@mail.ru)*

В настоящем докладе подход, в отличие от традиционных демографических подходов, не ограничивается феноменологическим анализом, но ставит три задачи. Первая— выявить и обосновать, в чем состоит природа демографического кризиса в России, его причины и факторы. Вторая — ответить на вопрос: есть ли фатальная преопределенность России к вымиранию, как и для всего человечества к старению? И третья задача — определить, может ли государство реально воздействовать на выявленные факторы для формирования эффективной государственной политики по выводу страны из демографического кризиса.

Эти задачи решались на основе демографической истории России вековой глубины, а в отдельных случаях и до двухвековой глубины (рис. 1).



Рис.1 (а). Демографические показатели в России за XX–XXI вв.

<sup>1</sup> Sulakshin S.S. Russian demographic crisis: from diagnostics to overcoming.

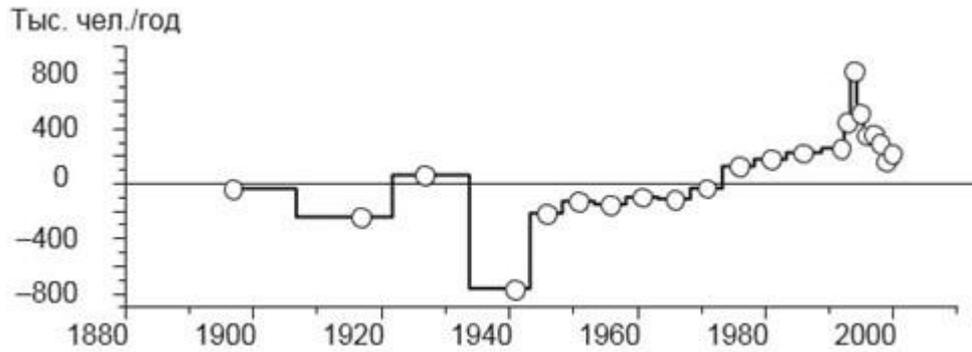


Рис. 1 (б). Миграционное сальдо для территории РСФСР и РФ

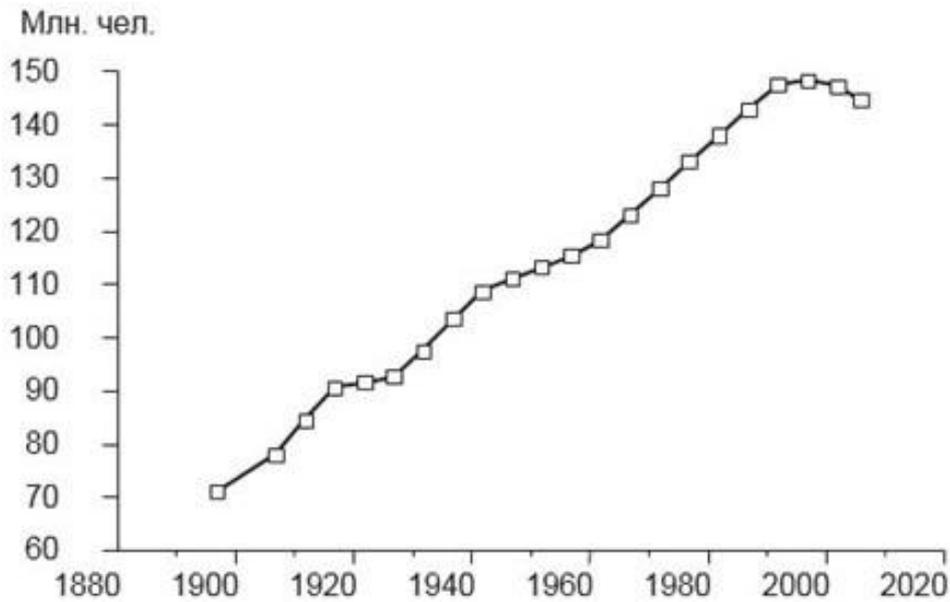


Рис. 1. (в). Численность населения России (Российской империи, РСФСР в составе СССР, РФ).

Под демографическим кризисом нами понимается абсолютное уменьшение численности населения. Впервые в истории России в 90-х гг. XX в. абсолютная численность населения перешла точку перелома и начала падать. Для решения поставленных задач применялся ряд математических методов.

$$B(t) = H \left( \frac{P}{1000 \Delta t} - \frac{C}{1000 \Delta t} + \frac{1}{OПЖ} \frac{d(OПЖ)}{dt} \right) + M, \quad (1)$$

где  $H$  — численность населения (чел.);  $P$  — рождаемость (чел. на 1000 чел. населения за год);  $C$  — смертность (чел. на 1000 чел. населения за год);  $\Delta t = 1$

год; ОПЖ — ожидаемая продолжительность жизни, лет; М — миграционное сальдо (чел. в год); В (эфф. чел. жизн. в год) — прирост населения с учетом эффективных человеческих жизней в связи с изменчивостью продолжительности жизни.

Введено понятие коэффициента витальности, как интегративного показателя демографического состояния страны.

Коэффициент витальности очевидно складывается из фактора прибытия жизни-рождаемости, убытия жизни-смертности, прибытия или убытия жизни через миграцию на территорию и некоего нетривиального слагаемого, связанного с производной ожидаемой продолжительности жизни. Последнее слагаемое позволяет учесть эффективные человеческие жизни, исходя из позиций восточно- православного цивилизационно-ценностного полагания, что человеческая жизнь есть высшая ценность. Каждый час, прожитый человеком, — есть ценность.

Витальность страны в XX в. и по настоящее время показана на рис. 2, и мы видим, что этот параметр очень чувствителен к революциям, голодомору, войне, приходу Горбачева.

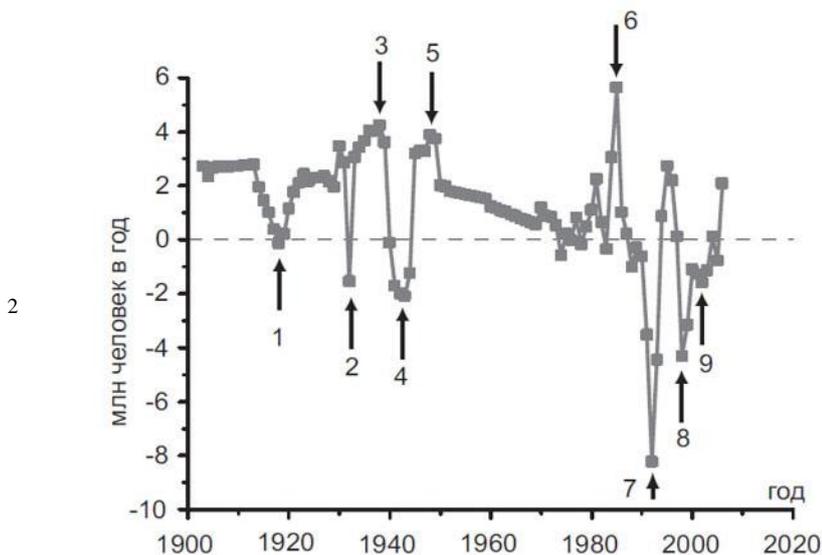


Рис. 2. Коэффициент витальности, полученный по ежегодным демографическим данным.

Была надежда, что кривая после перелома пойдет и дальше вверх, на что и нацелена настоящая работа с точки зрения понимания процессов и нахождения возможностей поддержать оптимистический ход кривой. Однако, оформившийся в стране путинизм, индифферентный к народосбережению, лишил Рос-

сию этого шанса. Введя параметр витальности, необходимо задать вопрос: в цивилизационно-ценностном пространстве нашей страны вытекает ли из чего-либо, что рождение, смерть и жизнь равноценны? Дело в том, что дальнейший анализ будет апеллировать к базовым цивилизационно-ценностным кодам российской цивилизации. Был поставлен вопрос: какова в истории России ценностная цивилизационная кодировка, мода действия основополагающих факторов жизни российского общества и демографического состояния? Оказалось, что наиболее значимые факторы демографического состояния позволяют говорить о четырехфакторной модели демографического развития. Эти четыре фактора: идейная духовность общества, цивилизационная идентичность государственности, роль государственной политики и социально-материальный фактор. Результаты «подгонки» сравнительных коэффициентов  $K_1$  и  $K_2$  в формуле (1) у первых двух слагаемых по критерию максимальной корреляции с историческими рядами показали, что для трех из четырех факторов оптимизационная топология оказались унимодальной, что означает равенство весов сравниваемых по ценности показателей демографического состояния (рис. 3).

Только по одной ценности — уровню материальной жизни — есть суперпозиция ценностных кодов в истории России, за что ответственны два максимума (рис. 3, г). По остальным факторам максимумы в оптимизационной задаче единичны. Что это означает? Это означает, что в борьбе факторов, определяющих репродуктивное поведение и демографический итог, материальное состояние имеет как бы две формы проявления, соответствующие, как мы увидим ниже, двум моделям цивилизационного существования: проявлениям в судьбе России ценностей западной цивилизации и восточной, или восточно-православной российской. Обратимся к самим факторам в предлагаемой четырехфакторной демографической модели. Это идейная духовность общества, связанная с социопсихологическим состоянием и психосоматикой, это национальная и цивилизационная идентичность государственности, в случае России — это русскость цивилизационно-ценностных накоплений. И это государственная политика и материальный фактор. Совокупный материальный фактор вычислялся по четырем показателям (доходы на душу населения и потребление продуктов питания в корзине из восьми их видов, обеспечение медицинскими услугами и жильем). Неформализуемые факторы идейной духовности, цивилизационной идентичности оцифровывались по специальным методикам. Явления оказались достаточно устойчивыми. Факторы «чувствуют» социально-политические события в

стране, а ниже мы покажем, насколько это важно для понимания природы демографического кризиса.

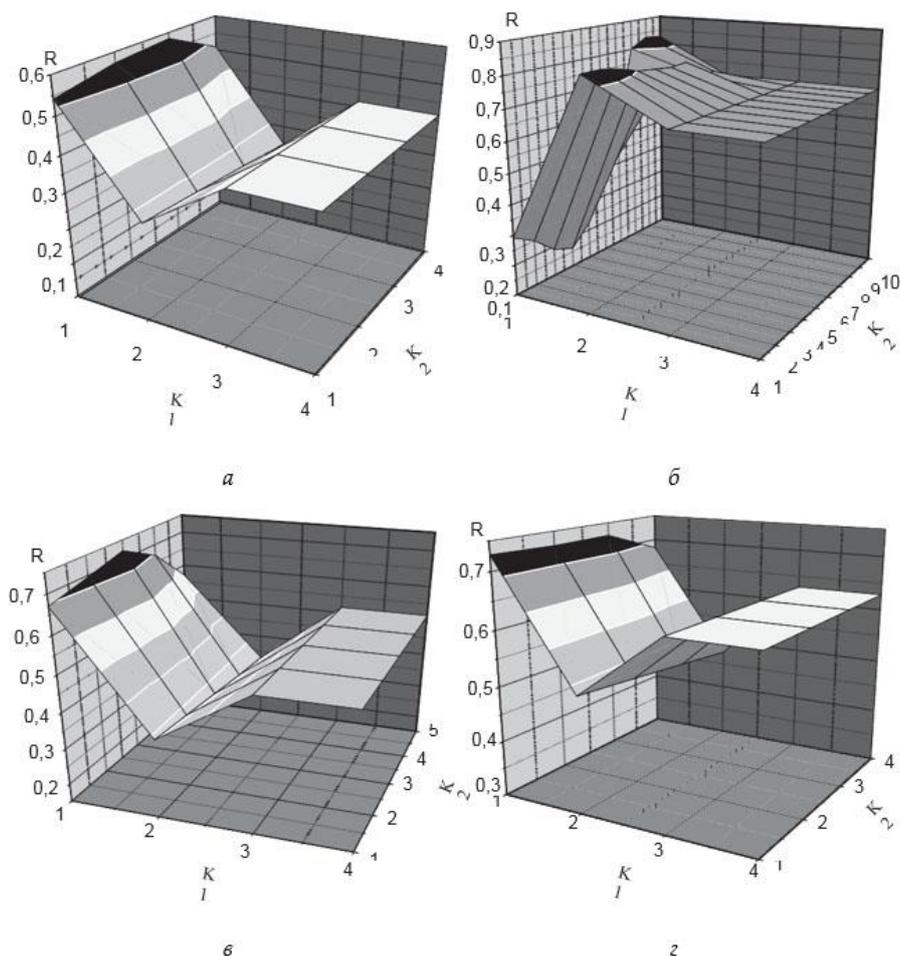


Рис. 3. Оптимизированный коэффициент корреляции коэффициента витальности: (а) цивилизационной идентичности; (б) идейной духовности; (в) роли государственной политики; (г) социально-материального фактора.

Демографический результат определяется мотивацией населения и мотивацией индивида. Они в общем случае могут не совпадать. Существенны психология индивида и политическая психология масс, представление о потребностях, интересах, ценностных установках личности. Весьма важны менталитет, вероисповедание традиции, биологическая потребность в продолжении рода. Это самые инерционно устойчивые базовые факторы и мотивации. Отсюда мы понимаем, как на демографию влияет идейно-духовное состояние общества и смысл жизни для индивида. Так же и государственная политика, создающая среду существования населения, через механизмы образования, воспитания, культуры, пропаганды, нравственности в СМИ, экономической политики при-

водит к демографическому результату. Именно на этой связке можно строить государственную политику по выводу страны из демографического кризиса (рис.4).

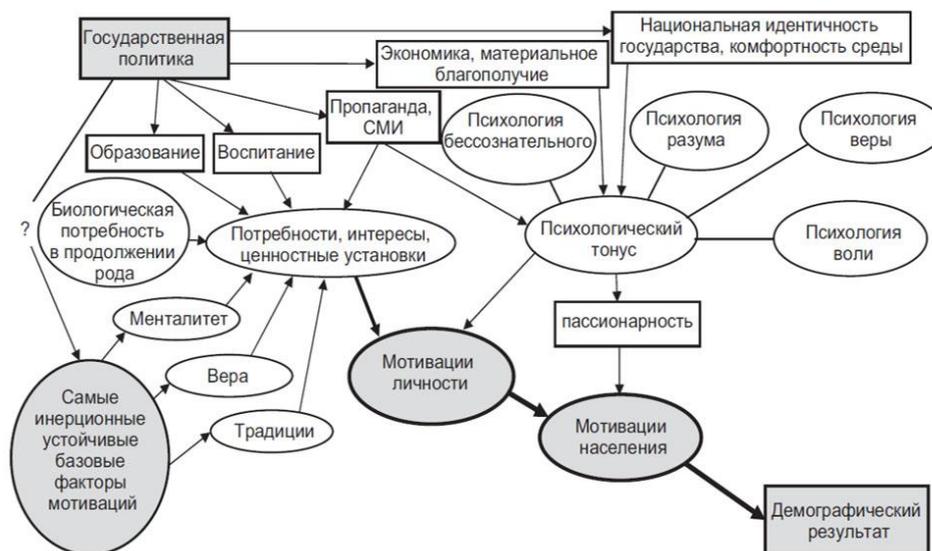


Рис. 4. Топология механизмов формирования демографического поведения человека и населения в целом. Роль и место государственной политики и инструментов воздействия. Направление стрелок обозначает причинно-следственную связь.

Как видим, вовсе нет причины ограничиваться только материальным пособием женщинам, которое работает, но не эффективно. Четырехфакторная модель российской демократии в укрупненном топологическом представлении показана на рис. 5. Видно, что государственная политика влияет на все промежуточные состояния, а в итоге — на показатели демографического развития страны.

Очевидно, что, имея в виду рост материальной обеспеченности по мере развития цивилизации, биологическая репродуктивность доминирует лишь в начале системы координат, схожа при этом с интенсивной рождаемостью для разных видов животных и растений, которые борются со смертностью за счет высокой рождаемости. Биологическая мотивация, естественно, снижается по мере перехода к социализированному бытию человека. При этом возрастает значение фактора социального поведения. Но он действует и противоположным образом: не обременять себя, а получать удовольствия фри-чайлд (рис.6).



Рис. 5. Схема факторного пространства и определения в четырехфакторной модели демографического поведения населения

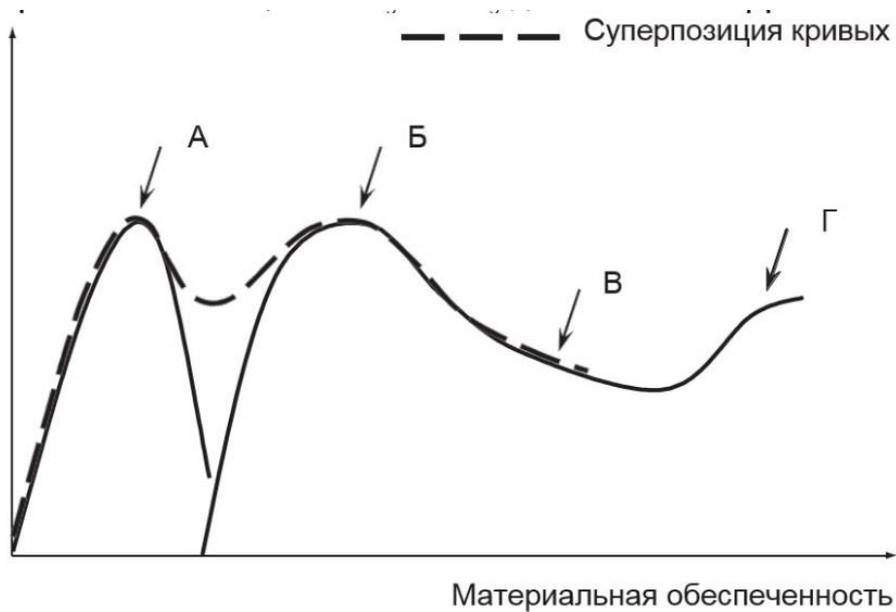


Рис. 6. Теоретическая суперпозиция (В) биологической (А) и социализированной (Б) кривых рождаемости в зависимости от материального фактора. Г — цивилизационно-эволюционная гипотеза о росте в будущем рождаемости по мере роста благосостояния (очередная смена мотиваций)

В результате формируется экстремальная кривая. Теоретическая гипотеза заключается в том, что суперпозиция разных типов мотиваций должна показывать два пика, если наши рассуждения верны.

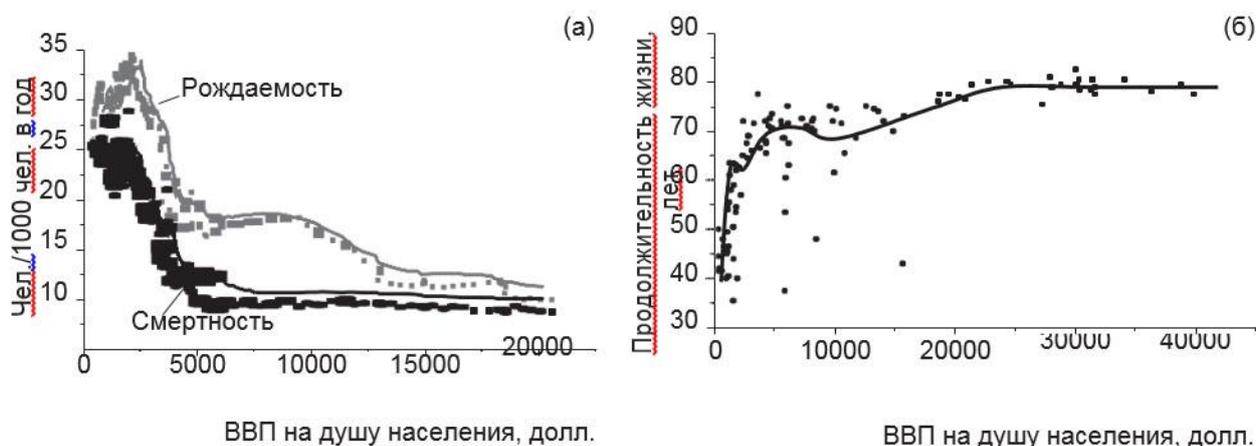


Рис. 7. Зависимость рождаемости, смертности (а) и ОПЖ (б) от материального фактора во всех исследуемых странах (1882–1993 гг., сглажено методом наименьших квадратов)

Вычисления по ряду стран и полуторазековой истории показали, что для кривой рождаемости два этих пика действительно есть. Оказалось, что они есть и для смертности, и для ожидаемой продолжительности жизни (рис. 7). Оказалось, что с ходом времени (рис. 8, а) на зависимости от материального фактора возникает снижение максимума рождаемости, но в правой части кривой происходит относительный рост рождаемости (рис. 8, б).

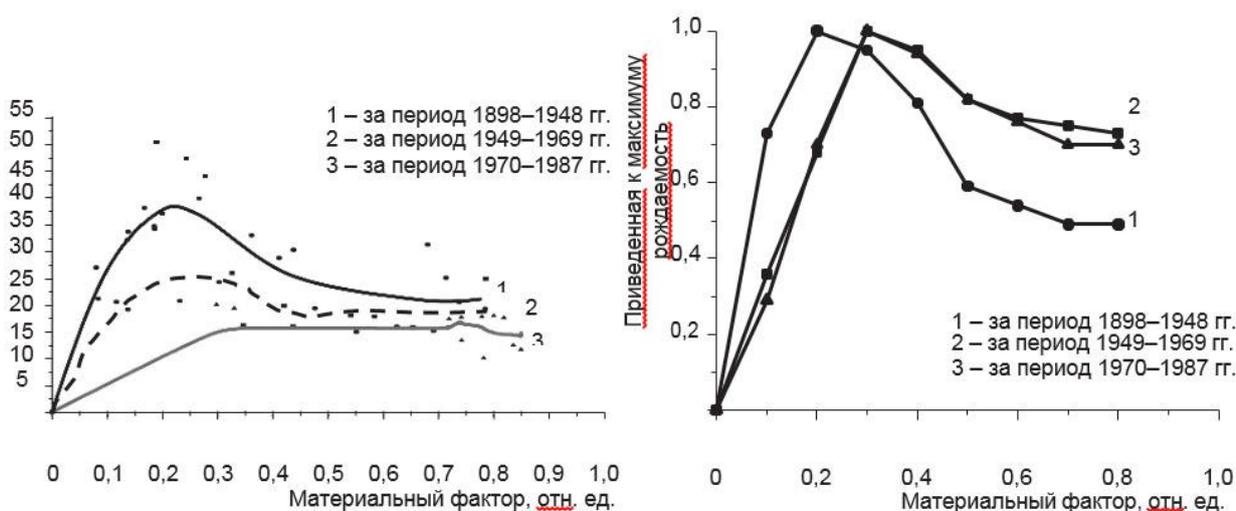


Рис. 8 (а). Эмпирическая зависимость рождаемости от материального фактора

Рис. 8 (б). Относительный подъем рождаемости по мере исторического развития как функция материального благосостояния

Отсюда возможен оптимистический ответ на вопрос: есть ли приговоренность России с точки зрения демографического перехода? Следует вывод: такой абсолютной приговоренности нет.

На основе проверенной таким образом гипотезы оказалось возможным вычислить, в какой точке цивилизационного развития находится Россия. Удивительное явление, которое имело место в жизни нашей страны в последние годы, позволило ответить на этот вопрос. На рис. 9 показаны продолжительность жизни и совокупный материальный фактор в новейшие российские времена.

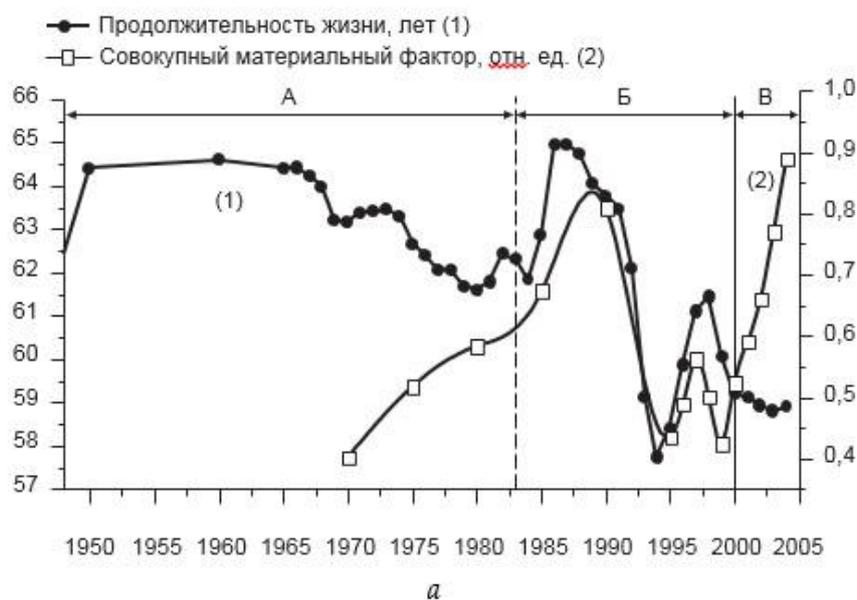


Рис. 9. (а) Продолжительность жизни (1), совокупный материальный фактор (2) в новейшем периоде России и (б) ее место на цивилизационной кривой (3)

Мы видим, что в пространстве «А» рост материального уровня ведет к снижению продолжительности жизни. Кажется, парадокс? В пространстве «Б» они ведут себя совершенно синхронно. То есть примерно в 1983 г. поменялось по-

ведение и связь. А в пространстве «В», после дефолта, вновь рост материального фактора сопровождается спадом продолжительности жизни. Что за загадки? Почему происходит инверсия связи? Поскольку гипотеза о биосоциализированном механизме репродуктивного поведения оказалась подтвержденной, то инверсия направленности связи в точке «С» (рис. 9, б) позволяет видеть, что наблюдаемое на рис. 9 (а) явление инверсии может быть только тогда, когда по мере роста материального фактора мы идем по кривой вниз (область отрицательной производной), а затем вверх (положительная производная).

Таблица 1

Интегральные коэффициенты корреляции

<u>Фактор</u>	<u>Интервал усреднения</u>	<u>Рождаемость</u>	<u>Смертность</u>	<u>опж</u>	<u>Коэффициент витальности</u>	<u>Сальдо миграции</u>
Национальная (цивилизационная) идентичность государства	<u>1 год</u>	0,35	-0,22	0,26	0,32	-0,57
	<u>5 лет</u>	0,41	-0,34	0,54	0,55	-0,41
	<u>10 лет</u>	0,62	-0,28	0,68	0,69	-0,56
	<u>20 лет</u>	0,66	-0,16	0,75	0,68	-0,79
Идейно-духовное состояние российского общества	<u>1 год</u>	0,40	-0,23	0,31	0,37	-0,66
	<u>5 лет</u>	0,47	-0,36	0,60	0,58	-0,51
	<u>10 лет</u>	0,64	-0,32	0,75	0,74	-0,66
	<u>20 лет</u>	0,63	-0,28	0,82	0,73	-0,86
<u>Качество государственной политики</u>	<u>1 год</u>	0,17	-0,29	0,19	0,29	-0,48
	<u>5 лет</u>	0,23	-0,41	0,38	0,40	-0,28
	<u>10 лет</u>	0,44	-0,27	0,53	0,54	-0,47
	<u>20 лет</u>	0,57	-0,24	0,59	0,61	-0,71
<u>Материальный фактор</u>	<u>1 год</u>	0,07	0,25	0,10	0,12	0,43
	<u>5 лет</u>	0,10	0,33	0,13	0,20	0,51
	<u>10 лет</u>	0,13	0,12	0,38	0,28	0,68
	<u>20 лет</u>	0,21	0,14	0,50	0,49	0,88

Кроме того, видно, что, чем больше мы будем материально стимулировать, тем меньший демографический отклик можем получить реально. В точке перегиба «С» произошла смена знака производной, нас отбросил назад дефолт, и Россия вновь оказалась где-то в пределах биоопределенного статуса общества. Это неприятно. Хотелось бы быстрее прийти в социализированную фазу, и в

этом смысле идеологические меры государственной политики становятся чрезвычайно актуальными с позиций цивилизационного прогресса нашей страны. Однако, либеральная путинская модель страны не дает такого шанса.

Рассмотрим результаты парного корреляционного анализа, который позволяет оценить значимость факторов демографии по периоду с 1897 года.

Следует много выводов. Самое главное, материальный фактор лишь четвертый по значимости. Видно, что объясняется утечка мозгов или миграция высоко социализированного контингента. Потеря смыслов ведет к утечке мозгов. И напротив, иммиграция, приток мускулов и мозолей, которые ищут материального уровня жизни, происходит закономерно. Мы обрекаем Россию на иммиграционный приток из стран, существенно уступающих России по потенциалу развитости.

Почему именно идеино-духовный фактор является определяющим? Дело в том, что такие цивилизационно-генетические коды или ценности, как культура, вера, язык, общее пространство, история, традиция и уклады, чрезвычайно важны для каждого государства и народа. Их принудительно и безболезненно номинировать нельзя. Попытки «перекодировать» цивилизационные ценности приводят к жизнеопасным последствиям. В России происходит интенсивная попытка переноса в нашу цивилизацию, в ее ценностный цивилизационно-генетический код кода западной, цивилизации. Идет «голливудизация» российской культуры, подмена идейного, духовного смысла жизни, традиционных культурных кодов России, прежде всего русских ценностных накоплений западными ценностями. Переориентация направлена с духовного вектора на вектор материального успеха.

Что в итоге? То, что русская пословица «Что немцу здорово, то русскому — смерть» оправдывает себя. На рис. 10 дан результат расчетов значимости факторной связи всех перечисленных, включая материальный, факторов с демографическими показателями. Или иными словами — коэффициент корреляции, положительное значение которого говорит: витальность прибывает, отрицательное — витальность убывает. Корреляция подсчитывалась с лагом по времени. Очевидно, что демографические процессы инерционны, задержки отклика на факторное воздействие могут быть и через поколение.

Чрезвычайно важен вывод, что в результате вычислений получена почти идеальная косинусоида. Математики и философы знают, что, если при решении математической задачи получается элементарная функция, то это говорит о

том, что найдено устойчивое природное явление, ибо природа совершенна. И с другой стороны, это говорит о том, что решение правильное. Что это означает в проведенном факторном анализе? Это означает, во-первых, что идейная духовность, национальная идентичность, государственная политика действительно являются жизненно важными для демографии страны.

Во-вторых, на рис. 10 мы видим формулу трех-поколенной (три максимума) российской семьи, в которой ценности передаются от дедушек, бабушек к родителям, от родителей к детям. Отсюда же следует, что если эту идейно-духовную, смысловую цепочку прервать, то прервется движущая сила российского существования в прямом смысле слова — в смысле жизни или смерти. И, в третьих, материальный фактор не дает никаких шансов России на выживание.

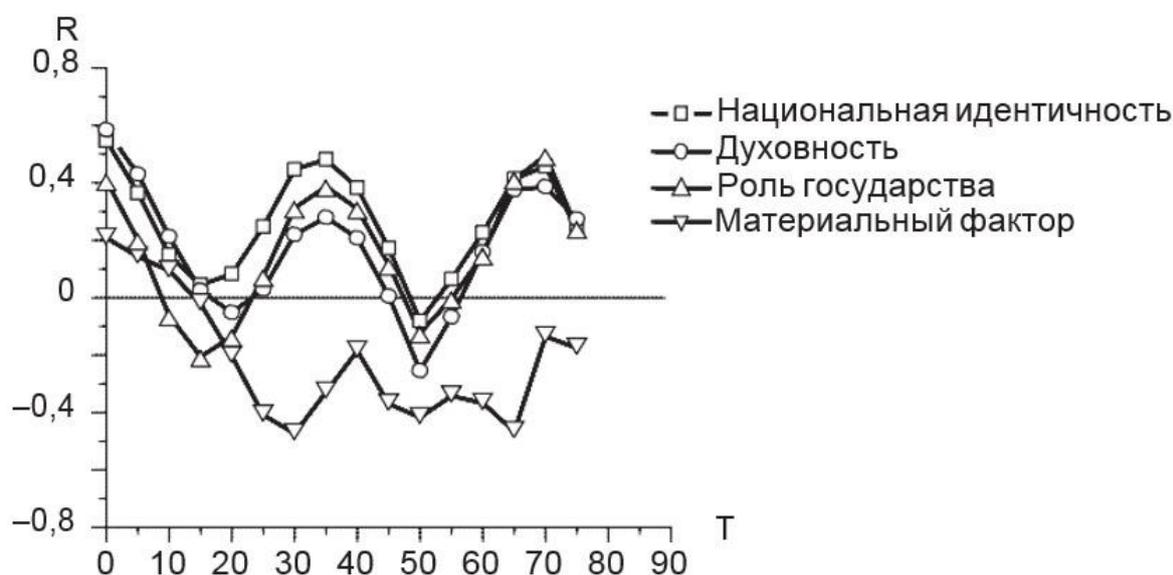


Рис. 10. Корреляция с витальностью (усреднение 5 лет)

Итак, когда России пытаются привить мотивацию: зарабатываем деньги, превращаемся в общество потребления, человеческая жизнь — ничто, а вот набитый карман — это главный критерий нашей жизни, — то Россия вымирает, что с ней сегодня и происходит. Государственная политика рецивилизации страны должна быть изменена. Россия — вновь должна стать культурно-цивилизационно идентичной страной.

#### Выводы

1. Причины российского демографического кризиса находятся не только и не столько в материальной сфере (экономический кризис, социальная неустраиваемость, уровень жизни).

2. Основные причины — в эрозии традиционных смыслов российской жизни, идейно-духовном опустошении, отсутствии сплачивающей нацию национальной идеи, попытке подмены присущих российской цивилизации ценностных кодов.
3. Основные причины — в искажении сущности российской государственности, успешной только тогда, когда в ней воплощаются многовековые традиции, ценности русских цивилизационных накоплений, специфическая природа уникального интегрирующего разные народы типа государства.
4. Основные причины — в отходе государства от активного управления не только специфическими демографическими процессами, но и от стимулирования социального и экономического развития, от управления развитием страны во всех смыслах и миссиях, неотъемлемых для классического государства.
5. Адекватная диагностика специфически российских причин депопуляции дает возможность сформировать результативную государственную политику вывода России из демографического кризиса, которая в настоящее время предлагается.
6. В отличие от традиционных и фатальных для России теоретических демографических воззрений обоснована более оптимистическая теория демографической вариативности, доказывающая управляемость демографическими процессами.
7. Последние демографические провалы вновь доказывают, что государственная политика существующего политического руководства не решает проблем народосбережения и должна быть изменена.

Ключевые слова: демография, демографический кризис, диагностика, миграция, население, рождаемость, смертность, продолжительность жизни, витальность, народосбережение, психосоматика, психосоциологическое состояние.

Keywords: demography, demographic crisis, diagnostics, migration, population, birth rate, mortality, life expectancy, vitality, psychosomatic medicine, psychosociological state.

**Воронцов А.В.** –

*д-р филос. наук, проф.,  
зав. кафедрой, декан факультета*

**Глотов М.Б.** –

*д-р социол. наук, проф. кафедры*

**ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ РОССИИ<sup>2</sup>**

*Кафедра социологии и религиоведения факультета истории и социальных наук  
Российского государственного педагогического университета  
имени А.И. Герцена*

В настоящее время демографические ресурсы сельских территорий составляют 38 млн. человек (23% общей численности населения страны). За период между переписями населения 2002 и 2010 годов численность населения России сократилась на 1,6%, а сельского населения – на 3,1%, то есть, в два раза больше. С 2000 года по 2016 год сельские поселения покинули 176,8 тыс. человек.

Сейчас поселенческий потенциал России составляет 155,3 тыс. сельских населенных пунктов, из которых 13,1 тыс. не имеют постоянных жителей. Больше всего без населения оказалось в Центральном Федеральном округе – 9732 поселений, а в Северо-Западном Федеральном округе – 5920. В сельском расселении преобладает мелкодисперсность – 72% сельских населенных пунктов имеют численность жителей менее 200 человек, а поселения с численностью свыше 2 тыс. человек составляют всего 2%.

Сегодня 70% российских школ являются сельскими, в которых преподают более 40% учителей. Преобладающее большинство из них – женщины в возрасте за 45 лет. За годы реформ с карты России было стерто почти 39 тыс. сельских поселений, что в связи с резким падением рождаемости в предыдущие годы привело к резкому сокращению в сельской местности детских садов, малокомплектных и средних школ. В настоящее время в 9500 сельских населенных пунктах отсутствуют детские сады, а в 6000 – школы.

Сельские школы – это важнейшая социальная инфраструктура села, вы-

---

<sup>2</sup> Vorontsov A.V., Glotov M.B. Demographic situation and problems of education in rural areas of Russia.

полняющие образовательную и воспитательную функции не только для детей, но и для взрослых. Без этих школ значительно снижается мотивация к получению образования. Однако после того, как Министерство образования и науки РФ сочло, что содержание сельских школ требует слишком больших затрат, субъекты РФ планировало ликвидировать и реорганизовать в сельской местности в 2016 году 427 «лишних» школ, в 2017 году – 297, в 2018 году – 220.

Чаще всего под ликвидацию попадают малокомплектные сельские школы. Закрытие малокомплектных школ порождает ряд дополнительных проблем в образовании сельских учащихся. Например, удаленность школ от места проживания учеников (940 сел находится далее, чем за 25 км от ближайшей школы) и оторванность детей от их семей (в случаях, когда дети проживают в школе-интернате или у родственников) не только разрушают необходимый для образования и воспитания детей привычный образ жизни в семье, но и негативно влияют на успешность обучения и на профессиональную ориентацию работы по месту прежнего жительства.

Снижение рождаемости в сельской местности привело к тому, что в сельских средних школах сокращается количество учеников. В некоторых школах число выпускников составляет единицы. Это приводит к тому, что школы вынуждены уменьшать контингент преподавателей, а оставшиеся должны совмещать обучение по нескольким непрофильным для них предметам.

Малочисленность в сельских поселениях учащихся приводит к ликвидации некоторых ранее созданных там специальных профессиональных учебных заведений, готовящие для сельского хозяйства квалифицированные кадры. Большинство тех, кто выезжает в города для получения профессионального образования, в родные места возвращается редко.

Сложившаяся в России неблагоприятная демографическая ситуация, негативно влияет на экономику и на образование. Эксперты обращают внимание на то, что уже через 10 лет число женщин в активном репродуктивном возрасте, на которые приходится две трети рождений, сократится почти вдвое. Одновременно ожидается большое сокращение населения трудоспособного возраста – к 2020 году на 7-8 млн., к 2050 году – более чем на 26 млн.

Может ли государственная система образования ответить на этот вызов? Мы полагаем, что, если даже в целом эти демографические прогнозы оправдаются, образование в состоянии существенно смягчить многие экономические и социально негативные последствия, вызванные ожидаемым сокращением населения. Во-первых, существенно возрастет уровень компьютеризации трудовых

процессов и уровень автоматизации производства, что потребует меньшего числа работников. Во-вторых, расширение государственных мер стимулирования рождаемости и поддержки семей, у которых более двух детей, позволят изменить демографическую ситуацию в позитивную сторону, а стране реализовать стратегию расширенного демографического воспроизводства. В-третьих, государство будет вынуждено вернуться к политике восстановления и развития школ и специальных профессиональных учебных заведений в сельских регионах, что усилит социально-экономическую и демографическую устойчивость сельских поселений.

В «Концепции устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 года» для этого предусмотрены следующие меры по улучшению функционирования образовательных учреждений:

- восстановление и развитие сети детских дошкольных учреждений и малокомплектных школ на основе создания учреждений образования типа «детский сад – школа», детских дошкольных учреждений семейного типа, групп кратковременного пребывания в детском дошкольном учреждении для подготовки детей к школе, разновозрастных групп и других вариативных форм дошкольного образования;
- развитие сети образовательных учреждений с учетом демографических факторов, а также на обеспечение пешеходной доступности для детей начальной школы и организацию подвоза детей на специализированных автобусах к основной и средней школе в пределах 30-минутной транспортной доступности;
- создание на региональном и муниципальном уровнях базовых школ и определение транспортных схем доставки обучающихся, использование передвижных учебных лабораторий, внедрение новых моделей образовательных и социокультурных комплексов, интеграция и кооперация образовательных учреждений различных типов и ступеней;
- улучшение материально-технической оснащенности сельских школ, в том числе спортивным инвентарем и оборудованием, завершение их компьютеризации, а также развитие дистанционного обучения и других современных технологий образования и воспитания, в том числе с использованием сети Интернет;
- восстановление и развитие в сельской школе функции профессиональной ориентации и трудовой подготовки для работы в сельском хозяйстве и

других значимых на селе сферах деятельности;

- обеспечение функционирования учебных хозяйств образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- совершенствование условий и процессов профессионального образования, достижение соответствия профессиональных компетенций выпускников образовательных учреждений квалификационным требованиям инновационного производства;
- осуществление мероприятий по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в том числе повышение квалификации сельских работников образования, грантовая поддержка выпускников вузов для работы в сельских школах и создание условий для организации профильного обучения.

Ключевые слова: демография, сельская местность, сельское поселение, село, деревня, школа, образование, школьник, ученик, система, учеба, обучение, развитие.

Keywords: demography, rural areas, rural settlement, village, village, school, education, school student, pupil, system, study, training, development.

УДК 614

*С.И. Кабанова, Г.А. Меньшикова*

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

*Санкт-Петербургский государственный Университет,  
ф-т социологии, [kabansonya@yandex.ru](mailto:kabansonya@yandex.ru)*

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) — это образ жизни человека, который направлен на профилактику болезней и укрепление здоровья: это - осознанный выбор человека, поэтому, подразумевается, что индивид должен иметь специальные знания о нем и владеть навыками их применения.

Воспитание у индивида здоровых привычек и навыков является одним из основных элементов ЗОЖ. Тем не менее, результаты выборочного наблюдения за рационом питания населения показало, что около 50% не имеют должного

представления о принципах правильного питания [1]. Повсеместно отмечается, что за последние десятилетия состояние здоровья населения в России существенно ухудшается [2]. При этом на данный момент основные усилия нашего государства направлены на решение уже существующих проблем, в то время как принципы ЗОЖ предполагают превентивные методы, предотвращающие появление и распространение заболеваний в принципе, как это рекомендует ВОЗ [3].

С целью выявления осведомленности студентов о правилах и структуре ЗОЖ нами в 2017 году было проведено исследование. В ходе анкетирования студентов двух факультетов СПбГУ: социологии и экономического ставились следующие задачи: оценить степень их осведомленности о принципах ЗОЖ (1), выделить основные практики по поддержанию здоровья (2), выявить основные информационные каналы о ЗОЖ (3).

В ходе исследования получены следующие результаты. Студенты СПбГУ достаточно хорошо информированы о том, что такое здоровый образ жизни и каким образом можно его формировать и поддерживать. Они знают о необходимости правильного питания и по возможности его придерживаются. Примерно четверть из них занимается спортом (в разных его проявлениях, но обеспечивающих повышенную физическую нагрузку), а 60% ведут активный образ жизни, предполагающий разумное сочетание отдыха и нагрузок. Они стараются спать и питаться в соответствии с положенными нормами. Лишь 5% признались, что испытывают потребность в курении, но 50% время от времени потребляют спиртные напитки. Никто из респондентов не обнаружил склонности к наркотикам.

Студенты отметили недостаток информации о нормах правильного питания, указали на трудности, вызванные отсутствием столовой (ф-т социологии), а также высокими ценами (экономический ф-т). Они не удовлетворены своим поведением, поскольку оно не всегда соответствует ЗОЖ, но считают его вынужденным. Студенты редко болеют, что, как понятно есть следствие молодости, а не активного образа жизни.

Основным проявлением нарушения ЗОЖ они называют постоянное нарушение режима, что связано с нагрузками на учебе и личными проблемами. Практически 90% опрошенных указали на случаи бессонницы и стрессы. Более подробные выводы будут представлены в выступления.

Студенты считают, что правилам ЗОЖ нужно обучать в школе, что ак-

тивный образ жизни должен транслироваться СМИ как образец для подражания. Производство вредных продуктов должна быть запрещено, а полезные продукты должны продаваться при льготном налогообложении. Контроль за качеством питания в школах и вузах должен быть ужесточен.

Литература

1. Федеральная служба государственной статистики  
[http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/rosstat/NMS/tezis2.pdf](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/rosstat/NMS/tezis2.pdf)
2. Министерство здравоохранения РФ  
<https://www.rosminzdrav.ru/news/2014/01/30/1686-gosudarstvennaya-programma-razvitiya-zdravookhraneniya-rossiyskoy-federatsii>
3. Инновационный центр развития образования и науки (ИЦРОН)  
[http://izron.ru/articles/aktualnye-problemy-i-dostizheniya-v-meditsine-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdunarodnoy-nauch/sektsiya-26-obshchestvennoe-zdorove-i-zdravookhranenie-spetsialnost-14-02-03/realizatsiya-evropeyskoy-politiki-vsemirnoy-organizatsii-zdravookhraneniya-v-oblasti-sokhraneniya-i-/](http://izron.ru/articles/aktualnye-problemy-i-dostizheniya-v-meditsine-sbornik-nauchnykh-trudov-po-itogam-mezhdunarodnoy-nauch/sektsiya-26-obshchestvennoe-zdorove-i-zdravookhranenie-spetsialnost-14-02-03/realizatsiya-evropeyskoy-politiki-vsemirnoy-organizatsii-zdravookhraneniya-v-oblasti-sokhraneniya-i/)

*Захаров И.С.*

**ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ В СТРАНАХ, ПРИНЯВШИХ  
УСЛОВИЯ «ПРЕДЕЛОВ РОСТА»<sup>3</sup>**

*Санкт-Петербургский государственный электротехнический  
университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)*

**Резюме.** Давление власти группой «элиты» на людей из развитых стран, было тайное и требовало «пределов роста», чтобы достичь и поддерживать многолетний упадок стран без развития индустрии ради сохранения потребления ресурсов. Этот ненормальный для людей образ жизни привел их к проблемам здоровья и привел их к требованию изменения жизни.

Ключевые слова: *«Пределы роста», здоровье, перестройка, требования ВОЗ, религия, образование, здравоохранение.*

**Summary.** Pressure of elites power on people from developed countries, was secret and demand all groth Limits. This is nonormal lifestyle created problems of people' health in the country after condition «groth limit» and their people led eng to life changes.

---

<sup>3</sup> Zakharov I.S. Health problems in the countries which have accepted conditions of "Growth limits" / Sankt-Petersburg state electro technical University.

Key words: «Groth limit», health, «perestroika», demand of WHO, religion, education, healthcare.

Понимание здоровья следует рассматривать на разных фазах «перестройки», которая с 1960-х гг. до 2017 г. изменила ценности.

В моей книге «Что с нами произошло?» [1] были выявлены этапы «перестроек» в условиях «пределов роста», которые вогнали развитые страны и в целом молодежь в тяжелые кризисы. Так называемые «элиты» развитых стран взяли на себя резкое сокращение населения мира. «Элиты» должны были выполнять эти функции для сокращения народов своих стран. Регулярно они должны были отчитываться, что эти народы не превысили количественную планку. Особой опасностью «элитам» велели рассматривать индустрию, так как это уничтожает ресурсы и загрязняет среду. Рассмотрю его по фазам.

**Фаза первая:** подготовительная.

Люди, которые привыкли к ценностям не только здоровья, но и государства, не могут часто даже понять, что «перестройка» перевернула всё ради главного – резко сократить население планеты, чтобы только «сберечь ресурсы для всех».

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье человека включает: *состояние полного физического, душевного и социального благополучия.*

После «перестройки» мало кто помнит об этом

Здоровье населения вообще уходит на задний план, так как глобальные проблемы сокращения человечества и пределах роста объявляются «элитам» главной ценностью и необходимостью это пропагандировать.

Для «перестройщиков» государство – никому ненужное «устаревшее» слово. Глобальность, про которую многие говорят, и есть развал государств. Уже сейчас мы видим распад многих государств и неслучайно. Распался СССР, который был продолжателем Российской Империи, так как мешал делить ресурсы между «всеми». Дальше были попытки расчленивать страны уже на области, которые имеют ресурсы, особенно возле удобных коммуникаций.

Для большей наглядности, в Джорджии (США), был, безо всякого разрешения жителей, поставлен памятник, который называется «Скрижали», 1980 г. На нескольких его сторонах сообщается, что нужно довести человечество до 500 млн, и тогда будет замечательная жизнь. На памятнике также написано о необходимости регулировании рождаемости. Кто автор, неизвестен.

Рис. 1 показывает, как надо стремиться к пределу 500 млн (рисунки приво-

дятся как подтверждение материала статьи). Русские посетители «памятника» ответили, что не ждите, не умрем [2], это воспринимается оптимистично.

На памятнике дается указание, как это улучшит жизнь человека и животных, иначе люди станут словно болезнью рака, истребляющий все вокруг.

Памятник не считается экстремистским, хотя призывает к уменьшению населения на 93%, и наоборот, подается как «великая мудрость» ... антихриста.

Идеологом распада государства и «пределов роста» в 1960-е гг. стал итальянец, топ-менеджер Аурелио Печчеи, антифашист, выступивший с псевдонаучным трудом «Человеческие качества» [3]. Идеолог был связан с британской разведкой и преклонялся перед многим английским, считая, что их действия в одних случаях опираются на закон, но также и военную силу. Поэтому англичане поддержали действия хунты в Чили. Борьба за уменьшение населения нередко проводилась хунтами.

Они не интересовались здоровьем народов.

Действия Печчеи в СССР показали, что он хотел получить информацию для Италии о ресурсах России, возможно, проводил вербовку, потом, что никогда не был полным глобалистом, а обеспечивал интересы Италии, но управляемые не государством, а корпорациями – сетевыми структурами для коммерческих операций в других странах (тогда по его ожиданиям будет оптимальное потребление ресурсов, расцвет талантов и прочие обещания).

Печчеи, в книге, игнорируя государства вообще, заявил, что *диким* (покажется) *умному инопланетянину... этот калейдоскоп всевозможных стран*», поставил себя вне истории, не задумавшись о трагических последствиях. При этом ловко запросил для всех стран, а стало быть Италии, ресурсы шельфов других государств сделать общими.

Следует также отметить, что за объединения всех государств был академик В.И. Вернадский. Он же считал, что, создав теорию биосферы, *«в этом научном обобщении и геологические и философские и религиозные – представления о значении человека и человеческой истории...могут быть спокойно отставлены в сторону. Наука может с ними не считаться»*[4,С.40].

Неслучайно «перестройщики» выбрали идеологию для СССР, и всех республик не Печчеи, (которого общество практически не знало), а В.И. Вернадского сделали посмертно идеологом, но принятие его упрощения, касающиеся политики и тем более игнорирование экономики, привели к проблемам религиозных столкновений и провалу в области экономики при заключении экологических международных договоров.



Рис.1. Памятник «Скрижали». Штат Джорджия (США).

В.И. Вернадский считал, что следующие века будут развитием техники и инициативы простого народа. Обращая внимание на идеи философа Ортега-и-Гасета В.И. Вернадский пишет «с XIX в. в Европе и во всем мире со второй его половины явился историческим периодом, где значение жизненных интересов народных масс реально и идеологически, в их сознании и в создании государственных людей, впервые во всемирной истории на первое место» [4, 38]. Но в XXI в. подавлялась инициатива рабочих коллективов и человека в целом на планете, и за это давали Нобелевскую премии. Экономист Карл Полянй категорически отрицал, что «человек должен добывать средства к жизни любым путём», «не всё, что создано в мире, надо считать предназначенным для продажи на рынке» [5, С.38].

Совсем по-другому на это смотрел Печчеи.

Истерично отстаивал Фон Хайек в статьях, что нельзя допускать к власти профсоюзы, и тем заслужил «Нобелевскую премию» имени Шведского банка. Фон Хайек больше всего напугал бизнесменов названием «Дорога к рабству» планом, профсоюзами [6] будущей революцией, особенно промышленных рабочих. В результате закабалили рабочих, а «рабами» не стали напуганные бан-

киры.

Печчеи, организатор Римского клуба (экологических прогнозистов) создал его для постоянного накачивания страхами этих «прогнозов» населения и тех, кто находится у власти. Следует отметить, что Римский клуб не сумел спрогнозировать даже как изменится квартал Рима через несколько лет. Печчеи увильнул от этого предложения специалистов. Римский клуб был поддержан банкирами, так как для них неважны государства, а лишь объекты инвестиций с выгодой.

Печчеи, в отличие от В.И. Вернадского, отказал людям в праве на развитие их государств. Топ-менеджеру Печчеи и ему подобным хотелось торговать, и чтобы никто не мешал и поставлял ресурсы в Европу, для этого внушалось «элитам», что поставщики должны войти в «Дом Европы».

Печчеи провозгласил борьбу с техническим прогрессом. Хоть и подавалось это «во имя» чистоты среды, но на самом деле «борец» также как Фон Хайек боялся революции.

Если идеолог считает, что человек - это плохо созданный субъект, то по Печчеи, «элиты» должны заняться их «человеческими качествами», для чего был создан целый ряд Институтов.

Вот некоторые: исследовательские эколого-психологические институты: Стэнфордский исследовательский институт", "Институт социальных отношений", "Гарвардская психологическая клиника", "Управление исследований человеческих возможностей", "Исследовательская и аналитическая корпорация", – вырабатывают новые эколого- психологические концепции [7, С:73-83].

Институты нужны для выработки методов подавления бунтов безработных и для психологической обработки рабочих, инженеров, преподавателей и детей.

Ни о каком здоровье по параметрам ВОЗ вообще и не было речи.

В 1960-х гг. США стало первым объектом, который должен был уменьшить рост до 0,5% в области индустрии и сократить население, но принимать всех мигрантов.

**Вторая фаза** – подготовка.

Генсек Горбачев в конце 1980-х для передачи ресурсов СССР Европе провел целую группу операций с помощью его спецслужб и ЦРУ США. Они получили название «Бархатная революция», которая проводилась для дискредитации союзников СССР и России в Европе и лишения их власти. Клика Горбачева за государственные средства очерняла СССР, то есть зарубежные хозяева даже денег на компрометацию строя не тратились.

Фармацевтические фирмы в Восточной Европе были основными поставщиками лекарств высокого качества в рамках содружества СЭВ, а также медицинских приборов.

Все это клика Горбачева сдала Западной Европе, где фармацевтика восточной Европы была вскоре приватизирована и подчинена западной. Это означало, что продажа лекарств в СССР попала под диктат западных хозяев, что вскоре привело к дефициту лекарств и, соответственно, ухудшению здоровья по параметрам ВОЗ.

Кинг и Шнайдер в 1991 г. провозгласили Первую глобальную революцию [8], показав, что ждуть нечего: ресурсы от других стран отнимают революционеры. Их цель – поставить под контроль все страны мира. Печчеи к тому времени умер, но последователи работали: *«как следствие искусственно (!) созданных государств с нациями-народностями, разбросанными по разным государствам, появилась новая концепция “права вмешательства”»*. Это означает и вмешательство в здравоохранение для того, чтобы довести население Земли до нужного количества.

В это время Горбачев тайно взял колоссальный кредит в Парижском клубе банкиров (прежний у СССР – 40 млрд. долл), долг достиг 190 млрд, причем эти деньги принимались на международном рынке. В это же время убивают в Германии организатора модернизации СССР немецкими технологиями, а также сорван проект МИТИ – модернизации японскими технологиями. Позже министры СССР доказывали, что ничего не знали, но почему-то по части кредита Кинг и Шнайдер в Римском клубе написали книгу, где сообщали, что *«Бюджетно-финансовые трудности СССР, стран Восточной Европы, особенно Польши, огромны. Дефицит госбюджета СССР достиг 120 млрд руб., или 190 млрд долл. по официальному курсу»*. Дальше они не собирались помогать Горбачеву, он слишком себя скомпрометировал. Этим займом, не обеспеченным проваленными ожиданиями инвестиций, одновременно с исчезновением золотого запаса, была подорвана валюта СССР, и тогда европейцы получили ресурсы почти даром.

Коварный ход банкиров Парижского клуба привел к обнищанию медицины СССР и позже всех республик (Это обычный ход для подрыва любых валют, как показал У. Энгдаль).

Банкиры поставили условие: пока бывший СССР не будет полностью подчинён глобальным режиссерам, Запад не станет помогать даже с выплатами по кредитам.

**Третья фаза:** «перестройщики (свои и чужие)» входят в разваленное госу-

дарство.

Когда обрисованы направления «перестройки», следует ответить на логичный вопрос: какое же тогда «здоровье» можно ожидать. Скорее – потерю здоровья.

Введение «перестройки», несомненно, вело к резкому уменьшению населения. Это же внедрялось в мозги как идеи «либерализма». Можно было прогнозировать, что во всех бывших государствах началось вымирание, что и произошло.

Был введен закон о разрешении человеку причинять вред здоровью по доброй воле и от 30 тыс. наркоманов их увеличилось в 2007 г. до 330 тыс.[9].

Это форма «либерализма». Поток пошел наркотики. Милиция не могла это пресечь. Во всех странах приход «перестройки» всегда начинали или усиливали потребление наркотиков. Выполнялся проект уменьшения населения. Введено было громадное количество алкоголя, и паленого, что приводила к гибели мужчин и женщин, детей. Алкоголь продавался целыми сутками. При этом именно в самый голод группа «элиты» уничтожала запасы продовольствия. Никаких арестов не последовало, так за «элитой» стояли зарубежные хозяева и клубы.

При этом организаторы «перестройки» не считают себя виновными, они живут совсем в другой области жизни. «Элита перестройщиков» стала поощрять аборт при развале медицины, что приводило к увечьям, что нисколько не интересовало пришедшую «элиту», чтобы выполнить указания из-за рубежа.

Партия «правых» вообще консультировалась у Тэтчер, которая объясняла, сколько надо оставить в странах населения, которое добывает ресурсы и продает их.

И здесь-то возникла борьба между организаторами «перестройки» и церковью, которую они сначала поддерживали. Обычно конфликт сводится к каким-то слухам о золотых часах или чего-то подобному. На самом деле, «перестройщики» возненавидели священников, когда они выступили против абортов. Покушение на Папу Римского не было случайным, оно, скорее всего, было предупредительным, если он не изменит свою позицию. «Перестройщики» сами воротили «историю», считая себя выше Папы Римского и Патриарха.

«Элита» объединенная во многих странах Римским клубом с поддержкой банкиров, установила процент роста для развитых стран, что показывает власть клуба:

*«Мы убеждены в необходимости стимулировать рост в слаборазвитых странах Юга, в то время как промышленно развитым странам Севера более необходим качественный рост».*

Рост подконтрольной развитой страны означает разрешение любой не более

0,5% в год. В результате возник «российский крест», когда в России повысилась смертность и понизилась рождаемость. «Элита» выполняла то, что приказали из-за рубежа, так как все законы поступали оттуда должны были тут же приниматься. Л.Кинг и Д. Стаклер написали исследование «Массовая приватизация и рост смертности в посткоммунистических странах» [10]. Механизм возникновения высокой смертности был показан на рис.2. Такое требование Римского клуба и его банкиров выполняли США, страны Европы, Индокитая, поэтому у нас одинаковые последствия.

Экс-министр Франции Ведрин сказал, что «демографические проблемы в России», сходные с Европой: «старение жителей и убыль населения» [11] (То же в Японии и Китае).

Умирали в России очень многие из тех, кто взялся за создание бизнеса. Это были энергичные люди, талантливые, но они не поняли, что без поддержки государства развивать бизнес невозможно. Они взялись за производство, но ведь господа из Римского сборища и его банкиры приказали другой путь – не более 0,5%, поэтому российскому производителю потребовалось платить такие налоги, которые он не мог законно выдержать. В результате банкротство и стрессы и болезни, при этом о Club of Roma он даже не слышал. Его никогда не показывали в телепрограммах. Ельцин, сменивший Горбачева, не мог почти ничего менять.

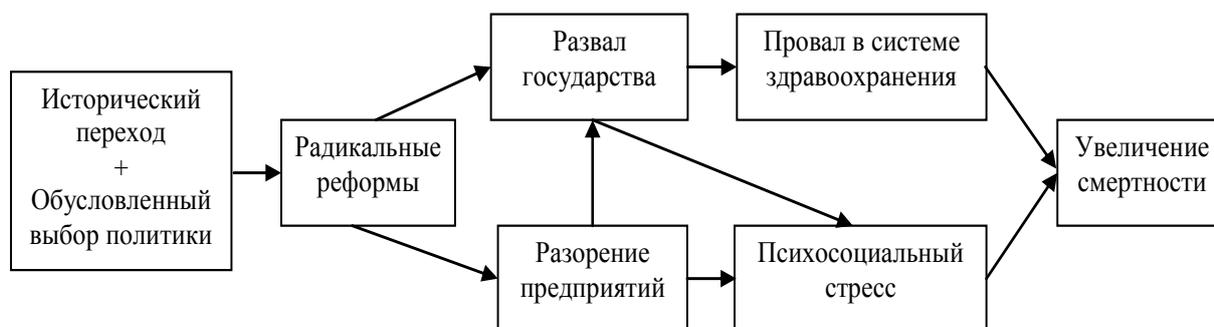


Рис. 2. По (по Кингу и Стаклеру) [10].

Характерно, что СМИ запустили на телеканалы целые пачки шоу на тему «Выжить одному» или «На необитаемом острове» и др. Все это финансировалось не просто, чтобы попробовать стать Робинзоном и ощутить, как прожить одному или нескольким на необитаемом острове, что имеет важный подтекст «элиты»: люди должны были привыкать жить при численности населения 500 млн на всю планету и меньше.

В свою очередь, другие страны были также оценены по параметрам, определенным клубом. Приведу пример из вставки американской газеты, где публиковалась экологическая программа на 2000-е годы, и предлагался следующий метод (Рис.3) [12].

Справа объяснение о том, что если уменьшится население, то не надо будет тратить деньги на дополнительные ресурсы (среди них энергетические), глобальный мониторинг, промышленную экологию.

Справа показана «страшная экспонента» (по Мальтусу). Напоминает устремленную в бесконечность острую кривую пику.

Математики, к сожалению, далеко не ушли в понимании роста человечества. Долгое время повторялась одна и та же экспонента, тогда как биологи, которые изучают рост организмов, выделяют его фазы: зарождение, активный рост, стабилизация, деградация. Поэтому биологи даже удивляются, откуда берутся эти малограмотные сторонники экспоненты, но «клуб» оперировал всегда самыми примитивными моделями, чтобы подsunуть им политикам. Так как проверки моделей специалистами не производилось, то модель Мальтуса считалась новой верой.

## Population

**Improve Understanding of the Relationship Between Population and Consumption as a Means to Reducing the Environmental Impacts of Population Growth**



**T**he current and potential future threats to environmental quality, of which there are many, are the results of the character and magnitude of today's economic activity and human population growth. As the experience of the United States, other industrialized nations, and developing countries indicates, birth rates and economic development are closely linked. Although the extent to which threats to environmental quality and ecological resources will

The combination of global population growth with better communications, improved interregional transportation, and new political and economic freedom in Asia, the former Soviet Union, Africa, the Middle East, and Latin America has resulted in the development of a world consumer society that uses an increasing fraction of the world's natural resources. Economic growth cannot be sustained if it continues to undermine environmental quality and exhaust the earth's natural resources.

The reasons for giving the highest priority to reducing population growth are ethical, practical, and scientific. Many of the countries that are experiencing rapid economic growth and increasing consumption of goods aspire to a pattern of consumption like that of the United States and have government policies that encourage economic growth. But as economic growth and thus consumption increase, so do the environmental impacts of a population as it works and lives. Thus stabilization of population growth is necessary if a country is to reach both its economic and its environmental goals.

In developing countries, we cannot and should not deter economic development; but by recognizing the unmet need for contraception, we can influence the rate of population growth by helping people to manage their own fertility. People in developing countries want both economic development and smaller families. Many countries are already experiencing marked fertility declines; given additional resources and assistance, they can increase these declines.

Only healthy economies can generate the wealth and capacity to invest in environmental protection, to improve population health, and to enhance the overall quality of life. As observed globally in many impoverished nations, environmental protection is not possible where poverty is pervasive and the quality of life degraded. In some African countries, population increases have outstripped not only local food supplies, but also the capacity of the environment to sustain that growth.

**The predicted addition of billions of people to the global population could overwhelm programs to enhance energy efficiency, global monitoring, and industrial ecology.**

Рис.3 Верование в Мальтуса [12].

Как прежде богатые лорды считали, что их право развязать войну безо всякого спроса у короля или королевы, так эта идеология распространилась на весь мир от «клуба», который стал определять жизнь или лишать здоровья во всех странах, где людей избыток.

Долгая эпопея с ВИЧ-инфекциями, в последние годы затихла, потому что специалисты заметили, что оно не передается другим, но погибают не от ВИЧ [13], а от лекарств, которые щедро отправляли из Запада в Африку. После этого стали погибать специалисты по ВИЧ.

Последняя сенсация уже касается США, где разразилась эпидемия от соединений опиума [14]. Не в Африке, а в США. В 1960-х годах в рамках проекта «МК-ультра», была проведена обработка сознания группой молодежи психоделиками и наркотиками ЦРУ [7], чтобы узнать, когда она перестанет работать и желание иметь детей.

Эксперимент вполне могли повторить в ЦРУ, тем более, что Трамп находится в конфликте с этой разведкой, а она долго поддерживала «урезание» человечества.

США обычно у нас считают теми, кто несут зло, но это государство не должно рассматриваться одномерно, что особенно проявилось в 2017 году (см. фазу изменения).

Грабеж России был настолько известен (на уровне 1917 г.) всем, что Буш-старший испугался мести и послал корабли с куриными окорочками (выяснилось – некачественными).

Для подавления желания у молодежи получать образование и особенно техническое, были разработаны методы, которые были применены сначала в США, а потом к другим странам. Основой одного из новых методов была «цена» ребенка. В мало известном в России учебнике Т. Титенберга [15] «Экономика природопользования» (1992 г. переведен на русский в 2001 г) наглядно показано, как надо урезать семьи.

Все это подается научно. Отдельный раздел: «Экономические методы регулирования численности населения». В теории «фертильности» (рождения) дети рассматриваются как товар (Рис.4)..

Примеры «рецептов»: повысить цены на детскую одежду и игрушки – чем выше, тем меньше будут в семье заводить детей; рост издержек родителей на воспитание детей, образование; покупки дорогих машин; необходимо согнать сельских женщин в города, тогда снижается рождаемость. Привожу из книги схему:

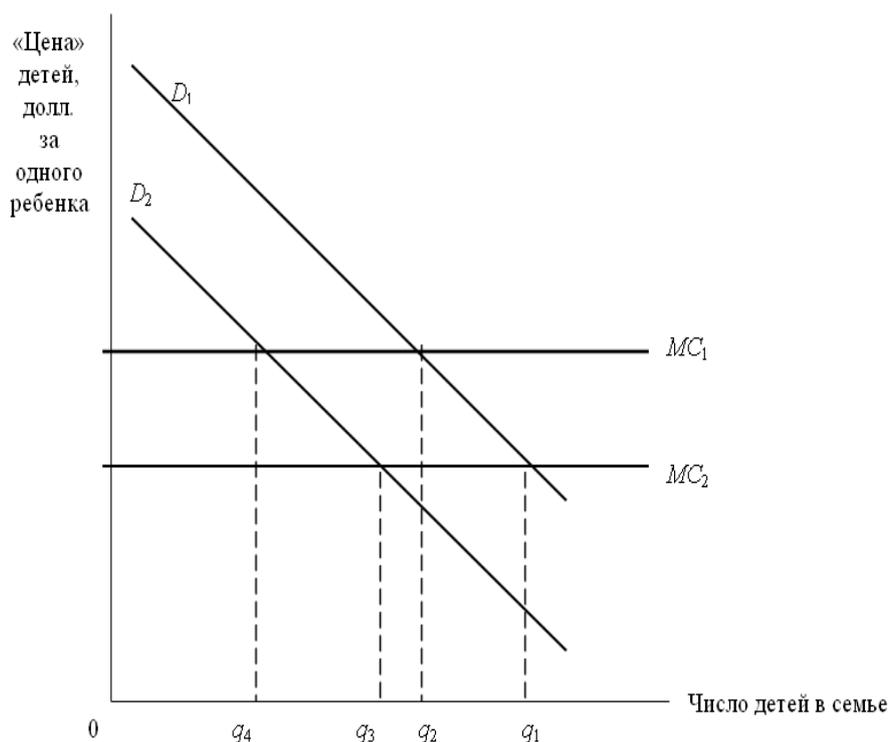


Рис. 4. «Цена» детей [15, с113].

По горизонтали показаны  $M$  – предельные издержки,  $D$  – спрос (на детей),  $q$  – количество детей в семье. Спрос означает желание иметь одного или нескольких детей.

Все это реализовано от США до Евразии и Китая, настолько это было распространено. Россия с высокой плотностью населения в крупных городах и низкой в небольших также подвергается требованиям рынка с дорогими товарами.

Теперь сравним это с требованиями ВОЗ: душевного благополучия нет, потому что шел распад семей, провал большинства бизнесменов после действий криминала, войн и налогов, которые из-за рубежа властям приказали ввести. На этом фоне СМИ, показывавшие жизнь «олигархов» усиливали социальное расслоение, физическое состояние народа упало.

**Четвертая фаза – подъема и спада.**

Подъем при новом президенте В. Путине возник после того, как стали увеличиваться цены на ресурсы во время войн, поэтому в России тоже увеличился доход от продажи.

Но за то время, когда прокладывали трубопроводы, за рубежом через «элиту» были перехвачены важные направления: здравоохранение и образование.

Прозападная «элита» перекрыла информацию об этой первой опасности.

Навязана России, как и другим странам, форма здравоохранения, которая

основана на принципе выкачивания врачами деньги из пациентов. Тогда никакие контроли не вылечат, а здоровье только ухудшится. Вместо того, чтобы врач квалифицированно вылечил пациента, и он живет без обращению к врачам, пациентов гоняют многократно, делают ненужные анализы, пугают множеством диагнозов.

Действия «элиты» сильнее, чем мнения пациентов и даже специалистов. Наоборот, разжигается алчность докторов и неверие к ним пациентов. Многие люди перестали ходить к врачам и не верят им. Все это делается для уменьшения населения Земли.

Действия упомянутых сил в образовании также охватывает почти все страны. В 2003 г. Джон Колеман сообщал о падении образования, которое направлял А. Кинг, тот, кто готовил Первую глобальную революцию. Его результаты довели уже до того, что *«из-за людей типа д-ра Александра Кинга... не удалось вовремя осознать разрушение нашей системы образования и обучения. Мы больше не обучаем инженеров и учёных в достаточном количестве, чтобы удерживаться среди индустриальных стран мира»* [7,С89].

За А. Кингом, скорее всего, стояли нефтяные интересы клана Рокфеллера, так как вскоре американские школьники не смогли запомнить даже таблицу умножения, зато они не будут думать о технике, а их будет интересовать только музыка.

То же было в Германии, причем в английском элитарном учебном заведении, оказалось, что учить несколько лет таблицу умножения – стало обычное дело.

Здоровья у родителей в Германии 1990-х не прибавилось.

Дети были постоянно в стрессе от таких же проверок, как потом навязаны были ЕГЭ в России. Родители тоже теряли покой, но это же и был принцип «шока», так как согласно доклада 1978 г. Римских «преобразователей» жизни, дети должны быть приучены к шокам. Неслучайно тоже повторял Е. Гайдар про «шоковую терапию».

Разрыв детей с родителями также пропагандировался после «новой» педагогики.

При этом, что характерно в действиях «просветителей», они не объясняли многое.

Что касалось истории и рыночной экономики, к которой вроде бы страны стремились. Почему? Да потому, что проще таких обмануть. «Новые» просветители стремились к новому «Стандарту 2002 г.», где не будет знаний о прошлом и о великих ученых России и поэтов. Принятие этого стандарта продав-

ливалось опять-таки из-за рубежа и фактически воздействием долларами. В. И. Арнольд, известный математик, узнал, что французским банкирам не нужны знания у детей, банкирам нужны, средства подавления бунтов [16].

На смену пришла Болонская конвенция, которую возненавидели все итальянские ученые, и, конечно, инженеры, которые должны были исчезнуть, но за Конвенцией стояли доллары, и долго сидевшие вузы почти нищие, вынуждены были согласиться. Опять главную силу сыграли доллары банкиров. Болонская конвенция ставила вузы развитых стран в состояние нехватки денег, а потом им предлагалась прекращение подготовки инженеров и тогда получение средств.

Глобальная система ухудшает образование во всех странах и неизбежно по нескольким причинам, которые обусловлены миграцией: государства не могут удержать своих подготовленных специалистов и теряют средства на образование; спровоцированная в глобальной системе конкуренция между молодыми и пожилыми, понижает общий уровень знаний; передача знаний даже на лекциях очень осторожно нормируется за рубежом, но теперь и в других странах. И это эффективно создает...тормоз развития, что и надо идеологам Римского клуба и им подобным.

Еще более серьезная проблема возникла при подготовке врачей. Как понятно из упомянутого только что, те же идеологи «упадка» они вообще не заинтересованы в быстром выздоровлении пациентов, но зато поддерживают идеи быстрого обучения врача, а сама молодежь старается уходить в фармацевты.

При этом внедрение в мысли молодежи сокращение населения в мире идет по-прежнему разными путями.

Характерно, что СМИ запустили на телеканалы целые пачки шоу на тему «Выжить одному» или «На необитаемом острове» и др. Все это финансировалось не просто, чтобы попробовать стать Робинзоном и ощутить, как прожить одному или нескольким на необитаемом острове, что имеет важный подтекст «элиты»: люди должны были привыкать жить при численности населения 500 млн на всю планету.

Еще более наглядна игра «Чума» (PLAQUE). По правилам игры, молодежь должна заразить чумой всех до единого на планете (Рис. 3) [17] и уничтожить. Отсюда делаем вывод, что не только *социальную составляющую здоровья* в шоу уже убрали, но и жизнь всех людей, кто жил на Земле.

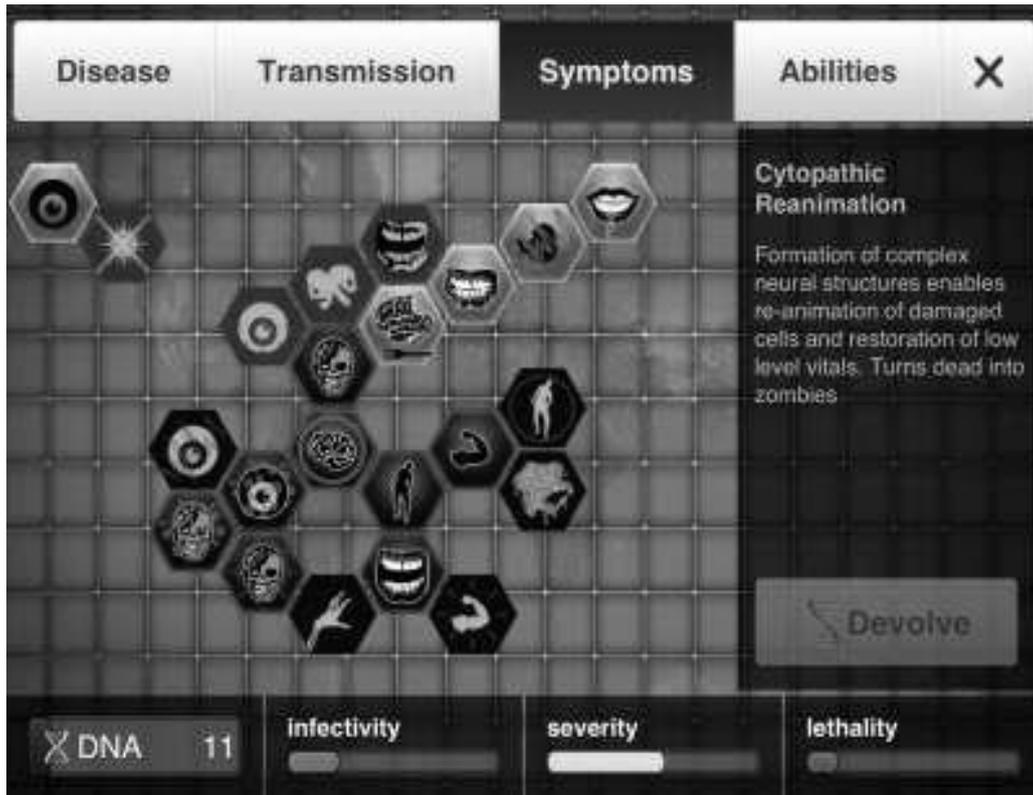


Рис. 3. Игра «чума» []

**Пятая фаза** – выступление за другую жизнь.

Большое удивление в мире создало недовольство жителей США, которое показал перед Прогрессом президент Трамп. На самом деле ничего там неясного нет: автор в своей книге это показал еще в 2011 г., а президент США в 1917-м. Почему - будет объяснено чуть ниже. США первыми попали под удар уничтожения их индустрии, так как эти ресурсы хотели получить европейцы, которые потом увидели возможность ими пользоваться у России. Это хорошо европейцы показывали особые связи в США.

Именно на американцах были проведены первые опыты «реформ», которые должны были уменьшить население (наркотиками, абортами, безработицей).

Вдруг 28 февраля 2017 г. [18] президент Трамп сообщил, что количество безработных в США достигло 96 млн. На американцах много десятилетий проводился новый опыт: в США должны были не увеличить потомство ни сами безработные американцы, ни мигранты. В США много лет (с 1950-х) не обновлялась инфраструктура. Кроме этого американцы были обложены налогами много выше (для 0,5% роста), чем приезжие торговцы. Американцы терпели громадную опасность от криминала и наркотиков и это по закону. Простые лю-

ди из США не понимали, почему их дети знают предметы хуже, чем когда-то они. Нормальной системы здравоохранения (а не лечения) не было. Как увеличивался постоянный поток мигрантов, американцы не знали.

Все это неслучайно.

Для этого в странах третьего мира подрывалась валюта (как это делалось, почитайте у У. Энгдаля в книге «Столетие войны») [19] поэтому молодежь вынуждена идти нищей в более развитые страны. Такие мигранты не могут создать семью, но их вскоре делают (через 3 года) законными гражданами, и тогда они теряют работу, так как становятся дорогой рабочей силой и увеличивают количество безработных. В свою очередь, коренная молодежь не может получить работу, но ввозят новых мигрантов.

Делается это для уменьшения населения мира: на родине мигранты не могут создать семью, приехав на Запад или в США – тоже, местная молодежь также.

Долгое время американцы терпели, но с 2014 г. начались их выступления против этой политики. Американские политики (и не только они) считают, что надо получать «знаки» от «провидицы» Этуотер, которая рассчитала, что в 2017 г. будет резкий поворот США, которому не везло много лет, – к новому развитию [20]. Возможно, что это не шутка для Трампа. Противодействуют Трампу те «элиты», которые ждут вымирания Земли. Борьба Трампа идет весьма сложной, так как «элиты» имеют очень мощные связи и в США, и в Европе, и среди различного криминала. Об убийствах политиков также подробно рассказал в своей книге У.Ф. Энгдаль.

Вывод из статьи о том, что болезни, которые стали возникать с 1960-х гг., могут направлены для уменьшения населения государств, особое воздействие направлено на прежние индустриальные центры.

В своей книге [1] я показал, что лишь время разделяют одни и те же методы для подавления промышленности в разных странах и разное время:

США – 1960-2014, Англия – 1970-2014, Европа – 1980-2014, Евразия – 1990-2014 (время изменения курса связано с глобальным кризисом).

А.Ю. Комбарова [9] очень мудро обнаружила, что за «реформами» везде следовал ввоз массы наркотиков. Автор, следует отметить, «реформы» и за ней наркота – от США до Евразии – везде, это технология взлома государств. В данной статье были выделены фазы от подготовки и реализации глобального процесса до вступления в другую жизнь.

Следует отметить, что с конца XIX в. рост развитых стран пошел в обрат-

ную сторону: подавление прав рабочих, деспотия хунт и банков. Все это не могло продолжаться, как сейчас встрепенулся США, вспоминая о своей технической славе.

На всех фазах здоровье населения надо защищать от технологий, которые будут проникать большей частью из-за рубежа, так как видно, что «элиты» не пожалели ни детей своей страны, ни тем более другой.

#### Литература

1. Захаров И.С. Что с нами произошло? Большой цикл деиндустриализации развитых стран и «пределов роста» СПб,Изд-во Элмор, 332 с.
2. Ящик Пандоры [Эл. Рес] <https://pandoraopen.ru/2016-11-08/skrizhali-dzhordzhii-ili-desyat-zapovedej-antixrista/>
3. Аурелио Печчеи Человеческие качества [Эл. Рес] [http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://chem.ssti.ru/files/subjects/Ekologiya/book/Aurelio\\_Pechchei\\_ChELOVEChESKIE\\_KACHESTVA.doc&gws\\_rd=cr&dcr=0&ei=ptn4WY32MYfE6ATtJiQDA](http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:http://chem.ssti.ru/files/subjects/Ekologiya/book/Aurelio_Pechchei_ChELOVEChESKIE_KACHESTVA.doc&gws_rd=cr&dcr=0&ei=ptn4WY32MYfE6ATtJiQDA)
4. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. М: Наука, 1988, 520 с.
5. Все ли предназначено для продажи? [Эл. Рес] <http://allrefrs.ru/4-53184.htm>
6. Фон Хайек А.Ф. <https://Studfiles.net/preview/3025838/>
7. Колеман Джон Комитет трехсот.М: «Витязь» 2003, 320 с.
8. Кинг и Шнайдер Первая глобальная революция [Эл. Рес.] <http://vals.narod.ru/rome4.htm>
9. Комбарова А.Ю. Всплеск наркомании в России как следствие реформ 90х годов [Эл. Рес] <https://cyberleninka.ru/article/n/vsplesk-narkomanii-v-rossii-kak-sledstvie-reform-90-h-godov>
10. Массовая приватизация и рост смертности в посткоммунистических странах. Демоскоп Weekly №301-302, [Эл. Рес] <http://www.demoscope.ru/weekly/2007/0301/analit05.php>
11. Упадок не неизбежность, а сознательный выбор [Эл. Рес] <http://www.warandpeace.ru/ru/commentaries/view/75371/>
12. Environmental science and technology 2000, №1,p1-7.
13. Ящик Пандоры [Эл.Рес] <https://pandoraopen.ru/2014-09-04/vichspid-kak-bolshaya-lozh>
14. Американская наркотическая чума [Эл. Рес] <https://lenta.ru/articles/2017/08/04/US-opioid-epidemia/>
15. Титенберг Т. Экономика природопользования и охрана окружающей среды/пер с англ.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001, 391 с.

16. Арнольд В.И. Новый обскурантизм и Российское просвещение [Эл. Рес] [scepsis.net/library/id\\_650.html](http://scepsis.net/library/id_650.html).
17. Игра PLAQUE (чума) [Эл. Рес] <http://lttlword.ru/prohozhdenie-plague-inc-strategiya-i-taktiki>
18. <https://ria.ru/word/20170301/148896561.html>
19. Энгдаль У.Ф. Столетие войны. Англо-американская нефтяная политика и Новый Мировой Порядок. СПб, 2008, 400 с.
20. Этуотер [vsedуховное.рф/этуотер-п-м-х-за-пределами-детей-индиго/](http://vsedуховное.рф/этуотер-п-м-х-за-пределами-детей-индиго/)

УДК 616-036.86

*Кароль Е.В.<sup>1,2</sup>, Попова Н.В.<sup>1</sup>,  
Шилов П.Б.<sup>1</sup>, Коренкина Н.О.<sup>1</sup>*

#### **ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПЕРВИЧНОЙ ИНВАЛИДНОСТИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В 2014 - 2016 г.г.<sup>4</sup>**

<sup>1</sup>ФКУ «ГБ МСЭ по г. Санкт-Петербургу» Минтруда России

<sup>2</sup>ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Санкт-Петербург, [elena.v.karol@gmail.com](mailto:elena.v.karol@gmail.com)

В современных условиях инвалидность рассматривается как сложное социальное явление, где качество жизни выступает основным из показателей благосостояния общества [1]; является одним индикаторов качества и эффективности социально-гигиенических и лечебно-профилактических мероприятий. Проблемы инвалидности актуальны в Санкт-Петербурге (СПб), который занимает 1-е место среди городов России по удельному весу граждан пенсионного возраста в населении: 26,2% в 2016 г. (в 2002 г. 20,4%) [2]; и где на протяжении последних десятилетий отмечается увеличение социального веса болезней системы кровообращения (БСК) [3].

Цель работы: изучение распространенности и структуры первичной инвалидности населения СПб в зависимости от возраста, групп инвалидности, классов заболеваний в 2014-2016 гг. Материалы: данные формы государственной статистической отчетности о результатах первичного освидетельствования граждан

---

<sup>4</sup> Karol E. V., Popova N. V., Shilov P. B., Korenkina N. O. Main indicators of primary disability the adult population of St. Petersburg in 2014 – 2016.

старше 18 лет в бюро медико-социальной экспертизы СПб. Методы исследования: ретроспективный анализ, сравнительно-сопоставительный синтез.

Результаты. Абсолютное число впервые признанных инвалидами (ВПИ) граждан в возрасте 18 лет и старше в 2016 г. в СПб составило 20261 человек и в динамике за 3 г. снизилось на 11% (в 2014 г. – 22882 чел.; в 2015 г. - 21614 чел.). Число ВПИ граждан трудоспособного возраста (ТВ) составило в 2016 г. 9603 чел. и снизилось за 3 года на 9% (в 2015 г. - 10140 чел., в 2014 г. - 10492 чел.). В 2014-2016 гг. интенсивный показатель (ИП) первичной инвалидности (ПИ) на 10 тыс. взрослого населения имел тенденцию к снижению (на 12%) и составил в 2014 г. 52,3; в 2015 г. – 49,0; в 2016 г. - 46,0 (по РФ уровень ПИ в 2015 г. - 58,9). В ТВ уровень ПИ составил 34,7-33,1- 31,8 и снизился в динамике за 3 года на 10 % (в РФ в 2015 г. составил 39,3). В структуре ВПИ удельный вес женщин составил в 2014-2016 гг. 49,5-48- 46,7%, мужчин: 50,5-52-53,3%. Анализ структуры ПИ взрослого населения СПб по возрастным интервалам показал, что трудоспособный возраст составил 45,8–47,0-47,4%; в том числе молодой возраст (женщины и мужчины от 18 до 44 лет) – 14,8-16-16,3%; средняя возрастная группа (женщины 45-54 лет, мужчины 50-59 лет) –31-31-31,1%. Соответственно, удельный вес лиц пенсионного возраста (ПВ) в структуре ВПИ несколько снизился и составил 54,2-53,0-52,6%. Анализ структуры ВПИ взрослого населения по группам инвалидности в 2014-2016 гг. показал преобладание инвалидов III группы (45-44-43,7%); удельный вес инвалидов II группы в динамике снизился: 42,1-40,9-40,4%; доля инвалидов I группы выросла с 12,9-15,1-15,9%. ИП I группы за 3 года увеличился: 6,8-7,4-7,3. ИП инвалидов II группы снизился: 22,0-20,0-18,6; уровень инвалидности III группы снизился: 23,5-21,6-20,1. В структуре ПИ в ТВ отмечается рост доли инвалидов I группы (8,8-10,9-11,8%); стабильность удельного веса инвалидов II группы (41,6-41-41,1%); снижение удельного веса инвалидов III группы (49,6-48,1-47,1%). В ПВ удельный вес инвалидов I группы существенно выше и вырос в течение 3 лет: 16,4-18,8-19,6; инвалидов II группы снизился и за 3 года перестал быть ведущим: 42,5-40,8-39,8%; III группы относительно стабилен и к 2016 г. стал превалировать: 41,1-40,4-40,6%.

В структуре ПИ по классам болезней первое ранговое место занимают БСК, их удельный вес в динамике за 3 года снизился с 44,4% до 40%. На втором месте злокачественные новообразования (ЗНО), удельный вес которых увеличился с 25% до 30%. Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани находятся на третьем месте: их доля снизилась с 8,0 до 5,5%. Доля психических

болезней увеличилась с 5,2% до 6,3%. Удельный вес заболеваний нервной системы снизился в течение 3 лет с 3,6 до 3,4%; травм всех локализаций - с 3,1 до 1,8%. Динамика ИП ВПИ на 10 тыс. взрослого населения при основных формах болезней за 2014 - 2016 гг.: ИП вследствие БСК снизилась с 23,0 до 18,6 (в структуре БСК: ИП при ИБС снизился с 9,1 до 8,4; ИП при ЦВБ снизился с 7,6 до 7,3; ИП при ГБ снизился с 1,1 до 0,9). ИП вследствие ЗНО возрос с 13,0 до 14,0. Отмечается снижение ИП вследствие болезней костно-мышечной системы с 4,0 до 2,5. ИП при травмах всех локализаций снизился с 1,6 до 0,8. ИП вследствие психических расстройств и расстройств поведения – незначительно возрос с 2,7 до 3,0. ИП при заболеваниях нервной системы снизился с 1,9 до 1,6.

Выводы. Основными закономерностями динамики показателей ПИ в СПб в 2014-2016 гг. являются: уменьшение абсолютного числа и ИП; преобладание в структуре мужчин, инвалидов III группы, по нозологическим формам – ПИ вследствие БСК и ЗНО. Имеется тенденция снижения ИП инвалидности при всех классах болезней, за исключением ЗНО и психических расстройств.

#### Литература.

1. Бутрина В.И. Качество жизни инвалидов: анализ современной ситуации в России. Уровень жизни населения регионов России, 2014, № 4 (194), стр. 129–137.
2. Коробов М.В., Хорькова О.В. Особенности инвалидности граждан пенсионного возраста Санкт-Петербурга. Медико-социальная экспертиза и реабилитация, 2015, № 4(18), стр. 12 – 17.
3. Р.К. Кантемирова, Е.В. Кароль, З.Д. Фидарова, М.М. Дьяконов. Анализ показателей первичной инвалидности вследствие цереброваскулярных болезней у лиц пенсионного возраста по результатам медико-социальной экспертизы в Санкт-Петербурге. Успехи геронтологии, 2015, № 4(28), стр. 783–788.

Ключевые слова: инвалидность, показатели, возраст, группы инвалидности, классы болезней.

Keywords: disability, indicators, age, disability group, classes of diseases.

УДК 616-036.86

*Кароль Е.В.<sup>1,2</sup>, Попова Н.В.<sup>1</sup>,  
Поддубная Т.Б.<sup>1</sup>, Кузина Е.В.<sup>1</sup>*

**ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПЕРВИЧНОЙ ИНВАЛИДНОСТИ  
ДЕТЕЙ ДО 18 ЛЕТ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ В 2014 - 2016 гг.<sup>5</sup>**

<sup>1</sup>ФКУ «ГБ МСЭ по г. Санкт-Петербургу» Минтруда России

<sup>2</sup>ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И.И. Мечникова Минздрава России

Санкт-Петербург, [elena.v.karol@gmail.com](mailto:elena.v.karol@gmail.com)

Для Российской Федерации в современных условиях проблемы детской инвалидности являются актуальными. По разным оценкам, дети-инвалиды составляют от 1,5–2,5 до 4,5 % детского населения страны [1]. Тяжелые нарушения здоровья у детей обуславливают комплекс серьезных социальных, экономических и морально-психологических проблем. Инвалидизация снижает качество жизни населения, темпы развития страны, как в целом, так и отдельных регионов [2].

Цель работы: изучение распространенности и структуры первичной инвалидности в зависимости от возраста и классов заболеваний среди детей до 18 лет в Санкт-Петербурге (СПб) в 2014-2016 гг.

Материалы и методы: данные формы государственной статистической отчетности о результатах первичного освидетельствования граждан до 18 лет в бюро медико-социальной экспертизы СПб. Методы исследования: ретроспективный анализ, сравнительно-сопоставительный синтез.

Результаты. Абсолютное число впервые признанных инвалидами (ВПИ) детей до 18 лет и старше в 2016 г. в СПб составило в 2014 г. – 1819 чел.; в 2015 г. - 1794 чел., в 2016 г. - 1823 чел. Интенсивный показатель (ИП) первичной инвалидности (ПИ) на 10 тыс. детского населения города снизился в динамике за 3 года на 13%: 25,4 в 2014 г., 23,0 в 2015 г., 22,2 в 2016 г. (по РФ ИП первичной инвалидности у детей в 2015 г. составил 24,6).

Анализ показывает, что в 2014 - 2016 гг. среди ВПИ в СПб преобладали дети в возрастной группе от 0 до 3 лет: 45,3-45,6-41,5%; удельный вес детей в возрасте

---

<sup>5</sup> Karol E.V., Popova N.V., Poddubnaya T.B., Kuzina E.V. Main indicators of primary disability of children up to 18 years in St. Petersburg in 2014 – 2016.

от 4 до 7 лет - 25,1-26,7-29,6%; от 8 до 14 лет: 20,7-20,1-23,1%; старше 15 лет: 8,9-7,5-5,8%. Во всех возрастных группах в структуре первичной инвалидности в 2014-2016 гг. преобладали мальчики: 59,2-58,8-60,8%.

Структура ПИ у детей по формам заболеваний в 2014-2016 гг. следующая: психические расстройства и расстройства поведения: 25,2-26,3-30,0%; болезни нервной системы: 19,6-20,7-17,8%; врожденные аномалии и пороки развития: 14,3-12,5-12,2%; болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ: 11,4-13,7-13,7%; новообразования: 6,8-5,6-7,2%; болезни уха и сосцевидного отростка: 4,3-5,2-5,2%; болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани: 5,9-4,5-4,2%. Анализ динамики ИП первичной инвалидности на 10 тыс. детского населения по основным классам болезней в течение 3 лет показал, что при психических расстройствах и расстройствах поведения ИП повысился с 6,5 до 6,7; однако при умственной отсталости стабилен (4,0 - 3,9); при болезнях нервной системы ИП снизился с 4,8 до 3,9; при врожденных аномалиях и пороках развития уровень инвалидности снизился с 2,9 до 2,7; при новообразованиях ИП повысился с 1,3 до 1,6; при болезнях эндокринной системы, расстройствах питания и нарушениях обмена веществ уровень ПИ незначительно вырос: 3,0 - 3,1; при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани ИП понизился с 1,0 до 0,9; при болезнях уха и сосцевидного отростка уровень инвалидности стабилен - 1,1.

Выводы. Исследование динамики показателей ПИ детского населения СПб в 2014-2016 гг. выявило следующие закономерности: тенденция к снижению абсолютного числа ВПИ среди детей до 18 лет и ИП детской инвалидности; преобладание в структуре ВПИ мальчиков, детей в возрастной группе от 0 до 3 лет. По нозологическим формам заболеваний в структуре ПИ детей до 18 лет доминируют психические расстройства, болезни нервной системы, врожденные пороки и аномалии развития. К 2016 г. отмечается незначительное повышение интенсивных показателей ПИ у детей при психических расстройствах и новообразованиях.

#### Литература.

1. Деннер В. А., Федюнина П. С., Давлетшина О. В., Набатчикова М. В. Научный обзор вопроса детской инвалидности как медико-социальной проблемы. Молодой ученый, 2016, № 20, стр. 71-75.
2. Землянова Е. В., Войцеховская Ж. И. Прогноз показателей инвалидности детского населения России на период до 2020 года. Информационно-аналитический вестник, 2009, № 9, т.16–23.

Ключевые слова: инвалидность, показатели, возраст, дети, классы болезней.  
Keywords: disability, indicators, age, children, illness classes.

УДК 301

*Клюев А.В.*

**СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ ЧЕЛОВЕКА:  
ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ**

*Северо-Западный институт управления РАНХиГС  
при Президенте Российской Федерации*

Важнейшим условием социально-экономического развития любого общества является реализация потенциальных возможностей и способностей населения.

В различных общественных системах и на разных этапах их развития доминируют разнообразные факторы активизации трудового потенциала: административные и принудительные меры воздействия, экономические стимулы и рыночные механизмы, а также мобилизационные побудители и т.д.

Социально-трудоуовой потенциал в большей степени воспринимается в экономическом аспекте и определяется как совокупная, реальная общественная дееспособность трудиться тех социальных слоёв, которые готовятся к трудовой деятельности и тех, кто вышел из сферы занятости, но обладает способностью и готовностью к труду.

Согласно другому подходу социально-трудоуовой потенции включает психофизиологические, социальные, квалификационные качества, специальные знания, трудовые навыки, а также возможность и стремление человека реализовывать свои сущностные силы.

Следует согласиться с утверждением, что оценка человеческого потенциала – это оценка человеком своих внутренних возможностей, это знание себя изнутри, это оценка здоровья, своего образовательного профессионально-квалификационного уровня, оценки социального самочувствия (1, 283).

Базовой основой жизнедеятельности человека, его трудового и социального потенциала является сочетание биологического и социального начала.

Биологические основы и факторы поведения человека включают первичные потребности, систему обмена веществ, психологические особенности, а также пространственное, вербальное восприятие и природные способности. Став существом социальным, человек во всех своих проявлениях не лишается биологической индивидуальности. Но биологические и социальные свойства человека органически взаимосвязаны. Не случайно утверждение, что человек существо биосоциальное. Человеческий индивид как биологическое существо может и не стать личностью, если он не усвоил социальный опыт. Т.е. вне общественной жизни индивид не приобретает человеческих качеств. Попав в условия полной разорванности общественных связей, человек постепенно теряет человеческие черты. Факты говорят о том, что люди, находящиеся в длительной изоляции, теряли свои социальные качества. Но с позиций социологического подхода, говоря о личности как социальном субъекте, теоретически мы абстрагируемся от её биологической природы.

Если конкретизировать, то личность живёт и действует в обществе по социальным, а не биологическим законам. Это происходит по мере выделения человека из животного мира, когда определяющее значение начинает приобретать социальный аспект в его жизнедеятельности, обусловленный ростом и расширением функций социальных институтов.

Становление и формирование общественных отношений выводит человека из природной целесообразности. В этом отношении социологию интересует человек не столько как продукт природы, а как продукт общества.

Следовательно, человек проходит определённые биологические фазы жизнедеятельности, но с учётом социального развития. Наиболее продуктивным, с точки зрения социально-трудовой активности, является наличие у него социальной цели жизни.

С позиции только биологического развития человека как вида, природа ставит задачу достичь репродуктивного возраста, дать потомство, социализировать его и сойти со сцены. Но человек, будучи не только биологическим, но и социальным существом, живёт в соответствии с социальной программой, своим индивидуальным миром духа, чувствами, мыслями, страстями, самоконтролем, принятием собственных решений и т.д.

Наиболее полно социальная сущность человека выражена в социально-трудовой деятельности, в которой люди проявляют потенциал саморазвития. Трудовая деятельность органично связана с социальным взаимодействием людей, лежит в основе общественных отношений, которые определяют само со-

держанию труда, его характер и целевую направленность.

С точки зрения экономики, трудовая деятельность анализируется главным образом с позиций выполнения функциональной роли работника и конкретных операций. Но социальная составляющая труда предполагает анализ отношения и мотивации к нему, что связано с реализацией его социального потенциала. В процессе трудовой деятельности в зависимости от конкретных социально-экономических условий и других факторов человек может испытывать разные состояния вплоть до кризисных.

Так, эмоциональное истощение выражается в перенапряжении, опустошённости, истощаемости собственных социально-трудовых ресурсов.

Деперсонализация – тенденция развития негативного бездушного отношения к раздражителям. Редуцирование личных достижений, т.е. снижение чувства компетентности в своей работе, недовольство собой, умаление ценности своей деятельности. Тем более это особенно отчётливо проявилось в период социально-экономического кризиса 90-х годов, когда сокращалась востребованность в трудовых ресурсах специалистов.

В настоящее время происходит переоценка ценностей, новых требований к профессиональным качествам работников, что вполне закономерно. Но это требует корректировки ролевого поведения, смены социальных установок, адаптации к новым социальным условиям.

В трудовой процесс включены представители разных социальных слоев. Население страны состоит из множества сосуществующих годовичных поколений – когорт, каждая из которых обладает своим собственным жизненным потенциалом. Все вместе они определяют величину и структуру совокупного жизненного потенциала общества. При этом каждый индивид имеет жизненный потенциал, соответствующий его возрасту, длительности пребывания его в браке, продолжительности участия в трудовой деятельности, квалификации, здоровья, образования, производительности труда, социальных связей. Этот потенциал определяется величиной средней продолжительности жизни.

Жизненный и трудовой потенциал молодого населения при прочих равных условиях больше, чем населения с высоким уровнем постарения в силу того, что молодым поколениям предстоит прожить дольше и дольше заниматься трудовой деятельностью, чем старшим поколениям.

Снижением рождаемости определяет главное эволюционное структурное изменение жизненного потенциала населения России – его старение. Как известно, доля детей и молодежи неуклонно сокращается, доля пожилых людей

растет.

Вместе с тем, наблюдаемая сегодня тенденция увеличения продолжительности жизни населения в России и на Западе обуславливает постановку вопроса о повышении границ пенсионного возраста. Так, средняя продолжительность жизни в ЕС превысила 80 лет. Она выросла почти на семь лет, поднявшись с 74,2 года в 1990 году, до 80,9 лет – в 2014 году.

Эксперты также прогнозируют дальнейшее постарение населения, если в 1980 году люди старше 65 лет составляли 10% граждан ЕС, то в 2015 году уже 20%, а к 2060 году их численность вырастет до 30% (2.14). Всё это дает основание для расширения представлений о продуктивном возрасте.

Количество прожитых лет не всегда совпадает с физиологическим состоянием здоровья. У разных людей организм изнашивается по-разному. Более того, в настоящее время, как отмечают демографы, происходит смещение порога старости, который предполагает гибкий подход к определению, кого считать пожилыми. Данный подход означает, что люди не становятся пожилыми в свои 55-летний, 60-летний или 65-летний юбилей (или в момент выхода на пенсию). Порог старости зависит от характеристики людей, которые в свою очередь, определяются состоянием здоровья, физическим, интеллектуальным, психологическим и т.д. состоянием людей (3).

В связи с этим наступление пенсионного возраста уже не рассматривается как резкое снижение социального и биологического потенциала. Так, в 2016 году каждый четвертый житель России, согласно статистике, вошёл в категорию трудоспособных пенсионеров, т.е. люди продолжают трудиться, одновременно имея статус пенсионера.

Повышение эффективного способа выхода на пенсию означает не просто период дожития, а время реализации своих возможностей, связанных с продолжением активной трудовой деятельности, проявлений своих нереализованных способностей и т.д.

В структуре населения в возрасте старше трудоспособного выделяются три основные группы:

1. Социально и экономически активная часть, представители которой, несмотря на пенсионный возраст, продолжает работать, имея достаточно высокий образовательно-квалификационный уровень.
2. Не работающие, но при этом проявляющие социальную активность, способные заниматься воспитанием внуков, имеющие достаточный жизненный потенциал, реализация которого во многом зависит от социальных условий, спо-

собствующих этому.

3. Не работающие и социально пассивные люди, нетрудоспособные по причине состояния здоровья.

Как известно, ВОЗ подсчитал, что здоровье человека примерно на 20% определяется генетикой, на 35% - экологией, на 15% - уровнем медицины. Остальные 40% зависят от условий и образа жизни человека в сочетании с физическими упражнениями.

Естественно, что продолжительность жизни в значительной степени зависит от социальных условий, уровня доходов, позволяющих удовлетворять физиологически необходимый уровень жизненных благ, продуктов, услуг и т.д.

В России создаются соответствующие социальные условия для нормальной жизнедеятельности для различных групп населения и социальной защиты нуждающихся слоёв.

Основные направления деятельности социальных служб по социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, социально-медицинских услуг и материальной помощи указаны в Федеральном Законе от 28.12.2013 № 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Однако сохраняется значительный уровень бедности. Так, согласно данным Росстата, уровень бедности в России в 2017 году составляет 22 миллиона человек.

Бедность в России характеризуется низким уровнем жизни, плохим питанием, невозможностью купить лекарственные препараты, что влияет на физиологическое состояние человека, ухудшение его здоровья и, естественно, снижение трудового потенциала.

Таким образом, важнейшей задачей российского общества является создание условий для самореализации человека, проявления его способностей, а также осознание им ценности здоровья и рациональной реализации своего биологического и социального потенциала.

#### Литература

1. Волочкова Л.Т. Труд и здоровье – факторы человеческого потенциала. Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их реализации. 2015. Т.10. Часть 1. Санкт-Петербург, 2015.
2. Российская газета. 30.11.2016.
3. Российский демографический лист. 2016. РАНХиГС (Федеральная служба государственной статистики). М. 2016.

Ключевые слова: биологический и социально-трудовой потенциал, биологические фазы, жизненный потенциал, репродуктивный возраст.

*А.М. Осипов, В.А. Медик*

## МЕДИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ

*Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург; Новгородский государственный  
университет им. Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород,  
Россия, [osipov.al58@gmail.com](mailto:osipov.al58@gmail.com)*

Общественное здоровье и здравоохранение оказываются в фокусе всех проблем и перспектив развития российского общества. Выход из демографического тупика, уход экономики от сырьевой зависимости, национальная безопасность и территориальная целостность государства, интеллектуальный потенциал и международного престижа – все это замыкается на качество физического и духовного здоровья живущих и будущих поколений.

Отсюда – вывод: национальная идея России должна быть обращена к здоровью народа. Улучшение здоровья может стать национальной консолидирующей идеей, сделать Россию по настоящему Великой Державой.

Политическим катализатором формирования такой национальной идеи могли бы стать ежегодные выступления Президента РФ с докладом «О состоянии здоровья нации», доклады губернаторов по своим регионам.

Не претендуя на разработку завершённой модели охраны здоровья населения, мы в итоге почти 30 лет комплексных региональных исследований выделяем ряд ключевых проблем общественного здоровья и здравоохранения России. Рассмотрим эти проблемы, попутно отмечая, что концептуально их решения проработаны в монографии докладчиков (Медик В.А., Осипов А.М. Общественное здоровье и здравоохранение: медико-социологический анализ. М.: ИНФРА-М, РИОР, 2012).

### **1. Отказ государства от приоритетности профилактических программ в области здоровья, утрата социальной сути профилактики.**

Мировой и отечественный опыт показывает огромную роль профилактики в сохранении здоровья. Доказана экономическая эффективность программ по

улучшению среды обитания человека, формированию здорового образа жизни, профилактике социально значимых заболеваний, минимизации факторов риска. Каждый раз успех достигался в тех случаях, когда к решению этих проблем подходили с межведомственных позиций. В современной России профилактические программы забыты и ограничены системой здравоохранения, что умаляет потенциал профилактических стратегий. Необходимо формирование новой профилактической стратегии государства, сменяющей сугубо медицинскую профилактику на профилактику медико-социальную.

Стратегия медико-социальной профилактики могла бы быть воплощена в Национальном проекте «Здоровье», но он замкнулся на строительстве суперзатратных медицинских центров, не решающих стратегических проблем здоровья, на интеграцию всех причастных к ней институтов общества.

## **2. Неразвитость у власти, бизнеса и большинства населения ценностного и ресурсного отношения к здоровью.**

Положение в ценностном отношении к здоровью нельзя признать нормальной с точки зрения интересов российского государства и общества. Нельзя примириться с приниженным характером ценности здоровья в составе ценностного ядра населения, особенно молодежи. Большинство населения не слышит здравый смысл, связанный с ценностью здоровья как жизненного ресурса, с легкостью вступает в ситуации риска для здоровья и жизни.

Система ценностей, где экономический успех заслонил ценность здоровья, есть продукт идеологии экономократизма и неолиберализма. Эта идеология подменяет гуманитарные приоритеты показателями темпов инфляции.

Стабильны две группы тенденций. Первая – неразвитость в обществе ценностного отношения к здоровью. Здоровье не просчитывается как ресурс.

Вторая – отсталый характер поведенческих стратегий, когда большинство (2/3) взрослых прибегает к самолечению, что выгодно фармбизнесу.

Обе группы тенденций усиливаются под влиянием ряда институциональных факторов, в том числе СМИ, скрыто насаждающих лояльность к ситуациям риска, толкающих к отказу от медицины и здорового образа жизни.

## **3. Недостаточность усилий государства и общества по формированию здорового образа жизни молодежи и ценностного отношения к здоровью.**

Уже в подростковом возрасте колоссальная часть потенциала здоровья растрачивается. Свыше трех четвертей старшеклассников имеют хронические заболевания, для призывников, годных без ограничений, едва достигает 9-10%. За студенческие годы число хронических диагнозов удваивается.

Каковы причины неэффективности усилий?

- разрозненность ведомств, занимающихся молодежью;
- социальное качество молодежи элитами в России не воспринимается как ресурс, а его потери экономически и геополитически не просчитываются;
- в формировании здорового образа жизни власть придерживается «лозунговой и зрелищной» стратегии: отождествляя достижения отдельных представителей с обобщенной «благополучной» оценкой развития всей молодежи;
- общество не мобилизуется на решение проблем образа жизни молодежи;
- высокий уровень образования сочетается с отсутствием адекватных элементов языка, культуры и информации, характеризующих здоровье.
- выпадение семьи из совокупности институтов, включенных в решение проблем здоровья и здорового образа жизни;
- здоровый образ жизни неверно трактуется лишь как отказ от «вредных привычек» и занятие физкультурой или спортом;

Приходится признавать «провал» общеобразовательных и вузовских программ в сфере здоровья, формирования культуры здоровья.

#### **4. Неэффективность социально-информационных взаимодействий в сфере здравоохранения.**

Проблема информированности населения об имеющихся заболеваниях может рассматриваться двояко. Во-первых, статистика информированности указывает на масштаб распространения индивидуальной медицинской информации в разных социальных группах. Во-вторых, важен вопрос и о социальном качестве информированности, ее соответствии реальным показателями здоровья и влиянии на мотивацию и поведение в сфере здоровья.

Информация, которой имеет право обладать пациент, не может ограничиваться перечнем установленных ему диагнозов, должна включать конструктивные компоненты, формирующие рациональные модели его поведения при том или ином заболевании, даже гражданского участия.

Задача состоит в достижении нового качества потоков медицинской информации, обеспечивающей более адресную охрану здоровья населения. Инициатива в этом должна исходить от самой системы здравоохранения и медицинского сообщества, но руководящие органы под прессингом финансового дефицита и фетиша «экономической эффективности», по сути, препятствуют решению этой задачи.

#### **5. Углубление дифференциации населения и регионов по показателям здоровья в связи с социально-экономическим расслоением общества.**

Углубляется дифференциация здоровья населения, в том числе заболеваемость инфекционными и социально значимыми болезнями, в связи с социальным и имущественным положением, низким уровнем жизни, зарплаты и пенсионного обеспечения, условий труда и отдыха, качества питания.

Сохраняются высокие социально обусловленные барьеры в развитии системы здравоохранения, сильная региональная специфика, выражающаяся в колебаниях показателе рождаемости, смертности, средней продолжительности предстоящей жизни, в уровнях физического здоровья населения. Разница по уровню смертности достигает между регионами 4 раза (в Псковской и Новгородской областях, соответственно 21,7 и 20,9‰, тогда как в Ямало-Ненецком АО 5,4‰). Аналогичная ситуация в уровнях рождаемости, средней продолжительности предстоящей жизни (80 и 56 лет).

#### **6. Несоответствие между обязательствами государства в сфере бесплатной медицинской помощи и выделяемыми на эти цели ресурсами.**

Финансирование Программы госгарантий не соответствует современным медико-экономическим стандартам и значительно меньше, чем в странах Европейского союза (ЕС). Например, средняя стоимость лечения одного больного в стационаре в Российской Федерации составляет € 362, в странах ЕС – € 2700, а средняя стоимость одного посещения в амбулаторно-поликлиническое учреждение – соответственно € 4,6 и € 45. Таким образом, реальное возмещение расходов на лечение больных в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения РФ в 7-10 меньше, чем в Европейских странах. И при крайне недостаточном объеме запланированных средств, дефицит ее финансирования в ряде субъектов РФ достигает 50%.

#### **7. Негативные тенденции в воспроизводстве медицинской профессии.**

Последние десятилетия постепенно разрушается ядро профессиональной медицинской культуры, снижается качество медицинской помощи по причинам, не связанным с ее технологическим оснащением. Двадцатикратный разрыв в оплате труда за ставку врача и руководителя крупного ЛПУ

Введение в конце 2008 г. новой системы оплаты труда не дало новых механизмов повышения мотивации работников. Не просчитанные, не пропилотированные решения в отношении интернатуры и сокращения ординатуры в региональных вузах вызовут уже в ближайшие годы резкий спад прихода молодых специалистов в первичную сеть муниципальных ЛПУ. Зависимость системы помощи от часто нелепых стандартов и экономических критериев, навязываемых бюрократией или страховой медициной, подрывает эффективность

здравоохранения и профессионального поведения медработников.

### **8. Замещение профессиональной медицины самодиагностикой и самолечением, на фоне агрессивной коммерческой рекламы фармпрепаратов.**

Ориентация на самолечение является доминирующей стратегией поведения, в том числе среди обладателей высоких уровней образования, должностей и доходов. Самолечение, подхлестываемое навязчивой рекламой обезболивающих и иных фармпрепаратов дает свыше 80% случаев перехода острых форм заболеваний в хронические. Самолечение стало опасной господствующей нормой. В такой ситуации возложение на здравоохранение вообще какой-либо ответственности за общественное здоровье (кроме, пожалуй, перинатального сегмента) стало очевидным абсурдом, а растущие вложения ресурсов в технологическое переоснащение клинической медицины напоминает капиталистический картельный сговор.

И здесь в очередной раз встает вопрос о балансе обязательств и ответственности государства и гражданина.

### **9. Несовершенство законодательной базы здравоохранения.**

Одной из проблем того, что уровень отечественного здравоохранения значительно отстает от мирового, является несовершенство законодательной базы, отсутствие реальных правовых механизмов обеспечения охраны здоровья граждан, социально-правовая незащищенность как пациента, так и врача.

В действующих нормах, как давно известно, граждане, приверженные здоровьесохраняющим стратегиям, по сути вынужденно платят за риски, вытекающие из безответственного поведения остальных. Это ослабляет приверженность ценности здоровья и не противостоит публичному и массовому разрушению потенциала здоровья. Минздрав не ведет исследований этой проблемы, а ситуация не меняется и реальные издержки рисков лишь растут.

Давно назрела необходимость разработки и принятия на федеральном уровне ряда законодательных актов: «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (в новой редакции); «О добровольном медицинском страховании в Российской Федерации»; «О государственных гарантиях оказания медицинской помощи»; «О регулировании частной медицинской деятельности»; «О правах пациентов и их защите»; «О страховании профессиональной ошибки медицинских и фармацевтических работников».

### **10. Ослабление функций прогнозирования, планирования, координации со стороны федеральных органов управления здравоохранением.**

Продуктом аморфной социальной организации элит постсоветской России

стала непродуманная реформа здравоохранения – переход на трехуровневую систему управления, с появлением кроме Министерства здравоохранения и социального развития различных агентств и служб. Она привела к эрозии управленческих функций, появлению дублирующих звеньев, и в итоге – к резкому снижению эффективности управления здравоохранением на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Поэтому в современных условиях одним из важнейших направлений реформирования здравоохранения является формирование новой системы управления. Системы, которая обеспечила бы эффективное использование материально-технических, финансовых, кадровых и других ресурсов, направляемых в отрасль. Дальнейшее наращивание ресурсного потенциала системы здравоохранения будет бессмысленным и даже вредным. Остается актуальной задача по разграничению полномочий в сфере здравоохранения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления здравоохранения.

Требует продолжения работа Министерства по стандартизации технологий производства и реализации медицинских товаров и услуг. Новые подходы должны внедряться в планирование и прогнозирование, при опоре на углубленное изучение здоровья населения, на современные методы сбора и обработки информации, на эффективные технологии управления.

Сегодня перед государством и обществом стоит выбор пути развития системы здравоохранения Российской Федерации.

**Первый** – дальнейшее сокращение обязательств государства по предоставлению населению бесплатной медицинской помощи и, как следствие этого, значительное увеличение доли частного сектора в медицине, что грозит негативными социальными последствиями и нарастанием в общественном здоровье опасных тенденций, проявившихся в последние два десятилетия.

**Второй** – усиление роли государства в управлении и финансировании здравоохранения и, таким образом, обеспечение в полном объеме конституционных прав граждан на получение гарантированной бесплатной медицинской помощи. Хотя при всей привлекательности этого пути, многолетняя история становления отечественного здравоохранения показала его декларативность и утопичность.

**Третий**, на наш взгляд, более перспективный путь развития системы здравоохранения – достижение баланса между запросами общества в получении качественной доступной медицинской помощи и возможностями государ-

ства в ее обеспечении. Причем этот баланс необходимо рассматривать как некую динамическую составляющую между запросами граждан и обязательствами государства, и которая каждый раз должна соответствовать современным вызовам общества и новому уровню социально-экономического развития государства.

От правильности выбора пути модернизации системы охраны здоровья граждан будет зависеть судьба Российской Федерации, как социального государства. Здоровье видится интегральным критерием качества государственного управления, и, следует повторить, перспективной национальной идеей, способной обеспечить и социально-политическую интеграцию общества, и более рациональное развитие разных сторон общественной системы в России.

УДК 316.4.066

*Е.Г. Поздеева*

**ФИЗИЧЕСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ГЛОБАЛЬНЫЙ ВЗГЛЯД  
И РЕАЛЬНОЕ НАСТОЯЩЕЕ**

*Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,  
Санкт-Петербург, [elepzd@mail.ru](mailto:elepzd@mail.ru)*

Развитие человеческого потенциала в условиях четвертой промышленной революции связано с освоением новых технологических возможностей и внедрением техно- и биоматериалов в организм человека, что позволяет сегодня строить фантастические прогнозы о расширении могущества человека и появлении новых граней его взаимодействия с природой. Однако в российском обществе отмечается противоречивая ситуация, в которой глобальные тенденции переплетаются с реформами общественных институтов, происходят сдвиги в ролевых и функциональных взаимодействиях акторов, что позволяет говорить скорее о сингулярном состоянии, которому характерно соположение, наложение и преломление процессов [1].

К. Шваб, раскрывая черты нового мира, который строится под влиянием четвертой промышленной революции, подчеркнул, что ее глобальные и особенно социальные последствия можно скорректировать, если обуздать дизруп-

тивные<sup>6</sup> силы с помощью четырех взаимодействующих видов интеллекта: контекстуального, эмоционального, вдохновенного и физического [2, С.127]. Физический интеллект предполагает особое отношение к развитию и поддержанию личного здоровья и благополучия, а также здоровья и благополучия окружающих, чтобы мобилизовать энергию, столь важную для собственного личностного роста, а также для трансформации систем.

Как известно, здоровье человека, и его физическая форма в большей степени зависят от образа жизни, и в малой степени – от деятельности медицины и здравоохранения. Однако динамичность современной жизни налагает огромную нагрузку на организм и психику человека, причем все больше лишая его самого ценного элемента – свободного времени, которое он может посвятить себе и своему ближнему окружению. При этом сжимаются и время, и пространство в непрерывном информационном потоке вокруг принятия жизненно важных решений [3, С. 24].

В этих условиях ответственность за потенциал здоровья все больше падает на сферу здоровьесбережения. Но что же сейчас происходит в этой сфере? Проводимые реформы в российской системе здравоохранения (2012-2016 гг.) поставили новые неразрешимые вопросы, т.к. были подчинены сугубо экономическим приоритетам в ущерб интересам пациентов и медиков. Отличительной чертой стала размытость функций, ролей и сфер ответственности всех участников взаимоотношений [4]. Тревожит и безответственное отношение к своему здоровью большинства граждан, что свидетельствует о том, что у нас так и не сформировалась культура отношения к здоровью. В условиях недостаточности ресурсов медучреждений растут запросы населения, информационные технологии не отвечают требованиям, а врачи и медперсонал на чувстве профессионального долга стараются удержать в рамках разрывающуюся от конфликтов ситуацию. Правда, поколения медицинских работников в своем отношении к профессии уже существенно отличаются по уровню понимания соотношения долга и формальной обязанности, этому их научил рыночный подход к выполнению работы.

Учитывая эту реальность, нельзя не ставить вопрос о том, что отдавая на откуп нестабильной системе здравоохранения управление физическим потенциалом и физическим интеллектом, следуя глобальным трендам, мы рискуем оказаться в подчинении безличных технических решений, которые приведут к

---

<sup>6</sup> dis-ruptus (латин.) – разорванный.

обратному результату.

#### Литература

1. Поздеева Е.Г. Сингулярность и ее образы в социальном пространстве /Российское социологическое сообщество: история, современность, место в мировой науке / Материалы научной конференции к 100-летию Русского социологического общества имени М.М. Ковалевского, 10-12 ноября 2016 года. / Отв. редактор: Ю.В. Асочаков. СПб.: Скифия-принт, 2016. С. 329-331.
2. Шваб Клаус. Четвертая промышленная революция: перевод с английского / Клаус Шваб. – Москва: Издательство «Э», 2017. – 208 с.
3. Евсева Л.И., Евсеев В.В. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2017. Т.8, №2. С.20-30.
4. Караева О. Реформа здравоохранения в оценках врачей и пациентов. Социологический анализ институциональных изменений 2012–2016 гг. // Вестник общественного мнения. № 3–4 (122), июль–декабрь 2016. С.93-108.

УДК 793.2/364.2

*А.Г. Резунков, О.П. Резункова*

#### **КАЛЕНДАРНЫЕ ПРАЗДНИКИ – ОСНОВА ГАРМОНИЧНОЙ ЖИЗНИ<sup>7</sup>**

*Союз славянского наследия «Крина»; Смольный институт Российской Академии образования; Санкт-Петербург, Россия, [ararog@mail.ru](mailto:ararog@mail.ru)*

В каких бы природно-климатических условиях ни проживали люди, на какой бы ступени общественного развития они бы ни находились, они обязательно справляют праздники. Почему человеку так необходим праздник?

В основе формирования обрядов и развившихся из них праздников лежит не только трудовая деятельность в узком её понимании и не только отражение космического цикла. Этот процесс был двуединым, и как хозяйственные действия человека протекали в годичной смене сезонов, так и обряды отражали причастность человека и к работе, и к жизни природы. Потому-то они «притя-

---

<sup>7</sup> Calendar holidays - the basis of harmonious life.

гивались» к наиболее значительным дням годового цикла (равноденствия, солнцестояния) или к условным, в зависимости от климата, типа хозяйства (большинство дат позднее получили церковные названия). Важно, что они приобрели особую функцию: обеспечить существование жизни на земле [1].

Различные формы обрядности (жест, слово, ряжение, пляска, действия с огнём, водой, зеленью и т.д.), как правило, служат параллельными формами выражения одной необходимой идеи, определяемой в каждом конкретном случае. Всё же и в этом многофункциональном единстве есть первостепенные и дополняющие элементы. Вычленив смысл того или иного праздника – значит определить его особенность, отличающую от других, даже сходных с ним внешне (или сближающую с ними).

Мир – наполненное пространство (мир науки, мир животных, мир людей). Пространство может быть великим и малым – планета Земля, континент, страна, населённый пункт, семья. Может быть совсем малым – мой мир, моё пространство, моя крепость. Отношения в этом мире могут быть гармоничными, уравновешенными – и тогда в мире мир. Но иногда мир может надломиться, дать трещину. Его надо восстанавливать, устраивать. Не всегда для мироустройства достаточно взять лопату, пилу, топор – это самый простой способ. Зачастую причина порухи не видна, но мир рушится и его надо сохранить. И тогда на помощь приходит обряд, и тогда нужен праздник как именно обряд перехода.

Праздник как событие не может происходить вообще, он привязан к определённому месту. Христианские праздники отмечаются в храме или рядом с ним, мусульманские – в мечети, иудейские – в синагоге. Языческие праздники тяготеют к священным рощам и капищам. Государственные праздники проводят на центральных площадях. Это те же капища – места скопления, там где скапливается народ. Семейные праздники отмечаются дома, поминальные – на кладбище.

При смене религиозной парадигмы, которая редко когда происходит мирным путём, на месте старых храмов устанавливают новые. И не только для того, чтобы закрепить и утвердить победу новой веры. Храмы, как правило, ставятся на местах силы. Эта земная энергия, космическая сила даёт дополнительную активность всем, не взирая на конфессию, на символы веры. Поэтому храмы всегда ставились и будут ставиться в геоактивных местах [2].

Широкая Масленица, как и Карнавал – это праздники городские, или, если уж быть совсем точным, отмечаются в населённом месте, на широкой пло-

щади, на центральных улицах. А вот Егорий Вешний или Спасы – тем ближе сельская местность, участок обрабатываемой земли. Светлый праздник Купала требует простора, чтобы была возвышенность и водоём, а для Русалий требуется место укромное, спокойное.

“Разделение года на отрезки времени шло в народе не по месяцам, а по праздникам, хозяйственным нуждам или по постам, что создавало особую систему счёта ... Появившаяся относительно поздно книжная и городская система двенадцати месяцев была в народе воспринята частично, дополнительно, а большая часть месяцев переименована по названиям ключевых праздников” [3], писал в своё время исследователь русской культуры Н.И.Толстой.

В физике есть понятие ‘Точка бифуркации’ – это такое критическое состояние системы, при котором система становится неустойчивой относительно флуктуаций и возникает неопределённость. Точка бифуркации носит кратковременный характер и разделяет более длительные устойчивые режимы системы.

Праздники в системе земной ритмики, подчиняясь законам космической ритмики, являются как раз такими точками бифуркации и определяются пространственным взаиморасположением космических тел (Солнца, Земли, Луны и др.). Эта космическая ритмика отражалась в календаре – системе счисления больших промежутков времени, основанной на периодичности движения небесных тел.

Календарь всегда являлся культурно обоснованным способом ориентации общества во времени. Поэтому в разных культурных системах он выполняет конкретные задачи. Например, в первобытной культуре он необходим для ориентации во временах года, земледельческая культура предполагает наличие знаний о полном лунно-солнечном цикле в совокупности с устойчивыми явлениями природы (разливы рек, сезонные дожди, ветры и т.д.). Промышленное общество нуждается во владении абсолютно точным временем для синхронизации многих самостоятельных (дискретных) процессов, которые должны осуществляться в одно и то же время [4].

Только церковный или литургический календарь представлен как систематический указатель дат переходящих и непереходящих церковных праздников и постов, исчисляемых на основе суточного круга, лунных месяцев, времён года и солнечного годичного цикла.

Так где же тот порог, та точка бифуркации, которая определяет время праздника? Ведь ‘праздь’, как пишет И.И. Срезневский в своих изысканиях, ос-

новываясь на материалах письменных памятников IX-XVIII веков [5], это – свобода, освобождение, избавление.

Можно сказать, что праздник приходится на критическое время. Что же определяет это критическое время, это особое время, в которое знающие люди не советуют работать?

В сутках есть 4 критические точки, о которых многие если не знают, то догадываются – это полночь, восход Солнца, полдень и заход Солнца. Ощутимое критическое время – примерно час-полтора. Что стараются делать в критическое время? Стараются быть предельно внимательными и осторожными. И ещё одно замечание: восход и заход Солнца можно наблюдать непосредственно, а вот полдень и полночь наблюдать можно, но довольно проблематично. Но надо помнить, что оно крайне редко совпадает с теми полднем и полуночью, что объявляют по радио, расхождение может составлять час и более.

В месячной ритмике критические моменты приходятся на новолуние, полнолуние и в меньшей степени на полулуния. В новолуние люди становятся заторможенными, слабее реагируют, зато в полнолуние наоборот – становятся активными сверх меры, более возбудимыми, неуравновешенными.

Времена «лунной нестабильности» достигают по продолжительности 2-3-х суток. В это время повышается количество аварий, преступлений, нервных и душевных срывов. Новолуния и полнолуния несут особую энергетику, которая отмечается поэтами, психологами статистиками и чувствительными людьми. Христианская церковь строго отслеживает эту ритмику: многие праздники пасхального цикла (Масленица, Вербное воскресенье, Вознесение) достаточно чётко совпадают с полнолуниями и новолуниями, а Пасха – с первой лунной четвертью.

Вращение Земли вокруг Солнца создаёт годовой ритм, который проявляется как смена времён года. Годовая ритмика также отмечает «критические времена» – это солнцестояния и равноденствия. В народной традиции эти периоды, длящиеся до 12 дней, отмечаются как праздники: Коляда и колядки – на зимнее солнцестояние, Купальские мистерии – на летнее солнцестояние. Между солнцестояниями и равноденствиями находятся особые точки – срачи, которые отстоят от первых на 40-45 дней.

Праздник – это переходное состояние, когда вести себя обыденным образом не рекомендуется, потому что это может быть опасно для жизни человека. Живя в полях космических тел, каковыми являются Солнце, Земля, Луна и другие, ближние и дальние планеты, всё живое испытывает от них постоянное,

ритмически меняющееся воздействие. Если человек не чувствует их и не может под них подстроиться естественным образом, как это делают животные, остаётся одно: знать и уметь. Кто предупреждён – тот защищён. В мире даже самые случайные вещи не случайны.

Наша жизнь состоит из праздников и будней. Праздники не только меняют качество времени, нарушая его монотонность. Они в определенной мере противодействуют его тенденции к прямолинейности. Праздничное обрядовое время родственно мифологическому и, соответственно, подобным же образом организовано: оно также циклично [6]. В будни мы трудимся, в поте зарабатываем хлеб насущный. Но приходит праздник, когда начинает петь душа, когда хочется думать не только о том, как накормить свою плоть. И для гармонии жизни необходимо, чтобы будни были уравновешены праздниками, а праздники буднями.

#### Литература

1. Серов С.Я. Календарный праздник и его место в европейской народной культуре // Календарные обычаи и обряды в странах зарубежной Европы. «Наука», М., 1983, С. 43.
2. Мельников Е.К., Пивоварова Г.М. Геодинамически активные разломы и их воздействие на здоровье и жизнедеятельность человека. СПб – М. «Ладого-100», — 2014 г., – С.126.
3. Толстой Н.И.. Времени магический круг (по представлениям славян) // Логический анализ языка: Язык и время. М., 1997. С. 17-27
4. Календарь // Человек и общество: Культурология. Словарь-справочник. — Ростов-на-Дону: Феникс. Под ред. О.М. Штомпеля. 1996.
5. Срезневский И.И. Словарь древнерусского языка, I-III, М.: «Книга», 1989 (репринтное издание)
6. Календарные обычаи и обряды в странах зарубежной Европы. Весенние праздники. М., Наука, 1977, с. 7.

*Ключевые слова:* праздник, народные календарные праздники; жизненный цикл; обрядность; здоровье нации.

*Key words:* holiday, folk calendar holidays; life cycle; ritualism; health of the nation.

УДК 316.42

*А.Н. Сошнев, Е.Б. Сошнева*

## **ЦИФРОВАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ<sup>8</sup>**

*Санкт-Петербургский государственный университет,  
Санкт-Петербург, a.soshnev@spbu.ru*

Мировым трендом является интенсивное развитие цифровой среды жизнедеятельности человека и общества. В отдельных странах и в различных сферах происходящие процессы имеют своеобразие, отличаются темпами, интенсивностью, широтой охвата, глубиной проникновения.

Российское государство обращает особое внимание на состояние цифровой среды, рассматривает её как главное условие конкурентоспособности, экономической и информационной безопасности, как ступень в переходе к качественно новому уровню жизни российских граждан. Изменение информационно-коммуникационных технологий ведет к созданию новых продуктов и услуг, методов организации производства, быта, государственного управления, образования и медицины.

Цифровые технологии оказывают воздействие на развитие современной медицины. Современное медицинское оборудование, средства ухода и контроля за физическим здоровьем человека основаны на цифровых технологиях. Распространение получают 3D-технологии, и не только в производстве, но и в медицине для изготовления различных трансплантатов. Взаимоотношения человека и медицины, доступ к получению медицинских услуг все больше опосредуется цифровыми технологиями. Громадные перспективы в медицине имеют интернет-технологии, позволяющие проводить онлайн-консультации в самых отдаленных населенных пунктах нашей страны.

Набирает обороты роботизация производства в различных сферах, в том числе и на транспорте, например, порт Усть-Луги уже использует роботизированные электровозы.

Создание портала Госуслуги.ру качественно изменяет взаимоотношения между государством и гражданами. «Компьютер взяток не берет». Электронное

---

<sup>8</sup> Soshnev A., Soshneva E. The digital environment as a factor of social health / Saint-Petersburg state University, Saint Petersburg.

обращение трудно уничтожить, действия всех субъектов легко проверяемы, что обеспечивает открытость и доступность для граждан, повышает их самооценку и способствует росту общественной активности. Известны случаи привлечения к ответственности чиновников, использующих фальсификацию фактов, с помощью цифровых технологий.

Развитие цифровых технологий существенно меняет образ жизни, особенно молодых людей. Организация различных групп в социальных сетях, обмен информацией, обсуждение самых различных проблем в сетевых сообществах становятся повседневностью. Естественно, не для всех возрастных групп населения цифровые технологии сегодня доступны. Но тенденция к качественно новым отношениям очевидна. Цифровая среда изменяет потребительское поле человека, его социальное самочувствие, его социальное здоровье, компонентой которого является физическое здоровье.

Однако цифровая среда создает и новые угрозы. Широкую известность получили «группы смерти» в сетях, которые склоняли детей к суициду. Угрозу цифровой среде представляют хакерские атаки. Широкую известность получили хакерские атаки на банковскую сферу, сферу политики, информационную сферу.

Общество только вступает в цифровую эру, и действия людей не учитывают её особенностей. В частности, ещё не получило широкого распространения понятия «цифровая гигиена», люди плохо представляют последствия своего интернет-сёрфинга, своего места в больших пользовательских данных.

Цифровая среда предъявляет новые требования к нормативному регулированию. Принципы права, основанного на договоре, должны быть модернизированы, поскольку меняются субъекты правовых отношений. Массовость, обезличенность и доступность информации, с одной стороны, и необходимость обеспечения безопасности – с другой, предполагают создание новых правовых институтов и, прежде всего – общественных, что будет способствовать общественной активности граждан.

Ключевые слова: цифровая среда, повседневность, информация, технологии.

Keywords: digital environment, everyday life, information technology.

УДК: 614.2

*Худоногов И.Ю.*

**ОМОЛОЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОРГАНИЗМА В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА (МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ)<sup>9</sup>**

*Ростовский государственный медицинский университет,  
г. Ростов-на-Дону, Россия.*

**Введение.** Вид *Homo Sapiens* унаследовал от высших приматов четкую социальную структуру, которая пространственно ограничивалась родом (племенем). Именно такая социальная организация существовала у древних людей миллионы лет. При этом ячеистая сетевая структура вида [1] не ограничивала обмен генетическим материалом, который осуществляли в основном женщины, в то время как мужчины охраняли территорию, т.е. реализовывали первобытный биологический (естественный) патриотизм [2]. Однородный бесклассовый социум является полным социальным аналогом биологической одноклеточности микроорганизмов, обитавших на планете Земля миллиарды лет до появления многоклеточности. Однако детство переходит в юность, и первобытность, равенство и справедливость «Золотого века» *Homo Sapiens* сменилась на цивилизацию (рабовладение), которое обеспечило стремительное развитие всех сфер человеческой деятельности и, прежде всего, способствовало усложнению и упорядочиванию социальной структуры. На планете Земля стали массово появляться крупные социальные организмы (КСО), равные по своей численности двум и более первобытным племенам. Сегодня КСО продолжают эволюционировать, изменяют многие свои структурно-функциональные характеристики, включая общественное здоровье. В соответствии с внутренней волновой логикой КСО переживают периодические кризисы [3], которые тем глубже и продолжительней, чем более сложную структуру имеет общество, чем более специализированные функции выполняют его члены. В соответствии с рабочей гипотезой сложность социальной структуры (ССС) является основной возрастной характеристикой КСО. СССР может быть измерена. Кроме того, в современном российском обществе возможно выделение социальных групп с различным уровнем СССР. СССР может быть выражена через горизонтальную стратифика-

---

<sup>9</sup> Chudonogov I.Yu. Rejuvenation of the social organism as a result of economic crisis (medical-social aspects).

цию или, через уровень разделения труда (УРТ). УРТ имеет тесную связь с уровнем общественного здоровья. Вышесказанное определило **цель** нашего исследования, которая сводилась к определению медицинских последствий упрощения (омоложения) социальной системы на фоне экономической нестабильности.

**Материалы и методы:** база данных исследования была сформирована в результате конкретных социологических исследований [4], выполненных в 2014-2016 гг. Опросом было охвачено 1657 взрослых жителей СКФО и ЮФО. Исследование проводилось силами членов молодежного научного общества кафедры общественного здоровья и здравоохранения №1 с курсом истории медицины Ростовского государственного медицинского университета, которым авторы выражают глубокую благодарность. В работе использовались исторический, социологический и статистический методы. Для объективной характеристики зрелости КСО (УРТ) мы использовали коэффициент  $K_{УРТ}$ , который учитывал соотношение удельных весов (УВ) служащих и рабочих в исследуемой популяции, т.е.  $K_{УРТ} = (УВ_{служ.} / УВ_{раб.}) * 100$  (в%). Экономическая нестабильность была смоделирована при помощи определенных потребностей в групповых мотивационных матрицах [5], при этом 1-я группа соответствовала экономическому подъему (материальные и духовные блага приобретались), 2-я (контрольная) соответствовала стабильному состоянию экономики, а 3-я сосредоточила респондентов, испытывающих кризис (потерю духовных и материальных благ). Для измерения уровня общественного здоровья применялся социологический метод самооценки накопленной заболеваемости [6].

**Результаты и обсуждение.** В ходе работы была установлена высокая диагностическая значимость  $K_{УРТ}$ . Он показал себя не только параметром социальной зрелости общества, но и объективной экономической предпосылкой уровня ОЗ. В целом по выборке  $K_{УРТ} = 39,2\%$ . В 1-й, 2-й и 3-й группах, отражающих различную фазу экономической нестабильности – соответственно 33,9; 37,4 и 96,5%. Столь высокое значение  $K_{УРТ}$  в группе кризисной экономики свидетельствует о том, что при социально-экономической нестабильности первыми теряют работу представители так называемой надстройки, т.е. интеллигенция (служащие). Накопленная заболеваемость в группах составила соответственно  $92,4 \pm 3,4$ ;  $105,7 \pm 4,0$  и  $165,1 \pm 11,7$  случаев на 100 опрошенных. Рабочие, относящиеся к базису экономики, на этапе кризиса напротив, демонстрируют большую востребованность и меньшие потери. Тем не менее, практика показывает естественное движение российского общества по пути интеллектуализации со-

циума, что при неизменных прочих характеристиках будет поддерживать тренд ухудшения ОЗ как в кризис, так и без него [7]. Накопленная заболеваемость в группе служащих, принявших участие в опросе, оказалась на 17,2% выше, чем в группе рабочих ( $p < 0,05$ ).

Структурно-функциональный анализ ячеек самосохранительной мотивационной матрицы (СММ) показал, что актуализация религиозной (христианской, исламской, иудейской, буддистской и др.) парадигмы является наиболее оптимальным способом альтруизации СММ (сознания) населения, приведения системы ценностей в соответствие с реально достижимыми возможностями социума. Достаточно вспомнить православные священные тексты, помогающие переместить человека, их читающего, в другую реальность, иной социальный и экономический уклад, иное понимание здоровья, концентрированным выражением которого является молитва, формулирующая цель самосохранения наиболее четко и лаконично. Кроме того, сокращение прагматической части СММ возможно выполнить за счет внедрения в нее псевдопрагматических СЗО, т.е. за счет строительства новых прагматических ячеек СММ, соответствующих собственным органам и системам, присвоенным и требующим мониторинга параметров. В обычной жизни наше внутреннее анатомическое богатство достается нам от родителей совершенно бесплатно, т.е. не представляет никакой ценности и не является СЗО. Вместе с тем, каждый внутренний орган имеет свое представительство в головном мозге (ГМ) (рис.) и в рамках программы управляемой медикализации, реализуемой центрами здоровья и кабинетами профилактики, может быть выведен из подсознательной части ГМ в сознательную, т.е. осмыслен как собственность (СЗО), поддающаяся ощущениям и регулированию. Следовательно, личное общение в системе врач-пациент способно определять общественный результат, поскольку в условиях возрастающей медикализации единственным позитивным с точки зрения сохранения здоровья коммуникантом является лечащий врач. Причем, по нашим данным именно он обеспечивает доставку основной самосохранительно значимой информации.

#### **Выводы:**

1. Чем на более высокой ступени социально-экономического развития находится социум, тем большую роль для него играют прагматические мотивы (степень удовлетворения соответствующих «ненасыщаемых» потребностей (СЗО));
2. В современном постиндустриальном (информационном), наиболее удалившемся от точки рождения, социуме размах колебаний накопленной заболеваемости, связанный с влиянием прагматических мотивов на фоне экономиче-

ской нестабильности, составляет около 73%.

3. В первобытных (молодых) социальных системах (семейные и родоплеменные социумы), не использующих товарно-денежные отношения (в силу отсутствия товаров, денег или разделения труда), определяющую роль играют мотивы аффилиации.

4. Переход в формат аффилиативных (альтруистических, патриархальных) социальных отношений связан с расширением базиса и сокращением надстройки (омоложением КСО), что приводит к стабилизации СММ и уровня НЗ (ОЗ);

5. При невозможности социально-экономического регресса необходимо расширять СММ за счет включения в ее прагматическую часть здоровье опосредующих СЗО, вытесняющих «ненасыщаемые» потребности (СЗО).

#### Литература

1. Элланский Ю.Г., Худоногов И.Ю., Якименко Л.А., Тимченко А.С. Структурные характеристики социального возраста на фоне современных российских политико-экономических реалий // В мире научных открытий. 2015. № 2-1 (62). С. 639-653.

2. Дробышевский С.В. - Социальные структуры приматов и древних людей // Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=8RRZku4fpWE> (дата обращения: 16.10.2017).

3. Хазин М.Л. Уроки кризиса // Философия хозяйства. 2009. № 3 (63). С. 29-34.

4. Худоногов И.Ю. Индикаторная модель духовной составляющей общественного здоровья // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. Труды X всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 2015. Т.10, часть 1. С. 416-418.

5. Худоногов И.Ю., Жувакина А.В. Информационное моделирование общественного здоровья при помощи регистрации опредмеченных потребностей в групповых мотивационных матрицах // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2016. № 56. С. 63-71.

6. Илюхина О.В., Элланский Ю.Г., Худоногов И.Ю. Методические вопросы применения структурированных индикаторов в медико-социологических исследованиях // Социология медицины. 2013. № 1 (22). С. 15-18.

7. Худоногов И.Ю. Индикаторная модель взаимодействия общественного здоровья и социально-профессиональной среды // Материалы V Международной научно-практической конференции "Современные подходы к продвижению здоровья" (Гомель, 15-16 мая 2014 года) / Гомель: УО ГомГМУ. - 2014. - С.

268-271.

**Ключевые слова:** социальный организм, омоложение, интеллектуальная надстройка, экономическая нестабильность, накопленная заболеваемость.

**Key words:** social organism, rejuvenation, intellectual superstructure, economic instability, accumulated morbidity.

УДК 316.25

*Цинченко Г.М.,  
доцент, канд. социол. наук*

### ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ НА СЕМЬЮ И ДЕТСТВО В РОССИИ<sup>10</sup>

*Северо-Западный институт управления РАНХиГС при Президенте РФ,  
[galina\\_ts55@mail.ru](mailto:galina_ts55@mail.ru)*

Влияние социалистической революции на семью и детство в России и сегодня остается дискуссионным вопросом отечественной науки. Первые годы советской власти характеризуются как период разрушения традиционной семьи и отказа от приемственности семейного законодательства, связанного с формированием новых отношений между супругами, родителями и детьми. В идеологическом дискурсе разрабатываются и популяризируются идея практики общественного воспитания, обобществления родительских функций. Формирование и особенности реализации государственной политики в отношении семьи в эти годы были детерминированы идеологическими установками.

Исходя из определения Ф. Энгельса, согласно которому основами моногамной семьи является рождение и воспитание детей и последующее наследование права собственности [1], становятся понятными те противоречивые процессы, которые происходили в российской семье в советский период. В этот период вместо наследования частной собственности наследовалась весьма ограниченная личная собственность, что ослабляло экономическую основу семьи и брака [2]. Объективной причиной стала пролетарская революция и по-

---

<sup>10</sup> Tsinchenko G.M. The influence of socialist revolution on the family and childhood in Russia

следовавшие за ней коллективизация, индустриализация, политические репрессии и военные катаклизмы оказали сильное негативное влияние на семью в XX веке, часто приводили к разрушению семейных связей. Наиболее отчетливо деструктивная направленность государственной политики в отношении семьи и детства была выражена в первые послереволюционные годы.

### *Правовые реформы советского государства в семейной сфере*

Первые реформы Советского государства в области брачно-семейных отношений ускорили уже начавшийся до революции процесс распада старой семьи патриархального типа. Как отмечал П. Сорокин, что несмотря на то, что в начале XX в. в рабочей среде наметились снижение рождаемости, ослабление экономических связей между супругами, родителями и детьми усиление самостоятельности женщины, однако для большинства эта связь была достаточно прочной и для большинства пожизненной. Дореволюционная семья была самостоятельной, независимой хозяйственной ячейкой, в дела которой государство вмешивалось только в случаях уголовного характера. Власть предоставляла «семье полную самостоятельность и ревниво оберегала ее прочность, независимость и ее основы. Посягательства на ослабление или разрыв супружеской связи (половая чистота, оскверняемая прелюбодеянием, и внебрачные половые связи) всячески преследовались и, особенно в древности, жестоко карались» [3]. Церковь и государство стремились закрепить эту связь, мешая разрыву семейных уз через разводы или раздельное проживание. Семья была «домашним очагом», первой школой и воспитателем. Родители, обладали правами по отношению к детям и обязанностями — заботиться не только об их материальной обеспеченности, но и об умственном и нравственном воспитании. Определенные права и обязанности лежали и на детях. Жена была отдана в опеку мужу дети — в распоряжение родителей. Общность имущества супругов, солидарности их интересов и передача материальной и духовной заботы о детях в руки родителей - свидетельствовало о том, что, семья была цельной общественной единицей, ведущей свою самостоятельную жизнь [3].

Октябрьский переворот юридически не уничтожил институт семьи, но в значительной степени политизировал его положениями декретов Совета Народных Комиссаров от 19 и 20 декабря 1917 г. Признавалось действительным только гражданское оформление семейных отношений, запрещено многобрачие даже для лиц, исповедующих ислам, и т.д. Венчание в церкви, не признавались легитимным в юридическом смысле, а уничтожение церковного брака, как альтернативы гражданскому, являлось наступлением на права личности,

вступая в конфронтацию с провозглашенной свободой вероисповедания. Советская власть, утвердив своими первыми декретами гражданский брак, отстранив церковь от решения вопросов развода, уничтожила тем самым феодальные основы семейной жизни [3].

В первые годы после революции семья стала рассматриваться как пережиток «буржуазного» прошлого, эксплуатирующая женщину. Молодое поколение отличалось сексуальной свободой и неуважением к институту брака. Обычным явлением стали «свободные», незарегистрированные браки. В Кодексе о браке и семье 1926 г., любое постоянное совместное проживание, зарегистрированное или нет, считалось семьей [4], а развод стали оформлять просто по заявлению.

*Деструктивная направленность государственной политики в отношении института семьи*

Новые подходы к семье привели пришедшее к власти в октябре 1917 г. правительство к осуждению семьи как буржуазного института и пообещало его упразднения из-за идей большевиков о том, что «семья, как хозяйственная единица, с точки зрения народного хозяйства, должна быть признана не только беспомощной, но и вредной... Коммунистическое общество упраздняет семью, семья утрачивает значение хозяйственной ячейки с момента перехода народного хозяйства в эпоху диктатуры пролетариата» [5], а также: «семья, воспитывая и утверждая эгоизм, ослабляет скрепы коллектива и затрудняет строительство коммунизма» [6]. Среди членов коммунистической партии было много приверженцев идеологической позиции, заключающейся в том, что семья как один из старых институтов, который должен быть разрушен и заменен другими социальными формами. Народный комиссар просвещения А. В. Луначарский считал, что семьи создают неправильные типы людей, т.е. «не людей, которые делают вклад в общественный коллектив, но людей, которые будут индивидуалистами» [7].

Большевики считали, что для женщин брак и материнство являлись главными препятствиями женской эмансипации. «Семья отмирает, она не нужна ни государству, ни людям... на месте эгоистической замкнутой семейной ячейки вырастает большая всемирная трудовая семья» [8],- писала А.М. Коллонтай еще в 1919 году, являясь одним из основных идеологов большевизма в области семейной политики и феминизации, а в 1923 году заявила, что советское правительство «снимет бремя материнства с женских плеч и переложит его на государство», добавляя, что «семья в ее буржуазном понимании вы-

мрет». По сути, проводилась политика ликвидации института семьи. Представитель наркомата юстиции Я.И. Бранденбургский заявляло том, что семья, конечно, исчезнет и будет заменена государственной организацией общественного воспитания и социального обеспечения. Превалирующей в социальной политике большевиков к концу 20-х гг. становилась идея о новом человеке как передового общественника, для которого интересы коллектива всегда должны быть приоритетнее личных. Эти же идеи пропагандировались и в молодежной печати. «Социальное положение рабочего парня и девушки, — писалось в журнале *«Молодая гвардия»* в 1923 г., — целый ряд объективных условий, жилищных и т.д. не позволяет им жить вместе или, как говорят, пожениться. Да, эта женитьба — это обрастание целым рядом мещанских наслоений, обзаведение хозяйством, кухней, тестем, тещей, родственниками, — все это связано с отрывом, мы бы сказали, от воли, свободы и очень часто от любимой работы, от союза (комсомола)» [9]. Юношеству свойственно стремление ниспровергать или проводить ревизию принципов жизни старших поколений. Идеи, высказанные в печати, лидером правящей партии, представителем государства, воспринимались как истина, даже несмотря на абсурдность. Противоречивое воздействие на отношение молодых людей к семье оказали и советские законы, демократизировавшие процедуру разводов. Значительная часть юношей и девушек в новом брачно-семейном законодательстве нашла прежде всего оправдание свободных связей. Такие представления молодежи становились основой политики ретивых сторонников новых движущих сил, стремящихся уничтожить институт семьи: «при социалистическом обществе дезинтеграция семьи достигнет своего завершения. Социализм несет с собой отмирание семьи» [9]. Как отмечал А.Г. Харчев, «революционное крушение идеалов, отрицание основополагающих принципов и человеческих ценностей, в частности религии, привели к «новой морали» вседозволенности, безнаказанности, безответственности, всколыхнули низменные человеческие чувства и настроения, которые приобрели безудержную силу» [10]. Число разводов стало стремительно расти.

Новый удар по институту патриархальной семьи нанесли пропаганда и создание бытовых коммун в городах. Фабричные и межрайонные коммуны проводили практику обобществления одежды, платы алиментов за своих членов. Коммуны способствовали политизации семьи. Аналогичную цель преследовала и новая обрядовость молодежи: «красные свадьбы» и «красные крестины». Именно на коммуну движущие силы коммунистической партии возлагали надежды в деле переустройства семейного быта. Ряд теоретиков организации

института коммун видели в них средство отвлечения от семейной жизни, так как «коммунисты ни в коем случае не могут являться сторонниками семейного очага». Новый подход к человеку как передовика-общественника, для которого интересы класса, коллектива всегда должны быть выше личных, не мог не привести к конфликтам в молодых семьях, которые в 30-х годах стали массовыми, вызвав на страницах «Комсомольской правды» дискуссию по проблемам семьи. Анализ подборки писем того периода, показывает, что молодые рабочие не могли создавать семью из-за общественных и производственных перегрузок.

«Может семья является лишним грузом, тянущим комсомольцев назад или в сторону от прямых целей и задач?» - пыталась понять молодая работница в подборке писем, рассказывающих о том, что молодые рабочие не могут жениться из-за производственных и общественных перегрузок, опубликованных в книге «За любовь и счастье в нашей семье» [11]. Целям и задачам построению социалистического общества ударными темпами, мешали такие ценности как индивидуальное счастье в семье. Несмотря на то, что в крестьянской России брак имел высокий статус (считалось, что не выходят замуж и не женятся только нравственно и физически неполноценные), отток молодежи в города уже до революции ослабил прочность семей и снизил престиж семейной жизни, а примат общественного над личным, активно пропагандируемого в Советском государстве, усилил эти тенденции. Статус института семьи в сознании молодых рабочих был основательно поколеблен благодаря навязанным муссированием вопросов о функциях семьи в новом обществе.

Несмотря на согласие между коммунистическими лидерами и ведущими педагогами того времени в том, что семья должна быть уничтожена, все же в первое десятилетие после революции семье не нашлось подходящей замены, но социальный институт семьи в России в послереволюционный период претерпел существенные изменения. Активно распространяются идеи понимания брака как любовного и товарищеского союза двух равных членов коммунистического общества, женского равноправия, идеи свободных и одинаково независимых. Для достижения экономической независимости женщин был принят ряд декретов (был введен оплачиваемый отпуск по беременности, а также предоставлялись оплачиваемые перерывы для кормления младенцев). Начали открываться детские учреждения по уходу, содержанию и воспитанию детей - ясли и сады. Женщина стала иметь не только возможность раздельного владения имуществом в браке, но и свободу перемещения.

Необходимо отметить, что сразу после революции и в последующие годы

при социализме семья функционировала в условиях постоянного вмешательства государства в ее приватную сферу, навязывания образа жизни и моделей поведения. Так первый нарком здравоохранения Н.А. Семашко полагал, что «вопрос об аборте должен решаться не с точки зрения прав личности, а с точки зрения интересов всего коллектива» [12]. Аборты были разрешены. Представительницы женской части правящей большевистской верхушки делали акцент на социальном аспекте прерывания беременности. Считая, что эта операция способствует «втягиванию женщин в общественную жизнь». Значительно упростилась процедура развода. Вместо церковных таинств венчания и крещения детей была введена светская процедура регистрации брака и рождения детей. Церковь отделялась от государства, чтобы она перестала оказывать влияние на межличностные отношения, а не только на политику. Внебрачные дети получили равные права с детьми, рожденными в браке. В терминологии того времени «дети, произошедшие от сожителства, поступают в собственность республики» [10]. Эти нововведения были введены декретом «О гражданском браке, о детях и ведении актов состояния» 18 декабря 1917 года, а затем были включены в Семейный кодекс 1918 года. Таким образом, в тенденциях, которые возникли в сфере брачно-семейных отношений после революции 1917 года, проявились разрушительные силы, обуздать которые новое государство не могло, а часто и не стремилось, так как цель политики всходила из главного постулата: «разрушить все до основания, а затем» на «развалинах» построить нечто «новое». Любой революционный переворот, какими бы благими намерениями он ни прикрывался, всегда несет людям горе и разрушение традиционных основ жизни, негативно отражается на деятельности существующих социальных институтов, особенно семьи, которая несет на себе все тяготы по воспроизводству населения. Поэтому кризис в политике, экономике, культуре есть в свою очередь и кризис семьи. Мнение отечественных и зарубежных ученых в оценке позиции и действий коммунистов по отношению к семье во многом совпадает с оценкой западногерманского политолога К. Менерта: «Советское правительство сразу же после революции повело борьбу с семьей... Для них (коммунистов) семья — это бельмо на глазу, и не только из-за ее консервативности. Их раздражает уже само существование этого единственного в стране не контролируемого ими института, самобытной и замкнувшейся в себе ячейки, инородного тела в государстве, которое во всех остальных отсеках контролируется сверху донизу» [13]. А. Харчев отмечал, что «семья — хранительница не только традиционной русской культуры, быта, основа социализации человека, но и

связь исторических времен, разрушив которую общество превращается в «иванов, не помнящих родства». Именно здесь больше всего потеряла, порой безвозвратно, наша нация» [10].

*Идеологический дискурс общественного воспитания*

В течение первых десяти лет послереволюционного периода членами нового Советского правительства было предложено три направления развития отношения государства к семье в переходный период от социализма к коммунизму.

Наиболее радикальным было первое направление, которое ратовало за полное разрушение семьи и ее замену коллективным воспитанием детей в государственных учреждениях. Сторонники этого направления утверждали, что отмирание семьи оправдано марксистской идеологией. Второе направление поддерживалось теми, кто верил, что семья будет функционировать даже при социализме. Цели сторонников этого направления заключались в понимании необходимости работать с родителями для помощи в воспитании здоровых и счастливых детей. Представители третьего направления предлагали рассматривать детей как агентов революции в отношении взрослых членов семьи, при условии, что дети смогут жить дома при отсутствии риска воспринимать прежний образ жизни.

Даже сторонники уничтожения семьи признавали, что для наилучшего результата воспитания детей в советском государстве, нужно работать с семьей, а не против нее. Они понимали, что в то время это было единственным выбором, и старались сделать как можно больше в этом направлении. Помимо этого, сторонники второго направления считали, что семья, с другими социальными институтами, будет заниматься воспитанием детей. Они осознавали, что дети сначала будут в основном получать образование и воспитание в советских учреждениях, таких, как школа, а затем приносить свои знания в семьи, родителям. А. М. Колонтай утверждала, что ребенок, воспитанный обществом, будет лучше подготовлен к новому образу жизни, чем ребенок, воспитанный в семье: «Человек, воспитанный в учреждениях республики рабочих, будет лучше приспособлен к жизни в рабочей коммуне, чем человек, чье детство прошло в закрытой среде эгоистичных семейных привычек» [14]. Эта идея была достаточно амбициозной, так как власти сначала должны были не только открыть соответствующие учреждения и обучить детей, но и найти эффективный способ передачи взрослым полученных от детей знаний. Такая идея казалась очень удачной, так как государство могло сконцентрировать свои усилия на будущем

страны - детей, которые имели необходимые навыки и знания, распространяемые среди старшего поколения. Однако нужно было начать создание таких учреждений, а это требовало колоссальных затрат.

Идея общественного воспитания, как мы уже отмечали, была одной из центральных в семейной политике этого периода, так как стояла задача воспитания нового человека – строителя коммунизма. Поэтому государство стало утверждать примат коллективного, общественного над личным, устраняя семью из социализации подрастающего поколения, как носителя старых консервативных ценностей. Н.К. Крупская об идее общественного воспитания писала еще до революции, по сути, имея ввиду полное государственное обеспечение детей через систему детских учреждений, включая школы и детские сады<sup>11</sup>. Сразу после революции правительство объявило о том, что забота о воспитании детей будет возложена на общество.

А. М. Коллонтай считала, что воспитание детей в семье неэффективно, так как детям могут привиться консервативные буржуазные ценности, а в системе общественных образовательных учреждений, охватывающей всех детей, будут привиты навыки и черты «строителя коммунизма». Такой подход к воспитанию поддерживал и А. В. Луначарский, по мнению которого при выборе одного из двух воспитателей - родителей в лице матери и государства в лице школы - приоритет должен отдаваться школе, потому что она несет основную ответственность за воспитание молодого поколения в духе социалистических идеалов. А. М. Коллонтай, развивая идею общественного воспитания в статье «Коммунизм и семья», писала, что «вопрос освобождения женщины от тягот материнства решится сам собой, поскольку пролетарское государство установит совершенно новый принцип: забота о подрастающем поколении превратится из заботы семьи в заботу государства. Материнство будет охраняться не только в интересах женщины, но прежде всего переходной на пути к социализму национальной экономики: необходимо спасти женщин от непродуктивной траты энергии, которая может быть эффективно использована в интересах коллектива. Необходимо защитить их здоровье, чтобы гарантировать трудовой республике приток здоровых рабочих в будущем» [15].

Семейная политика советского государства, по мнению многих исследователей, была политикой крайнего прагматизма. В качестве важного челове-

---

<sup>11</sup> Коллонтай А. Коммунизм и семья // Коллонтай А.М. Избранные речи и статьи. М.: Политиздат, 1972. 430 с. С.110

ского ресурса рассматривалась женщина как для решения производственных и демографических задач, стоящих перед обществом.

### *Официальная идеология государственной политики в отношении семьи советского периода*

Политика коммунистов по отношению к семье не может однозначно оцениваться в течение всего исторического этапа существования социалистического общества. Во время «великого перелома» 1929 года в стране стало меняться все, и в том числе взгляды на проблему взаимоотношения полов. На рубеже 20-30-х гг. сформировались официальные нормы сексуальной и семейной жизни в советском обществе. Они сводились к следующему: советский человек должен ориентироваться на моногамный брак, женская сексуальность может быть реализована только посредством деторождения. Добрачная половая жизнь считалась аморальной, отклоняющиеся формы полового поведения резко осуждались. В середине 1930-х гг. советское государство перешло на позиции защиты семьи и материнства, объявив в 1936 г. аборт вне закона, сделав процедуру развода более труднодоступной и дорогостоящей (за первый развод надо было заплатить 50 руб., второй «стоил» 150 руб., третий и последующие – 300 руб. [16], установив льготы для многодетных матерей, преследуя безответственных отцов и мужей и клеймя их позором, утверждая авторитет родителей наравне с авторитетом школы и комсомола. Подобные перемены, по-видимому, были вызваны, в первую очередь, падением рождаемости и тревогой по поводу того, что данные о численности советского народонаселения не показывают сильного прироста, ожидавшегося при социализме. Институт свободного брака еще существовал (был упразднен только в 1940 году, но к концу 30-х гг. свободный брак уже не пользовался такой популярностью, как раньше. Количество разводов стало сокращаться. Советские юристы, неистово критиковавшие ценности капиталистического общества и его основную ячейку – семью, кардинально поменяли свои взгляды. Так в 1927 году академик С.Я. Вольфсон утверждал, что «социализм несет с собой отмирание семьи», то в 1937-м он же писал: «Утверждения, что социализм несет отмирание семьи, глубоко ошибочны и вредны...» [9]. В.К. Никольский, специалист по изучению семьи, в эти годы считал, что «индивидуальная семья не только сохраняется, но и укрепляется, как прочная форма брачного союза, основанного на взаимной любви, и ячейка социалистического быта, выполняющая ответственную задачу воспитания детей». Он отмечает важное положение, ставшим определяющим в дальнейшем

семейную политику в СССР: «Конечно, брак и развод являются у нас частным делом мужчины и женщины. Но поскольку человек является самым ценным капиталом в нашей стране, поскольку драгоценнейшим достоянием нашего общественного строя являются дети, постольку все, что наносит ущерб этому драгоценнейшему достоянию (половая распущенность, легкомысленное отношение к браку, отказ от содержания своих детей и т. д.), всегда вызывало и будет вызывать вмешательство советского общественного мнения и советского законодательства» [17].

Классовые подходы, идеи построения коммунистического общества в мировом масштабе и создания материально-технической базы коммунизма в официальной государственной и партийной идеологии ставили семью, личные и семейные интересы в подчиненное положение. Такие подходы к семейной политике сохранялись на протяжении всего советского периода. Главный идеологический документ советского периода — Программа КПСС — подтверждает это. В Программе «семья» употребляется только в разделе «Задачи партии в области подъема материального благосостояния народа». Заметим, что дети и молодежь в этом документе упоминаются также редко. Что касается семьи, то о ней говорится следующее: при коммунизме семейные отношения окончательно очистятся от материальных расчетов и будут целиком строиться на чувствах взаимной любви и дружбы». И далее «Те семьи, которые проживают еще в переуплотненных (плохих) жилищах, получают новые квартиры. В итоге второго десятилетия каждая семья, включая семьи молодоженов, будет иметь благоустроенную квартиру». Приведем цитату из Программы КПСС, в которой содержится идея ранних работ К. Маркса и Ф. Энгельса о переходе при коммунизме к общественному воспитанию детей: «Обеспечить счастливое детство каждому ребенку — одна из наиболее важных и благородных задач строительства коммунистического общества. Дальнейшее широкое развертывание сети детских учреждений создаст условия для того, чтобы все большее число семей, а во втором десятилетии — **каждая семья имела бы возможность по желанию бесплатно содержать детей подростков в детских учреждениях.** Партия считает необходимым сделать все возможное, чтобы уже в ближайшие годы полностью удовлетворить потребности в дошкольных учреждениях. В городе и деревне будет обеспечено: полное и бесплатное удовлетворение потребностей населения в яслях, детских садах и площадках, в школах с продленным днем, в пионерских лагерях, массовое развертывание сети школ-интернатов с бесплатным содержанием детей; введение во всех школах бесплатных горячих завтраков, продленного школьного дня с предоставле-

нием учащимся бесплатных обедов, бесплатное обеспечение школьной одеждой и учебными пособиями». Иными словами, речь идет о бесплатном содержании и профессиональном, воспитании вне семьи и социализации детей в разнообразных детских учреждениях. И грань между помощью семье в содержании и воспитании детей и отторжении, изъятии ребенка из семьи выглядит тонко и неуловимо. С 20-х годов начинает развиваться система детских, преимущественно круглосуточных, дошкольных учреждений. Статистические данные показывают рост детских дошкольных учреждений в последующие годы советской власти. Так, в 1924 - 1940 г.г. в СССР открылись более 23 тыс. дошкольных учреждений, которые посещали 1171,5 тыс. детей (в 1923 г. – 42 тыс. детей) [16]. Однако ресурсы, фактически выделенные на семейную политику за весь период социализма, были недостаточны для практической реализации этих идеологических установок, так как приоритеты государственной экономической политики страны в то время — это усиление военной мощи, индустриализация и наращивание объема производства тяжелой промышленности, подчинение коллективного сельского хозяйства интересам индустриализации. В то же время социальная сфера развивалась по остаточному принципу. Трудности с жильем и низкие заработки препятствовали разводу и возможности создания новой семьи или либо отдельного проживания. Государство, развивая сеть детских дошкольных учреждений, внешкольное воспитание, общественного питания и бытового социального обслуживания, обеспечения и социального обслуживания нетрудоспособных и др., постепенно значительную часть функций семьи брало на себя. Всеобщее вовлечение женщин в сферу общественного труда делало ее более независимой в экономическом плане. Можно говорить об усилении значения тех аспектов семьи и брака, которые связаны с любовью, сексуальными отношениями, психологической поддержкой в семье.

Анализ различных исторических источников показывает, что в дальнейшем государственная семейная политика стала более гибкой и реалистичной, при сохранении главной марксистской идеи общественного воспитания детей и освобождения женщины из сферы неэффективного, домашнего труда на основе всеобщего вовлечения в общественное производство и развития общественного питания и бытового обслуживания. Однако все эти разрушительные для семьи процессы не получили достаточного развития и глубины, а здоровый консерватизм позволил семье, претерпевшей столь существенные воздействия и изменения, модернизироваться, сохранив многие традиции, и выжить. Гегемоническая позиция государства создала условия для формирования патерналистской се-

мейной политики, когда семье оставался минимум функций и полномочий, а государство брало на себя ответственность за обеспечение и заботу членов семьи. Итогом во многом разрушительных разнонаправленных социально-экономических и политических процессов в России на смену массовой, патриархальной, крестьянской, многодетной, многопоколенной, сельской семье начала XX века, стала массово распространяться эгалитарная, малодетная, нуклеарная, городская семья.

#### Литература

1. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства // Маркс К., Энгельс Ф.; Избранные произведения. В 3-х т. Т. 3. М.: Политиздат, 1986.
2. Семья: история и современность. Хрестоматия. М.: Изд-во Российского государственного социального университета, 2005.
3. Сорокин П. Кризис современной семьи // Вестник Московского ун-та. Сер. Социология и политология, 1997. № 3.
4. Декреты Советской власти. В 2-х томах. Т 1. М.: Государственное изд-во политической литературы, 1957.
5. Максимова Т. На кой черт регистрировать брак, если...- можно и так // Родина, 2004. №11.
6. Коллонтай А. М. Тезисы о коммунистической морали в области брачных отношений // Коммунистка, 1921. № 12-13.
7. Луначарский А.В. О воспитании и образовании. М.: Педагогика, 1976.
8. Журнал «Молодая гвардия», 1923. № 4-5.
9. Вольфсон С.Я. Социология брака и семьи. Минск: БГУ. 1929.
10. Харчев А.Г. Социалистическая революция и семья // СОЦИС, 1994. № 6.
11. За любовь и счастье в нашей семье / Сост.: И. Бачелис, С. Трегуб. М.: Молодая гвардия, 1936.
12. Семашко Н.А. Еще о больном вопросе // Коммунистка, 1920. №3-4.
13. Менерт К. Советский человек. М: Гослитиздат. 1959.
14. Коллонтай А.М. Положение женщин в эволюции хозяйства: Лекции, читанные в Университете имени Я.М. Свердлова. М.: «Молодая гвардия», 1923.
15. Коллонтай А. Коммунизм и семья // Коллонтай А.М. Избранные речи и статьи. М.: Политиздат, 1972.
16. Цинченко Г.С. Политика в отношении семьи в первые годы советской власти // Вестник Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2015, №1 (37),

17. Никольский В. К. Семья и брак в прошлом и настоящем. М.: Соцэкгиз, 1936.

Ключевые слова: революция, семья, детство, реформы, традиционная семья, общественное воспитание.

Key words: revolution, family, childhood, reform public education, traditional family.

УДК 614.37

*Варзин С.А.*

**ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ:  
БИЛЕТ В ШКОЛУ ВЫЖИВАНИЯ<sup>12</sup>**

*Санкт-Петербургский государственный университет,  
[drvarzin@mail.ru](mailto:drvarzin@mail.ru)*

Не вызывает сомнений роль учителя в формировании гражданина Российской Федерации. Начиная с юнного периода, происходит постоянное взаимодействие ребенка и учителя в рамках учебного и воспитательного процесса. Первая профессиональная деятельность, которую созерцает школьник, переступая порог школы, – это учительский труд. Именно в это время складывается в сознании ученика модель выполнения работы и отношения к ней. Учитель, согласно современным ФГОС, выполняет сверхзадачи государства – он должен достичь образовательных результатов трех уровней: предметных, метапредметных и личностных. Т.е. не только сформировать тезаурус дисциплинарного толка, но и «...духовно-нравственно развивать личность ребенка ...», «... воспитывать успешного лидера ...», «закладывать основы патриотизма ...» и многое другое.

Даже перечисленные единичные аспекты педагогической деятельности раскрывают новые социальные роли учителя: консультант, тьютор<sup>13</sup>, фасилита-

---

<sup>12</sup> Varzin S.A. Salary of modern teacher: the ticket to survival school / St. Petersburg State University.

<sup>13</sup> Тьютор (от англ. - tutor) – учитель, воспитатель, наставник, личный куратор ученика.

тор<sup>14</sup>, воспитатель, ментор и пр.

Как же оплачивается столь серьезный и многоаспектный труд?

Обратимся к единице оплаты труда учителя (окладу) в 2017 году, в Санкт-Петербурге. За восемнадцать часов работы в неделю эта цифра составляет 10547 рублей. Именно такая начальная сумма озвучивается при устройстве на работу молодому специалисту, выпускнику педагогического высшего учебного заведения в Санкт – Петербурге.

Конечно, существует еще так называемая эффективность труда: количество победителей и призеров олимпиад различных уровней, опубликованные статьи, выступления на конференциях, участие в социально значимой деятельности. За 1 балл такой эффективности к зарплате доплачивают 130 рублей. Таким образом, подготовка призера олимпиады районного уровня «стоит» 390 рублей. А, например, выступление на городском семинаре, - 260 рублей. Можно себе представить, как унижительны эти цифры для педагогов, которые затрачивают на вышеназванную деятельность огромное количество ресурсов и временных, и интеллектуальных, и денежных (ведь до места проведения мероприятия нужно доехать и т.д.).

Обратимся к дополнительной базовой единице оплаты труда - оплате проверки тетрадей. На сегодня эта сумма определена государством как 1011 рублей 93 копейки. Необходимо учитывать, что, например, у учителя начальной школы проверка тетрадей происходит по требованию ФГОС ежедневно, а, в среднем, затрачивается на нее 3 часа в день (по данным анонимного опроса учителей).

Классное руководство имеет подушевое финансирование. То есть, за одного учащегося в классе, учитель получает 110 рублей в месяц. Если учащихся 25 – это 2500 рублей в месяц. Необходимо отметить, что в эту сумму входят: проведение классных часов, родительских собраний, индивидуальные консультации детей и родителей, реализация плана воспитательной работы (экскурсии, мероприятия, беседы). Педагогами было посчитано, что ежемесячно на телефонную связь с родителями учащихся (оповещения, срочные звонки, беседы, в связи с тотальной занятостью родителей и невозможностью их подойти в школу) уходит сумма порядка 3280 рублей, что значительно превышает оплату классного руководства в целом.

---

<sup>14</sup> Педагогическая фасилитация — это усиление продуктивности образования (обучения, воспитания) и развитие субъектов профессионально-педагогического процесса за счет их особого стиля общения и личности педагога.

Итак, чтобы учитель не погиб от голода и болезней в стране, где он выполняет государственный заказ нового образца (ФГОС), ему необходимо в образовательном учреждении работать на 2,5 – 3 ставки. Это более 50 часов в неделю, что не только противоречит трудовому кодексу Российской Федерации, но и нарушает Гуманитарное право человека с любой точки зрения.

Нами было проведено анонимное on-line анкетирование 178 учителей разных дисциплин из Санкт-Петербурга, имеющих высшее профессиональное образование, возраст которых колебался от 26 до 58 лет, при этом 68% из них имели педагогический стаж более 7,3 лет. Женщин было 84%.

Получены следующие результаты:

1. У большинства опрошенных количество рабочих часов в неделю более 24. Среднее значение - 25, 4.
2. Зарботная плата, в среднем, - 29200 рублей.
3. 57% респондентов совмещают основную работу с иными видами деятельности. Не исключая даже подработки уборщиком помещений и курьером.
4. 83,5 % учителей считают, что им не хватает денежных средств на нормальную жизнь.
5. 49,2 % респондентов не используют положенный ежегодный отпуск. Причинами подобного явления является невозможность оплатить одновременно отдыха и оплаты питания, коммунальных платежей, транспорта и пр. Необходимо отметить, что собственная «дача» имеется только у 8,2 % учителей.
6. Собственный автотранспорт имеют 17 % опрошенных педагогов.
7. 73 % педагогов свидетельствуют о наличии у них иждивенцев.
8. Наличие собственного жилья отмечают 64,1 % респондентов.

Вот таким образом складывается картина жизнеобеспечения современного учителя. Безусловно, можно назвать это «школой выживания». Сравнимы ли те психологические и интеллектуальные нагрузки, которые сегодня отмечены в профессиональной деятельности педагога, та ответственность, которую он несет перед обществом, с той мизерной оплатой его ТРУДА государством, которая фактически обрекает УЧИТЕЛЯ на страдания и болезни, которые появляются быстро при отсутствии условий для отдыха и возможностей для полноценного удовлетворения своих бытовых и профессиональных запросов?

Что же происходит в России? Давно известно, что учитель первым встречает ребенка, вкладывает в него все необходимое, формирует в нем гражданина страны, дает ему знания, учит мыслить, трудиться, уважать и ценить мать и от-

ца, любить Родину и много еще чего необходимого. Учитель - это фундамент государства, его опора в формировании здорового, умного, жизнестойкого народа. И, вдруг, мы видим, что Учитель брошен, позабыт, над ним насмеваются (когда говорят, что в учителя идут по призванию, а не за деньгами). Мы не видим государственного отношения к учителю! Мы не видим понимания властью предназначения учителя. Или же ставятся ею другие цели?

Очевидно, что нужно изменить принципы финансирования системы образования, это в первую очередь касается оплаты труда учителей, которая должна быть повышена в разы. Качественное улучшение материально-технической базы всех школ – это особая статья, поскольку новый стандарт обучения не может быть полностью реализован при нынешнем уровне его материального обеспечения. И это все очень мягко сказано ... Кстати, точно такие же слова следовало бы сказать и об оплате высококвалифицированного труда преподавателей и профессоров высших учебных заведений.

**Ключевые слова:** оплата труда учителя, профессиональная деятельность, качество труда, состояние здоровья.

**Key words:** remuneration of teachers, professional activity, quality of work, state of health.

## ГЛАВА IV

# ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

### *4.1. Особенности организации науки и образования в современных условиях*

---

УДК [371.2]:[378.1]

*С.В. Рищук*

#### О КРИЗИСЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ И ПУТЯХ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ<sup>1</sup>

*Северо-Западный государственный медицинский университет имени  
И.И. Мечникова Минздрава России, Санкт-Петербург, Россия  
[s.rishchuk@mail.ru](mailto:s.rishchuk@mail.ru)*

За последние 15-20 лет в образовательной системе сформировались **крайне негативные тенденции**, которые в ближайшем будущем могут привести к необратимым последствиям для нашей страны:

1) существующая в России в настоящее время система поступления выпускников школ в вузы не позволяет подготовить высококвалифицированных специалистов для всех (в том числе стратегических) отраслей народного хозяйства по причине их неспособности осваивать современные программы высшей школы. Объяснением этому является отсутствие соответствующего многоэтапного отбора выпускников школ с учётом их интеллектуальных особенностей, подготовленности по базовым предметам, мотивации к обучению. Введение ЕГЭ в качестве единственного критерия допуска выпускника к высшему учебному заведению является формальным подходом и недостаточным при оценке его уровня знаний, что приводит к его «обезличиванию» и к «хождению по мукам» как самого студента, так и преподавательского состава вуза. Необходимо отме-

---

<sup>1</sup> Rishchuk S.V. The crisis of the educational system in Russia and ways to overcome it / North-Western state medical University named after I. I. Mechnikov of Ministry of healthcare of Russia, Saint Petersburg, Russia.

тять, что в США ЕГЭ применяется для оценки знаний умственно отсталых обучающихся и иностранцев;

2) низкий уровень денежно-материального обеспечения профессорско-преподавательского состава вузов (средняя базовая зарплата ассистента – 12 т.р., доцента – 16 т.р., профессора – 25 т.р.) вынуждает совмещать основную работу в вузе с дополнительными заработками вне учебного заведения, не позволяя при этом полностью отдавать себя преподавательской деятельности и тем самым снижает качество обучения студентов;

3) наличие коммерческих негосударственных вузов ещё больше ухудшает ситуацию: их обучение является формальным и полностью зависимо от денежных «вливаний» и большинство оценок не зависит от уровня знаний, что приводит к кадровому переизбытку никому ненужных низкопробных специалистов;

4) после получения диплома выпускники (при отсутствии государственного распределения) являются своеобразными «изгоями» т.к. продолжительное время не могут устроиться на работу по специальности, а те, которые устраиваются, - не могут прокормить семью (молодые менеджеры, юристы, врачи, учителя, психологи и др.); переизбыток невостребованных дипломированных специалистов (например, психологов, юристов и т.д.) приводит к тому, что только малая часть выпускников государственных вузов работают по диплому, остальные или переучиваются, или работают совсем в другой сфере. «Бесхозные» выпускники, которые не могут устроиться, в силу своих личностных особенностей могут быть потенциальными кандидатами для пополнения рядов алкоголиков, наркоманов, сектантов, преступников, а также могут стать «жертвами» психиатрических учреждений и «майданных» настроений. Всё это идет не на пользу создания благополучной семейной ячейки с рождением здоровых детей, а значит вредит демографическим показателям и национальной безопасности России.

**Таким образом,** на сегодня мы имеем: 1) много дипломированных низкопробных специалистов; 2) кадровое голодание глубинки при отсутствии желания этих специалистов заполнять пустующие рабочие места; 3) полную неудовлетворённость молодых специалистов своей неустроенностью после получения диплома со всеми вытекающими выше указанными последствиями.

В связи со сложившейся критической ситуацией **крайне необходимы** следующие меры:

1) отказаться от концепции всеобщего высшего образования: это не нужно и очень вредно для экономики страны. Учиться в высшей школе может не более

35-40 % выпускников средних школ, остальные не способны к дальнейшему обучению. Однако им надо создать достойные условия для получения профессионально-технического и специального среднего образования. Необходимо создать все условия (высокая заработная плата, подъемные, рабочие благоустроенные современные общежития, социальный пакет) для тех, кто может успешно работать на заводах и других предприятиях;

2) отказаться от никого не устраивающей Болонской системы образования, которая внедрялась с единственной целью – облегчить эмиграцию наших специалистов и добиться признания наших дипломов за рубежом. Однако можно с уверенностью сказать, что Болонская система образования окончательно разрушила нашу высшую школу и не улучшила подготовку специалистов для нужд государства;

3) запретить или минимизировать негосударственные вузы с ужесточением контроля над ними со стороны государства; целесообразно также оставить платные факультеты при государственных университетах и академиях;

4) тщательный отбор среди школьников кандидатов для поступления в вузы, начиная с 6-7 классов путём формирования суммы баллов в процессе обучения вплоть до окончания школы (сдача этапных экзаменов, участие в олимпиадах и т.д.); все сведения по каждому ученику должны поступать в региональные центры Минобрнауки РФ (после их создания) и определённое количество баллов должно присваиваться на основании предоставленных в виде сканов документов по компьютерной системе; при этом баллы по результатам государственного тестирования (ГТ) не должны быть определяющими, а должны суммироваться с остальными и иметь свою определённую балльную нагрузку; возможно, успешная сдача ГТ должна быть в качестве допуска для сдачи устного выпускного экзамена комиссии. Необходимо очень хорошо подумать (по причине коррупционной составляющей), предоставлять ли право вузу проводить вступительный отборочный экзамен по зачислению абитуриента или приём в вуз осуществлять на основании суммы баллов (особенно по профильным предметам), предоставленной образовательными центрами Минобрнауки. При этом должно быть учтено пожелание абитуриента по поступлению в тот или иной вуз или несколько вузов, а также учтены результаты тестирования на профпригодность. Выше указанная система отбора не является новой, а достаточно успешно работает во многих Европейских странах (например, в Венгрии), только применять её необходимо с учётом особенностей РФ;

5) создать преемственность программ школьного и вузовского обучения, а

также привести в соответствие эти программы с квалификационными требованиями к выпускникам вузов;

б) минимизировать возможность подкупа наиболее успешных обучающихся и специалистов на разных этапах их подготовки различными фондами с их выездом на учёбу и работу за пределы страны;

7) государственное распределение выпускников бюджетных факультетов на рабочие места с учётом потребности в специалистах с обеспечением условий их трудовой деятельности с обязательной их отработкой в течение 3-5 лет (успевающим выпускникам дать право выбора места распределения из нескольких предложенных); выпускники платных факультетов трудоустраиваются самостоятельно;

8) повысить статус учителей школ, а также профессорско-преподавательского состава вузов путём существенного увеличения базовой оплаты труда с возможностью дополнительной оплаты по эффективному контракту.

Срочное принятие выше указанных мер (особенно государственного распределения) позволит в ближайшем будущем укомплектовать в целом недостающими специалистами регионы. Однако существенное качественное изменение специалистов на местах мы сможем увидеть не раньше, чем через 7-10 лет.

Имеется полная уверенность, что при непринятии этих мер мы скатимся в «никуда» и в ближайшем будущем начнём ощущать ещё большую нехватку национальных квалифицированных кадров особенно в стратегических отраслях с переходом в «кадровый коллапс». Всё это также крайне негативно может отразиться на состоянии подрастающего поколения (их настроениях и здоровье) при отсутствии их занятости и нереализации их трудовых и интеллектуальных возможностей. Глубокая «пробоина» в образовании, кадровой и молодёжной политике – угроза национальной безопасности страны.

Выше указанные предложения были направлены в Государственную Думу и Министерство образования и науки РФ [1,2]. Получены ответы о принятии выше указанных предложений к сведению [3,4]. Однако в течение проходящего 2017 года ни один из пунктов предложений так и не был реализован.

**Таким образом,** созрела крайняя необходимость остановить продолжающийся в течение многих лет развал некогда лучшей в мире отечественной образовательной системы и создать предпосылки для её восстановления.

Литература:

1. Рищук С.В. Письмо в Государственную Думу РФ о кризисе образовательной системы в России и путях его преодоления. 25.12.2016 [Электронный

ресурс]. (URL: <http://rishchuk.ru/pdf/pismo-v-gd-po-reforme-obrazovaniya-v-rossii.pdf> )

2. Рищук С.В. Письмо Министру образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой о кризисе образовательной системы в России и путях его преодоления. 25.12.2016 [Электронный ресурс]. (URL: <http://rishchuk.ru/pdf/pismo-vasilevoj-po-ro-ot-rischuka.pdf> )

3. Никонов В.А. Ответ Комитета по образованию и науке Государственной Думы РФ на предложения по реформированию образовательной системы России. 9.02.2017. [Электронный ресурс]. (URL: <http://rishchuk.ru/pdf/otvet-iz-gd-ot-nikonova-po-reforme.pdf> )

4. Пономарёв Д.В. Ответ из Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России на предложения по реформированию образовательной системы России. 08.02.2017. [Электронный ресурс]. (URL: <http://rishchuk.ru/pdf/otpiska-iz-minobra-po-reforme.pdf> )

**Ключевые слова:** национальная безопасность, молодёжная политика, кризис образовательной системы в России.

**Key words:** national security, youth policy, the crisis of the educational system in Russia.

УДК: 001.38+001.89: 001.18

<sup>1</sup>А.Г. Голубев, <sup>2</sup>О.Е. Пискун,  
<sup>2,3</sup>С.А. Варзин, <sup>3,4</sup>Л.П. Чурилов

**КЛЮЧЕВОЕ ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ЖУРНАЛОВ  
ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ЗДОРОВЬЯ НАУКИ<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>НИИ онкологии им. проф. Н.Н. Петрова; <sup>2</sup>Политехнический университет Петра Великого; <sup>3</sup>Санкт-Петербургский государственный университет; <sup>4</sup>НИИ фтизиопульмонологии. Санкт-Петербург, Россия.*

Важнейшей функцией научных журналов является проверка информации, которая направляется в сложившуюся на их основе систему циркуляции и депонирования научных знаний, на достоверность и обоснованность (рецензирование). К рецензированию принято привлекать специалистов, известных по их опубликованным статьям своим вкладом в развитие данного научного направления (peer reviewing: рецензирование равными равных). Согласие рецензента тратить безвозмездно свое время на объективную оценку чужих работ мотивировано заинтересованностью в сохранении приемлемого уровня обоснованности информации, поступающей в журналы, а также расчетом на то, что и его работы будут оцениваться столь же тщательно и объективно с выявлением недочетов до того, как они могут негативно сказаться на его репутации. Эта система сложилась, когда публикация журналов на бумаге требовала расходов, которые окупались подпиской. Издатели были заинтересованы в качестве публикуемых материалов ибо только оно могло сделать подписку достаточной. Когда циркуляция научной информации переместилась в интернет, доступность цифровых копий научных статей резко сократила доходы от подписки. С другой стороны, расширившиеся возможности учета цитирования одних авторов другими, которое стало мерилем научной продуктивности, повысило интерес авторов к умножению числа и доступности своих публикаций до готовности их оплачивать. Теперь издательства фактически заинтересованы в понижении планки доступа к опубликованию, поскольку это расширяет доходную базу. К тому же рост числа

---

<sup>2</sup> A.G. Golubev, O.E. Piskun, S.A. Varzin, L.P. Churilov The key role of scholarly journals in preserving the integrity of science / <sup>1</sup>Prof. N.N. Petrov Research Institute of Oncology; <sup>2</sup>Piter the Great Polytechnical University; <sup>3</sup>Saint Petersburg State University; <sup>4</sup>Research Institute of Phthisiopulmonology. Saint Petersburg, Russia.

публикаций привел к дефициту доступных рецензентов. Это – общемировые тенденции. В России они приняли катастрофический характер после Указа Президента РФ № 599 от 07.05.2012, требовавшего увеличить долю публикаций российских ученых в наукометрических базах данных. Администраторы от науки стали насаждать стремление к повышению всевозможных индексов любыми способами и возникла питательная почва для околонучной публикационной деятельности. Эту болезнь можно квалифицировать как прогрессирующий на фоне алиментарной дистрофии иммунодефицит, сопровождающийся ростом злокачественных новообразований – официальных административно-учетных структур и коммерческих агентств по размещению публикаций в цифровых изданиях, имитирующих научные. Методами лечения этой болезни могут быть отказ от оценки научной продуктивности по числу публикаций, уголовная ответственность за посреднические услуги в публикации научных работ, поскольку эта форма мошенничества наносит огромный ущерб репутации российской науки, и всемерное повышение статуса рецензирования, для чего целесообразно сделать участие в нем квалификационным критерием для присвоения степени доктора наук. Если ученый не ведет никакой деятельности рецензента, значит он не включен в научное сообщество, не востребован им как эксперт. Может ли он претендовать в этом случае на статус, присущий научно значимым личностям? Рецензирование научных работ – одна из основ реальной научной жизни ученого сообщества. В эпоху постмодерна человек работающий (*Homo Faber*) и человек разумный (*Homo Sapiens*) находится под давлением общественного соблазна превратиться в человека играющего (*Homo Ludens*) некую «невзаправдашнюю», хотя и формально узаконенную роль. Это происходит и в науке. Если рецензирование массово подменяется имитацией – это не просто снижает качество публикуемых работ, а убивает саму научную психологию, выхолащивает научную жизнь, подменяет её каноны чиновными, коммерческими, бытовыми установками. В итоге воспроизводство ученых, как прослойки, реально способной создавать и систематизировать новые знания и призванной обществом к критическому осмыслению действительности может ограничиться и даже прерваться.

**Ключевые слова:** наукометрия, научные журналы, рецензирование, научное сообщество.

**Keywords:** scientometrics, scholarly journals, peer reviewing, academic community.

УДК 37.022

*М.Ю. Абабкова, В.Л. Леонтьева*

### ЭТИКА ИССЛЕДОВАНИЙ В НЕЙРООБРАЗОВАНИИ<sup>3</sup>

*Санкт-Петербургский государственный политехнический университет,  
Санкт-Петербург, [ababkova\\_myu@spbstu.ru](mailto:ababkova_myu@spbstu.ru), [leontieva\\_vl@spbstu.ru](mailto:leontieva_vl@spbstu.ru)*

В настоящее время значительно вырос интерес к взаимодействию и взаимообогащению нейробиологии и образования и результатам совместных исследований. Однако, образовательная нейробиология (нейрообразование) вызывает различные эмоции у когнитивных нейробиологов и педагогов. Одни ученые утверждают, что нейробиологические исследования должны ограничиваться только медициной. Другие ученые уверены, что образовательная нейробиология «обеспечивает соответствующий уровень анализа и предоставляет возможности для решения основных проблем современного образования». Некоторые исследователи занимают нейтральную позицию и указывают, что необходима промежуточная дисциплина, такая как когнитивная психология или образовательная психология, для обеспечения нейробиологических оснований для практики образования.

Нейроисследования связаны с многочисленными этическими вопросами. Некоторые ученые говорят о появлении нового вида этики – нейроэтики. Нейроэтика представляет собой изучение этических, правовых и социальных последствий нейроисследований, а также вопросы внедрения нейротехнологий [7]. Она включает в себя философско-теоретические, эмпирические, социальные, политические и правовые вопросы на пересечении нейронауки и биоэтики. Нейроэтику можно разделить на «нейронаучную этику» и «этику нейронауки», другими словами, на практические и философские аспекты этой области науки [1, с. 74-80].

До недавнего времени было мало детального обсуждения последствий нарушения конфиденциальности (приватности нейроисследований, neuroprivacy) нейроисследований и применения технологий нейровизуализации, несмотря на то, что в последние десятилетия данный вид исследований активно

---

<sup>3</sup> Ababkova M.Yu., Leontieva V.L. Ethics in neuroeducational research.

развивался. По мере расширения границ применения технологий «дактилоскопии» мозга (brain fingerprinting), беспокойство по поводу возможного вторжения в частную жизнь и нарушения конфиденциальности таких исследований только усиливается [2]. Известный исследователь в области нейробиологии А. Дамасио (Университет штата Айова, США), подчеркивает, что этические вопросы нейроисследований связаны не с клиническими исследованиями и диагностикой, когда идентифицируются повреждения головного мозга и результаты томографии трактуются в совокупности с другой клинической информацией. Вопросы могут возникать, например, при использовании подобных технологий в нейрообразовании, когда необходимо «расшифровывать» полученные результаты в контексте педагогики. Выводы и рекомендации таких нейроисследований напрямую зависят от целого ряда факторов (гипотезы исследования, программы исследования, теоретической базы объекта исследования и методов анализа), которые могут варьироваться от лаборатории к лаборатории [4, pp. 14–19].

Исследования в области нейрообразования затрагивают несколько областей, касающихся взаимодействия когнитивной науки и образования. Нейроэтика исследований в образовании сводится к нескольким группам проблем.

- *Этические вопросы, связанные с организацией и проведением нейроисследований в образовании.* Этические принципы образования и нейробиологии во многом сходны, например, анонимность, непричинение вреда, однако акценты в конкретных исследованиях могут быть расставлены по-разному. Рядом специалистов отмечается, что нельзя просто взять и задействовать нейробиологические методы исследования в образовании [9]. Большинство методов нейровизуализации могут представлять определенный уровень физического риска, пусть и небольшого. Этический анализ подобных исследований должен включать в себя изучение соотношения риска и пользы от проведения исследования. В данном контексте могут возникнуть некоторые трудности в оценке рисков и преимуществ от исследования по сравнению с другими областями, например, медицинской, где подобное исследование позволяет при схожем уровне риске диагностировать опасное заболевание на ранней стадии.

- *Этические вопросы нейроисследований в образовании, связанные с физическими, психологическими, социальными и образовательными рисками.* Одним из видов рисков нейроисследований в образовании могут быть нежелательные социальные явления, такие как возникновение трудностей в общении или коммуникациях после исследований, которые выявили индивидуальные различия испытуемого.

Использование методов визуализации в образовании также несут в себе дополнительные физические риски (например, у людей, у которых есть внутри металлические имплантаты и т. д.). Процедуры проверки необходимы для того, чтобы избежать серьезных травм, поскольку, несмотря на то, что нет никаких данных о физических травмах в результате воздействия сильного статического и импульсного градиента магнитного поля в процессе обследования, тем не менее, имело место небольшое количество смертельных исходов [11]. Психологические риски (клаустрофобия у участников экспериментов, неожиданное обнаружение аномалий и отклонений у считающих себя здоровыми участниками экспериментов и др.) также должны являться предметом внимания исследователей в области образования.

К социальным и образовательным рискам нейроисследований в образовании по-разному относятся в ряде стран. Например, некоторые британские исследователи стремятся к обеспечению участников экспериментов информацией о процессе, в котором они будут задействованы, и о том, почему их участие является необходимым. Некоторые исследователи сообщают участникам только «сущность, цели и ожидаемые последствия» их участия [3], этические руководства в области образования в США оговаривают только информирование участников о целях исследования [6].

Таким образом, социальные и образовательные риски нейроисследований в образовании включают в себя следующие вопросы:

- В каком объеме необходимо посвящать участников в детали процесса исследования?

- Следует ли информировать даже самых юных участников исследований о сущности, целях и ожидаемых результатах исследования или ограничиться только ознакомлением участников с целями исследования?

- Нужно ли сообщать участникам об обработке данных и совмещении их с результатами других исследований?

- Объявлять ли испытуемым гипотезы, которые проверяются в процессе исследования и методологию проверки результатов исследования?

В последнее время в подобных педагогических исследованиях участникам часто представляется информация о процессе и порядке проведения исследования, чтобы предоставить им возможность выбора. Но какой уровень понимания требуется от участников, чтобы они могли внести свой вклад в результаты нейроисследований? Из-за того, что процесс нейробиологического исследования

сложнее, чем у традиционных педагогических исследований, участники нейроисследований в образовании могут остаться без подробной информации и, следовательно, быть лишены возможности внести свой вклад в исследовательский процесс. С другой стороны, активное включение участников в процесс исследования оправдано [5, pp. 311–312].

Этические конфликты исследований в нейрообразовании могут также возникнуть при проведении промежуточного анализа. Научная обоснованность педагогических исследований зависит от объема выборки исследования и часто связана с сопоставлением результатов экспериментов, проведенных в разных условиях. Для нейроисследований в образовании результаты могут зависеть от процесса отбора респондентов, их личных особенностей, а кроме того, базироваться на гораздо меньшей выборке, чем в традиционных исследованиях. Традиционное педагогическое исследование обычно осуществляется в рутинных условиях обучения, тогда как нейроисследование может нарушать установленный порядок в учебном заведении, менять учебный процесс, план изучения дисциплины – то есть, создавать дополнительные трудности для учащихся и представлять организационные сложности для исследователя. Британский кодекс этики педагогических исследований указывает, что при проведении исследований должны быть предприняты меры для «минимизации негативных последствий такого дизайна исследований, чтобы у одних участников эксперимента не было преимуществ перед другими».

- *Этические вопросы коммуникации, сотрудничества и интерпретации данных для широкой общественности.* Одним из важных вопросов этики нейроисследований в образовании является вопросы коммуникации и взаимного контроля нейробиологов и педагогов в процессе обработки результатов и составления рекомендаций. Качество общения, разъяснение сложных понятий неспециалистам должны быть нравственным приоритетом для исследователей в нейрообразовании. Конечно, речь не идет о максимальном упрощении технических и медицинских терминов. Статьи, представляющие результаты нейроисследований в научных журналах, а также для широкой общественности, могут потребовать более простых терминов для внедрения рекомендаций в образовательную практику и содействия широкого распространения полученных данных [9]. С другой стороны, насколько доступными должны быть результаты подобных исследований? Не приведут ли они к неправильному пониманию широкой общественностью научно-популярных данных? Например, одно нейроисследование с предварительными выводами о подростковом поведении и о развитии мозга подростков

нашло отражение на известных сайтах уже с окончательным выводом в заголовке «В буйствах подростков виноват их мозг» («Stroppy teenagers can blame their brain») [8]. Подобные статьи с бездумной популяризацией результатов исследований могут привести к самоустранению и отказу от ответственности подростков за свое поведение. Иногда преждевременное сообщение результатов нейроисследований или их свехупрощенное представление может привести к неправильному пониманию, трактовке и возникновению новых нейромифов. Чрезмерное упрощение научных данных в популярной прессе неизбежно, но может стать и неэтичным, если они появляются в источниках, пользующихся доверием у читателей.

На основе анализа зарубежных источников, можно выделить следующие основные принципы нейроисследований:

1. Соответствие международному и национальному законодательству. Соответствие требованиям международных и национальных комитетов по этике.
2. Соблюдение этических принципов на всех этапах проведения нейроисследований.
3. Четкая процедура отбора испытуемых, идентификация и отстранение от участия в исследовании уязвимых кандидатов.
4. Добровольность участия в нейроисследованиях. Разъяснение и информирование потенциальных участников о последствиях подобного рода исследований.
5. Обобщение и популяризация результатов исследований. Научная обоснованность и анализ результатов исследований. Репрезентативность выборки исследования.
6. Использование результатов исследований исключительно в научных целях.
7. Прозрачность и объективность нейроисследований. Исключение асимметрии информации у исследователей и респондентов.
8. Социальная ответственность и исключение недобросовестного использования результатов исследований [10].

Необходимо найти баланс между научными достижениями и этичностью нейроисследований. Нейроисследования могут содействовать большей информированности и осведомленности общества в целом, также педагогов и потребителей образовательных услуг относительно подсознательной и бессознательной стороны образовательного процесса.

Литература

1. Лазуренко Д.М., Кирой В.Н. Современные проблемы нейроэтики // Валеология. - 2012. - № 4. - С. 74-80.
2. Are your thoughts your own? Neuroprivacy and the legal implications of brain imaging. New York: The Committee on Science and Law. - URL: <http://www.nycbar.org/pdf/report/Neuroprivacy-revisions.pdf>. - (дата обращения – 30.09.2017).
3. Code of Ethics and Conduct. Guidance published by the Ethics Committee of the British Psychological Society. – URL: <http://ethics.iit.edu/ecodes/sites/default/files/The%20British%20Psychological%20Society%20Code%20of%20Ethics%20and%20Conduct.pdf>. – (дата обращения: 30.09.2017).
4. Damasio, A.R. (2002) The neural basis of social behavior: ethical implications. In Neuroethics: Mapping the Field (Marcus, S.J., ed.), pp. 14–19, The Dana Foundation Press.
5. Draganski, B., Gaser, V. C., Busch, G., Schuierer, U., Bogdahn, A. (2004) Changes in grey matter induced by training. Nature 427: 311–312.
6. Ethical standards of the American educational research association. – URL: <http://ethics.iit.edu/ecodes/node/3178>. – (дата обращения: 30.09.2017).
7. Farah, Martha J. (2005) Neuroethics: the practical and the philosophical. Trends in Cognitive Sciences, Vol. 9, No. 1.
8. Horton, J. 2006, 13th November. Stropky teenagers can blame the brain // Edinburgh Evening News. – URL: <http://living.scotsman.com/features/Stropky-teenagers-canblame-the.2826624.jp>. – (дата обращения: 30.09.2017).
9. Howard-Jones P. A., Fenton K. D. The Need for Interdisciplinary Dialogue in Developing Ethical Approaches to Neuroeducational Research. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/225523119\\_The\\_Need\\_for\\_Interdisciplinary\\_Dialogue\\_in\\_Developing\\_Ethical\\_Approaches\\_to\\_Neuroeducational\\_Research](https://www.researchgate.net/publication/225523119_The_Need_for_Interdisciplinary_Dialogue_in_Developing_Ethical_Approaches_to_Neuroeducational_Research). – (дата обращения: 30.09.2017).
10. Olteanu M. D. (2015) Neuroethics and Responsibility in Conducting Neuro-marketing research. Neuroethics. - URL: <http://link.springer.com/article/10.1007/s12152-014-9227-y>. - (дата обращения – 30.09.2017).
11. Revised ethical guidelines for educational research (2004). British educational research association. – URL: [http://www.um.edu.mt/\\_data/assets/pdf\\_file/0004/55750/BERA.pdf](http://www.um.edu.mt/_data/assets/pdf_file/0004/55750/BERA.pdf). – (дата обращения: 30.09.2017).

Ключевые слова: нейрообразование, исследования в образовании, нейроэтика,

кодексы нейроэтики для исследований в образовании.

Key words: neuroeducation, educational research, neuroethics, ethical guidelines for educational research.

УДК 378: 37.017

*Л.И. Евсева*

## **ПОТЕНЦИАЛ ЧЕЛОВЕКА И ПРОЕКТНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Санкт-Петербургский Политехнический университет Петра Великого,  
Санкт-Петербург, [l.evseva@mail.ru](mailto:l.evseva@mail.ru)*

В настоящее время актуализируются и становятся важными для научного обобщения и практической реализации проблемы, связанные с влиянием четвертой промышленной революции на образовательное и культурное пространство и трансформацию потенциала человека в профессиональной деятельности. Диапазоны социальных изменений увеличили потребность человека в поиске инструментов и механизмов управления коммуникационными процессами и обозначили необходимость изучения особенностей их влияния на современного человека.

Превращение знания в важнейший ресурс социально-технологического и культурного развития требует повышение роли гуманитарных практик в современном образовании и становление новой культурно-образовательной модели. В связи с этим, возникает необходимость перехода к *проектной модели образования*, основу которой определял принцип преемственности и связи поколений и ориентаций на жизненный мир человека. Данная модель должна иметь целью развитие способностей человека и соединять в себе и проект глобального социума и учитывать динамику социокультурного пространства [1]. Смещается акцент с прагматического обучения на формирование установки на образование самого человека в определенной профессии и общественной среде.

Метод подготовки квалифицированных специалистов «образование через науку», получивший широкое признание в разных государствах как «русский подход», требует обеспечения устойчивой связи преподавания и научной деятельности студентов, что помогает вырабатывать профессионально значимые и востребованные качества творческой личности [2]. Именно в проектной модели образования происходит смещение на компоненты человеческой деятельности.

В условиях реализации проектной модели образования возрастает роль личной ориентации и нормативно-ценностного ядра [3, с. 85]. Востребованным может быть специалист с достаточно широким уровнем знаний и кругозора, способный гибко перестраивать направление своей деятельности, в зависимости от требований рынка и необходимости перемен в профессиональных и личностных ориентирах, а также владеющий способностью накапливать и творчески оперировать информацией и знаниями, и использовать продукты научно-технологического прогресса для достижения собственных жизненных целей [4, с. 62]. В этой связи человек должен постоянно повышать качество и широту своих профессиональных и личностных навыков и качеств.

Таким образом, мобильные сетевые коммуникации и общение оказывают определенное воздействие на формирование современного человека, его поведение, повседневные жизненные планы, ценностные профессиональные ориентации и жизненные стратегии. Информационно-коммуникативные технологии несут не просто изменения в общественном сознании, но и влияют на формирование моделей образовательной культуры.

#### Литература

1. Шипунова О.Д., Евсеева Л.И. Тренды информационного общества и проблема идеала образования //Философия коммуникации: Университетское образование в социокультурной динамике информационного общества / Под редакцией С.В. Клягина, О.Д. Шипуновой. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2015. С. 129-139.
2. Балашов В. В., Пацула А. В., Ленъков Р. В., Гайдукова Е. А. Проблема мотивации научной деятельности студентов вуза // Социологические исследования. 2016. № 4. С. 127-130.
3. Поздеева Е.Г. Постсоветская реальность: проблема личностного типа // Коммуникативные среды информационного общества: тренды и традиции: Труды Междунар. науч.-теор. конф. / Отв. за выпуск О.Д. Шипунова. СПб: Изд-во Политехн. ун-та, 2016. С. 85-86.
4. Евсеева Л.И., Шипунова О.Д., Тараканова Т.С. Проектная модель образования: технологии реализации // Технологии PR и рекламы в современном обществе: Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. С. 60-66.

*Ключевые слова:* проектная модель образования, потенциал человека, профессиональная деятельность, образовательная культура.

*Keywords:* project model of education, human potential, professional activity, educational culture.

## 4.2. Цели и условия школьного образования

---

УДК 37.04

*О.А. Абдулаева*

### КРЕАТИВНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ<sup>1</sup>

*ГБОУ СОШ №464 Пушкинского района Санкт-Петербурга,  
[abduloks@yandex.ru](mailto:abduloks@yandex.ru)*

С позиции функционально-генетического подхода к изучению способностей (В.Д. Шадриков), способности имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешном и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности [3]. С этих позиций **креативность** как способность порождать необычные идеи, отклоняться в мышлении от традиционных схем, быстро разрешать проблемные ситуации *проявляется, формируется и развивается в процессе творческой деятельности* [1].

Основная гипотеза исследования состояла в том, что результаты диагностики уровня креативности учащихся зависят от предшествующего опыта творческой деятельности и типов учебно-познавательных задач, усвоенных учащимися.

Наш выбор диагностического инструмента – креативности как способности к творческой деятельности остановился на батарее тестов Туник Е.Е. [2]. Данная методика позволяет моделировать творческие процессы и создать благоприятную психологическую атмосферу при тестировании, проводить его в игровой форме, исключая соревновательность и превращая процедуру тестирования для учащихся в интересное, увлекательное, а порой даже веселое занятие.

Разработанная Е.Е. Туник батарея тестов творческого мышления состоит из 7 субтестов. С помощью данных субтестов можно изучать вербальное творческое мышление (4 субтеста: 1-4), и образное творческое мышление (3 субтеста: 5-7). Е.Е. Туник предлагает, вслед за Гилфордом, измерять показатели креативности по следующим факторам: **беглость, гибкость, оригинальность и точность** [2, с.7].

---

<sup>1</sup> Creativity as an indicator creative activities of students.

На основании анализа проведенного теста, нам удалось зафиксировать начальный уровень креативности каждого учащегося (испытуемого) по следующим параметрам: беглость, гибкость, оригинальность, общий (суммарный) балл. Результаты каждого теста по этим параметрам фиксировались в специальных карточках, заведенных *индивидуально* для каждого ученика. В них отмечались и результаты последующих тестов, что в дальнейшем позволило сравнить исходный и повторный уровень креативности каждого участника эксперимента. Общей оценкой креативности является суммарный балл по 7 субтестам. Так как задания теста носят многовариативный (открытый) характер и заранее невозможно предугадать все варианты и их количество, то границы шкалы креативности определяются для *каждой* выборки детей.

Первые три группы условно отнесены к репродуктивному и интерпретирующему уровням познавательной деятельности. Три следующие соотносятся с уровнями творческой деятельности: **продвинутый** соответствует *поисковому* уровню творческой деятельности (готовность учащихся решать поисковые творческие задачи), **высокий** соответствует *исследовательскому* уровню (отражает способность решать проблемные, исследовательские задачи), **очень высокий** сопоставим с высшим уровнем творческой деятельности, (отражает способность и готовность учащихся решать креативные задачи) [1].

Результаты эксперимента позволяет сделать следующие выводы: 1) учащиеся, в целом, обладают творческим потенциалом, но имеют *недостаточный опыт творческой деятельности*, чтобы действовать в неожиданной и нестандартной ситуации; 2) уровень креативности зависит от предшествующей работы по приобщению учащихся к опыту творческой деятельности учащихся, и, без целенаправленной работы по развитию этого вида деятельности, остается без изменений.

#### Литература

1. Абдулаева О.А. Учебно-познавательные задачи как способ приобщения учащихся к творческой деятельности: учебно-методическое пособие – СПб.: СПб АППО, 2015 – 84 с.
2. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. – СПб.: Дидактика Плюс, 2002. – 48с.
3. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: учеб пособие. – М: Логос, 1996. – 318с.

**Ключевые слова:** творческие способности, творческая деятельность, уровни

творческой деятельности, креативность, показатели креативности.

**Key words:** creative abilities, creative activity, levels of creative activity, creativity, indices of creativity.

УДК 614.37

*Арасланова С.М.*

## ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ 13-15 ЛЕТ<sup>2</sup>

*ГБОУ СОШ № 440 Приморского района Санкт-Петербурга  
им. П.В. Вумтенбурга, [svetaaraslanova@gmail.com](mailto:svetaaraslanova@gmail.com)*

Сегодня многие педагоги средних образовательных учреждений сталкиваются с проблемой адаптации современных школьников к окружающему их обществу [1]. Несмотря на то, что подростки ведут довольно активный образ жизни в различных социальных сетях, общаются на тематических форумах и чатах в онлайн-видеоиграх, инициировать, а, главное, поддержать разговор о чем-либо отличном от освоенной ими «виртуальной реальности», они практически не могут. Более того, при анонимном анкетировании подростков 7-8 класса, выявлено отсутствие мотивации (свыше 56 %) к попыткам расширения собственного кругозора, стремлению узнать новое. Особенно остро данная проблема ощущается в средней школе у учащихся в возрасте 13-15 лет [2].

Из опыта работы классного руководителя детей, описанной выше возрастной группы, необходимо отметить, что у некоторых из них (32-39 %) практически полностью отсутствует интерес к жизни в целом. Таким детям не интересен мир, в его реальном проявлении, не интересно все, что происходит за пределами освоенного ими «виртуального пространства». Подростки не имеют желания впустить в этот «виртуальный мир» кого-то еще, ревностно охраняя свое пространство ценностей и смыслов. При разговоре с подобным учеником можно услышать такие фразы, как: «Не учите меня жизни, я уже все знаю (в свои 13 лет — *примеч. авт.*)», «Не пытайтесь меня чем-то заинтересовать, мы “конченное” поколение», «Вы (учителя — *примеч. авт.*) архаичны, не пытайтесь нам рассказывать, как нам нужно себя вести» и так далее. При педагогическом наблюдении,

---

<sup>2</sup> Araslanova S.M. Problems of socialization of contemporary schoolchildren 13-15 years / State Budgetary Educational Institution: Secondary School No. 440, Primorsky District, St. Petersburg

можно отметить, что такие подростки имеют крайне ограниченный круг общения, практически не вступают в контакт с учителями и одноклассниками, они социально замкнуты. Также, можно отметить, что если ребенку в силу обстоятельств, все-таки приходится идти на контакт, то это, зачастую, происходит с проявлением агрессии и недовольства. В ходе воспитательной работы с классом, одному из подростков был задан вопрос, по какой причине он выбрал такую модель поведения — отстранения и негативизма, ответ прозвучал следующим образом: «Вы думаете, что я ничего не пробовал? Со мной с первого класса никто не хочет общаться. Я пробовал влиться в компанию, пытался шутить, но надо мной все равно все смеялись и не принимали меня. Поэтому я решил, что буду один и не хочу ни с кем вступать в контакт, меня все раздражают. Я привык к этому и не хочу ничего менять. Я уже все знаю, здесь ничего не изменится, поэтому оставьте меня и не пробуйте что-либо мне говорить». После подобного ответа школьник покинул класс, прервав беседу.

Подобная ситуация в школьников -подростков не единична. Все больше назревает проблема отчуждения и не понимания среди детей. Растет поведенческий инфантилизм и среди родителей подростков. Так, в ходе анализа педагогического интервьюирования родителей, выявилось, что многие из них воспринимают общение с собственными детьми как утомительное и хлопотное занятие, потому что между ними выросла стена непонимания: лексическая, психологическая, социальная. Достаточно быстро овладевая различными техническими средствами, дети все сильнее погружаются в «виртуальный мир». В это время происходит ослабление связи между ребенком и родителями, взрослые становятся неинтересными для детей и теряют авторитет в их глазах. Ученики переносят данное отношение из семьи на взаимоотношение с преподавателями и сверстниками. Учителя изначально оказываются в «невыгодном» положении, так как являются представителями «взрослого поколения». Поэтому каждому педагогу сегодня необходимо быть яркой личностью, чтобы расположить к себе детей и заинтересовать их в изучении преподаваемых дисциплин, а это наисложнейшая задача современности.

#### Литература:

1. Максимова Ж. С. Цели воспитания в современной России: социальное содержание в социальном контексте // Вестник Томского гос. пед. ун-та. 2014. Вып. 5 (146). С. 18-24.
2. Шинина Т.В. Психолого-педагогическая культура родителей как фактор психического развития и социализации детей // Научные труды МПГУ. Серия:

Психолого-педагогические науки. Сб. статей. - М.: Прометей, 2013.

**Ключевые слова:** социализация школьников, проблемы современного подростка.

**Key words:** socialization of schoolchildren, problems of the modern teenager.

*Бендер Е.С., Завальская Е.В., Макарова Т.В.*

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В.Н. СОРОКИ-РОСИНСКОГО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

*ГБОУ Лицей № 597 Приморского района Санкт-Петербурга*

Делай великое, не обещая великого.

Пифагор

Россия. 1917 год. Проблема выбора пути развития Российского государства в начале XX века из области теоретических дискуссий перешла в сферу практики. На рубеже веков в России происходит нарастание тех противоречий, которые накапливались на протяжении всей ее истории. Подобно тому, как в социальном плане усиливалось социальное расслоение, в культуре оформляется идейное размежевание, подрываются прежние классические основания культуры как носительницы просвещения, прогресса, гуманизма и народности<sup>1</sup>. Растущее многообразие духовной жизни на рубеже двух веков содействовало ее обогащению, которое получило название "русский культурный ренессанс".



Представителем этой эпохи был незаслуженно забытый замечательный педагог, новатор, создатель известной школы-коммуны для трудно-воспитуемых подростков им. Ф.М. Достоевского – Виктор Николаевич Сорока-Росинский. С 1910 по 1917 год он занимался исследованиями педагогических проблем и вопросами воспитания, написал на эту тему статьи, где поднимал вопросы педагогики и психологии детского чтения и детского мировосприятия, проблемы социологии молодежи разных стран в годы Первой мировой войны и судьбы человека в его жизненной борьбе<sup>2</sup>. Основные принципы национального воспитания, по его мнению, должны

закладываться в семье: через религиозное воспитание и трудовое воспитание, демократичность воспитания и обучения, принцип коллективного воспитания с учётом индивидуальности каждого воспитанника. Переход от принуждения к принципу добровольчества на основе самостоятельности, самоуправления, соревновательности и самокритичности, принцип игры как естественной потребности растущего организма в организации всей жизнедеятельности воспитанников и учёбы.

Нас заинтересовала его основная идея в образовании и воспитании – «Всякое знание превращать в деяние»<sup>3</sup>. В современных условиях, когда реализуются стандарты второго поколения наиболее важным становится духовно-нравственное воспитание школьника. Принципы, которыми руководствовался В.Н. Сорока-Росинский могут быть востребованы педагогами и воспитателями современной школы. Внедрение в учебные образовательные программы курсов «Основы религиозных культур и светская этика», «Основы православной культуры» позволяют учителю приобщить учащихся к освоению ценностного содержания культуры традиционных религий России и способствовать формированию у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании православных культурных и религиозных традиций, уважению к ним, любви к вере и истории своего народа, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Формируя личностные качества учащихся: осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства, развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуры, её традициям и преданиям, а в дальнейшем осознания ответственности за сохранение культурно-исторического наследия в стенах нашего лица ежегодно проводится фестиваль «Народы России». Каждый класс изучает культуру, обычаи и традиции народов России и представляет их в форме театрально-музыкальной композиции. В данном мероприятии активное участие принимают родители обучающихся. Проведение фестиваля не формальное мероприятие, а включает в себя несколько подготовительных этапов: посещение музеев, чтение художественной литературы, посещение театров, библиографические уроки, мастер-классы по приготовлению национальных блюд, изготовление национальных костюмов.



В процессе подготовки к фестивалю дети самостоятельно делились на группы по интересам. Одним было интересно участвовать в создании сценария выступления, другим помогать родителям в создании костюмов, кто-то подбирал литературу, группа детей готовила танцевальную композицию, были такие кому было приятно создавать кулинарные шедевры национальной кухни. При этом срабатывал принцип объединения при подготовке общего дела и формирования толерантного отношения к окружающим.



Принцип трудового воспитания в лицее реализуется через городской проект «Огонёк добра» вот уже шестой год. Добрые и полезные дела готовятся и проводятся на протяжении всего учебного года. Учащиеся посещают благотворительные спектакли и концерты, собирают корм для бездомных животных, своими руками готовят реквизит для занятий канистерапией (метод лечения и реабилитации больных людей, с использованием специально отобранных и обученных собак), готовят открытки и подарки для пожилых людей. В дни проведения «Недели экологии» дети собирают использованные батарейки, макулатуру и

пластиковые крышки. Заключительным этапом является подготовка и проведение благотворительной ярмарки, для которой дети совместно с родителями в течение месяца готовят поделки и сладкую выпечку своими руками.

Идея «Всякое знание превращай в деяние» реализуется через выпуск классных журналов и газет.



Дети в совместном труде собирают интересную информацию по темам этно-календаря, пишут статьи, «работают «фотокорреспондентами», художниками, оформителями, редакторами. На протяжении всей подготовительной работы родители являются активными участниками всего процесса.

Особый вид учебной деятельности, позволяющий в интересной и увлекательной форме узнать много нового полезного и занимательного – это проект. В процессе создания проекта дети ставят перед собой цель, достигают её, находят необходимую информацию, трудятся в коллективе совместно с одноклассниками и взрослыми и представляют свои результаты при защите. Учащиеся лица готовят самые разнообразные проекты: выставки, книжки-самоделки, стенгазеты, фотоальбомы, видеофильмы; собирают разнообразные коллекции, разрабатывают и проводят творческие мероприятия и спортивные соревнования, викторины, конкурсы, концерты, экскурсии. Традиционными в школе стали концерты, посвященные знаменательным датам истории Российского государства.

Два года в лицее проводятся «Апрельские научные чтения». Целью данного проекта является развитие творческих способностей детей, формирование познавательных интересов и повышения мотивации к учебному труду. Подготовка проекта на определённую тему (например, «Экология») могут затрагивать разные предметы: биологию, географию, литературу, иностранный язык. Дети с удовольствием готовятся к выступлению, обобщают и систематизируют большой материал с интересом представляют его во время защиты.

Как сделать процесс обучения и воспитания эффективным и приятным для

детей? Этот вопрос задавали себе и великие педагоги, и простые школьные учителя. Опыт выдающегося, но очень скромного учителя В.Н. Сороки-Росинского заставил нас задуматься над проблемами современной школы. Мы осознали, что для формирования ключевых компетентностей школьников надо организовать школьное пространство так, чтобы оно способствовало развитию таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость и толерантность. *Делай великое, не обещая великого!*

Источники:

1. <https://infopedia.su/>
2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Сорока-Росинский,\\_Виктор\\_Николаевич](https://ru.wikipedia.org/wiki/Сорока-Росинский,_Виктор_Николаевич)
3. Кабо Л. Р. Жил на свете учитель. О В. Н. Сорока-Росинском — М.: Знание, 1970. — 95 с.

УДК 614.37

*Власенко О.В.*

**«ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩАЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА»<sup>3</sup>**

ГБОУ Центр образования № 162 Кировского района Санкт-Петербурга,  
olgvasen@yandex.ru

Здоровье ребенка, его социально- психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Для ребенка от 6,5 до 17 лет этой средой является система образования, так как с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм ребенка наиболее чувствителен к экзогенным факторам окружающей среды.

**Школьные факторы риска по убыванию значимости и силы влияния на здоровье учащихся:**

- Стрессовая педагогическая тактика;

---

<sup>3</sup> Vlasenko O.V. "Health-promoting component of the educational environment – the basis of effective teaching practices" / State budgetary educational institution / Center of education № 162 Kirovsky district of St. Petersburg.

- Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- Несоблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- Недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- Провалы в существующей системе физического воспитания;
- Интенсификация учебного процесса;
- Функциональная неграмотность педагога в вопросах охраны и укрепления здоровья;
- Частичное разрушение служб школьного медицинского контроля;
- Отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Таким образом, традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней. В результате существующая система школьного образования имеет здоровьезатратный характер. Анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья обучающихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья детей.

### **Причины резкого снижения уровня здоровья детей**

- Падение уровня жизни, социальные потрясения, неблагоприятная экологическая обстановка во многих регионах России;
- Ухудшение состояния здоровья матерей;
- Стрессы;
- Дефицит двигательной активности;
- Недостаточная квалификация педагогов в вопросах охраны здоровья и физической активности, а порой просто нежелание уделять этим вопросам внимание;
- Массовая безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- Частичное разрушение служб врачебного контроля;
- Неполющенное питание.

От учителя – основной фигуры педагогического процесса – в наибольшей степени зависит, какое влияние на здоровье учащихся оказывает их пребывание в школе, процесс обучения, насколько здоровьесберегающими являются образова-

тельные технологии и вся внутришкольная среда. Хорошо дидактически проработанный урок – самый здоровьесориентированный для всех его участников.

**Здоровьесберегающая педагогика** - это готовность школы обеспечить высокий уровень образовательной деятельности без ущерба для здоровья учащихся. Здоровьесберегающая педагогика является приоритетом здоровья, т.е. грамотная забота о здоровье как обязательном условии образовательного процесса. Она не является альтернативой другим педагогическим системам и подходам.

**Что должен делать учитель, чтобы урок стал здоровьесберегающим?**

- Предупреждать утомление и усталость учащихся (для этого применяются дидактические игры, групповая и парная работа, юмор).
- Решать проблему гиподинамии и снижения интеллектуальной активности школьников в течение урока (для этого необходимо следить за посадкой учащихся; проводить физкультминутки, использовать методы обучения, способствующие активизации инициативы школьников)
- Рационально организовывать учебную деятельность учащихся (для этого использовать ИКТ, обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения).
- Укреплять психологическое здоровье школьников (для этого создавать ситуации успеха, корректно и объективно оценивать деятельность учащихся, избегать в собственном поведении отрицательных эмоций).
- Решать проблему ценностного отношения учащихся к собственному здоровью (для этого необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса).
- Формировать у учащихся знания о здоровье (включать в содержание урока вопросы, связанные со здоровым образом жизни, использовать задания для проведения самоанализа).

Литература

1. Гордеева В.В. В помощь администрации школы. Здоровьесберегающие технологии. – Волгоград: Учитель, 2008. – 255с.
2. Карасева Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий. – журнал «Начальная школа» № 11, 2005, с.75
3. Феоктистова В.А. Образовательные здоровьесберегающие технологии: Опыт работы учителей начальных классов. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121с.
4. Цыбин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. – Волгоград: Учитель, 2009. – 210 с.

*Галюк И. В.*

**САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА: ВОЗМОЖНЫЕ СЦЕНАРИИ  
В УСЛОВИЯХ ДЕФИЦИТА ВРЕМЕНИ<sup>4</sup>**

*ГБОУ Лицей № 281 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга,  
irenabg@mail.ru*

Самообразование педагога является необходимым условием его профессиональной деятельности. Учитель только тогда остается настоящим учителем, когда он постоянно находится в процессе изучения, исследования и никогда не стоит на месте. Чтобы учить других, нужно знать больше, чем все остальные.

Какими бы ни были способности учителя к самообразованию, этот процесс очень сложно реализуется на практике. Главная причина – отсутствие времени. Но изменить аксиому не представляется возможным, но есть шанс изменить себя и наше отношение к событиям. Время – невозполнимый ресурс. Оно уходит безвозвратно. И нужно научиться правильно им управлять.

**1. Постановка цели.**

Какой результат должен быть достигнут за определенный период времени. Что я получу? Получу ли я удовлетворение от достигнутого? Стоят ли все усилия затраченных ресурсов?

**2. Поэтапное достижение цели.**

Все хочется сделать сразу. Но любой образовательный курс длится определенный период времени. И нужно набраться терпения, чтобы все освоить, понять, как будешь применять умения на практике, как сможешь интересно донести новые знания до учеников.

**3. Планирование времени.**

Планировать нужно ежедневно. Важно планировать все с вечера, а утром вносить соответствующие коррективы. Идеально, чтобы все было структурировано на год. Но в ином случае следует иметь четкий план на месяц, который будет изменяться по мере необходимости.

Все дела записывайте, даже те, которые кажутся незначительными.

---

<sup>4</sup> Galiuk I.V. Teacher's self-education: possibilities in the time pressure / State budgetary educational institution lyceum № 281 Admiralteiskiy district of St.Petersburg, [irenabg@mail.ru](mailto:irenabg@mail.ru)

#### 4. Самоанализ.

Важно помнить о своих целях и контролировать их. Если что-то не получилось, нужно проанализировать, почему та или иная цель не достигнута.

А самое важное – хвалите себя. Это даст толчок к достижению новых целей.

#### 5. «Поглотители времени»

От них нужно избавляться! И научиться говорить «нет».

#### 6. Приобретение новых полезных привычек.

Любая привычка формируется в течение 30 дней. И если заставить себя вставать хотя бы на полчаса раньше и превратить это в привычку, то появится больше времени, чтобы прочесть нужную интересную книгу.

Следует взять за правило ежедневно отрабатывать произношение и слушать иностранную речь 30-40 минут. Это можно делать в машине или в метро по дороге на работу.

Тренинги, мастер-классы, семинары, конференции проводятся зачастую онлайн. И если пропустили что-то важное и интересное, то можно посмотреть в записи во время «окон» между уроками. Конечно, в ущерб чаепитию или пустым разговорам с коллегами.

Любое хобби можно связать с преподаваемым предметом и делать нетривиальные наглядные пособия, дидактические материалы, тесты. Можно активно привлекать учеников, работая с ними во время внеурочной деятельности.

Также приветствуется активное сотрудничество с коллегами. Проведение своих мастер-классов и участие в тренингах коллег. Это дает возможность делиться наработками по своему предмету и по дисциплинам из смежных областей.

Самое важное - это не просто любить свой предмет, а жить им. Это становится жизнью преподавателя, его частью, и уже не возникает вопросов, когда найти время на самообразование.

Так что, все возможно, нужно просто захотеть!

Литература:

1. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.
2. Гиро А.И. Мотивация и стимулирование самообразования учителей в системе повышения квалификации : автореферат дис. канд. пед. наук. Национальный ин-т образования. - Минск, 1994.
3. Парабеллум А., Мрочковский Н. 25-й час. Руководство по управлению временем. - СПб.: Питер, 2013

УДК 614.37

*Гофман О.В.*

**ВОСПИТАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<sup>5</sup>**

*ГБОУ Лицей №554 Приморского района Санкт-Петербурга,  
gofman.oxana2011@yandex.ru*

Поликультурная направленность образования получает все больше признание в мировой практике, разрабатываются принципы и пути внедрения культуроведческого содержания в образовательные программы.

**Проблема развития поликультурного образования актуальна по следующим причинам:**

- в связи с распадом СССР и утраты прежде привычной идентичности «советского народа» происходит сложный поиск и формирование российской идентичности;
- отмечается значительный масштаб миграции в РФ из стран ближнего и дальнего зарубежья;
- возросла роль РФ в мировой политике с присущей ей проблемой недопущения столкновения цивилизаций и необходимостью налаживания диалога культур.

Российская Федерация является многонациональным государством, в котором проживают 160 национальностей. Важной особенностью поликультурного образования России становится стремление в мировое культурное и образовательное пространство с сохранением национального своеобразия. В Законе «Об образовании в РФ» провозглашается тезис о «единстве федерального культурного и образовательного пространства, защите и развитии системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства». Содержание образования должно содействовать сохранению национальной специфики и этнического самосознания. В Санкт-Петербурге, как во всей России, обращается пристальное внимание на поликультурное образование и воспитание. В течение нескольких лет реализуется Программа гармонизации межэтнических и межкультурных отношений,

---

<sup>5</sup> Gofman O.V. Bringing up of multicultural person through the system of supplementary education for children | State budget institution of education Lyceum №554, gofman.oxana2011@yandex.ru

профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности. В образовательных учреждениях нашего города в рамках указанной программы накоплен богатый позитивный опыт, разработаны методики разнообразных воспитательных и просветительских мероприятий.

В то же время в школьной практике возникли некоторые стереотипы, которые ограничивают, сужают пути решения проблемы:

- Задача многих школьных мероприятий ограничивается знакомством петербургских школьников с особенностями культуры различных этнических групп, народов России. При этом мало внимания уделяется приобщению всех учащихся, и прежде всего недавно переселившихся в Петербург, к истории, культуре нашего города.

- Школьники не принимают активного участия в проводимых ОУ внеклассных мероприятиях, их роль зачастую сводится лишь к усвоению предлагаемых педагогами сведений. Но очевидно, что воспринимается лишь небольшой процент вербальной информации, и она, как правило, остается «чужой» для учащихся.

- Большинство программ и проектов по поликультурному образованию реализуются через учебный процесс, воспитательные мероприятия и психолого-педагогическое сопровождение. Как правило, это эпизодические педагогические мероприятия. Реализация же через внеурочную деятельность и систему дообразования представлена не в полной мере.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в свою очередь предполагают:

- свободный выбор обучающимися области знания в соответствии с их склонностями и интересами;

- создание условия для расширения и углубления знания и умения по избранным направлениям;

- необходимость гармоничного включения процесса передачи уникального этнокультурного наследия в систему освоения личностью общечеловеческих нравственных, эстетических и культурных ценностей, обусловленного открытостью культур и обеспечивающего выход за рамки национальной замкнутости в интересах гармонизации и гуманизации межнациональных отношений в мегаполисе;

- создание условия для развития творческих способностей обучающихся.

В ГБОУ Лицей № 554 в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности работает более 45 объединений, в которых занимается более 650 учащихся. В 2015-2016 учебном году в Лицеи возникла идея реализации проекта по поликультурному образованию и воспитанию личности через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования. Идея данного проекта заключается в том, что в соответствии с направлениями развития современного образовательного учреждения, новыми образовательными стандартами второго поколения, Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», Стратегии развития системы образования «Петербургская школа 2020», программы Правительства Санкт-Петербурга «Толерантность» на 2011-2015 гг. разработана и представлена программа, методические рекомендации работы внеурочной деятельности и дополнительного образования с учетом принципов поликультурного воспитания (принцип полилингвальности, принцип преемственности, принцип дифференциации и разнообразия, принцип креативности, принцип объемной (стереоскопической) картины мира, принцип этической актуальности, принцип культурной ценности).

Приступая к проекту, мы провели анкетирование родителей на спрос и актуальность программ дополнительного образования и внеурочной деятельности с элементами поликультурного образования. Выяснив; что многие родители хотели бы, чтобы программы дополнительного образования тем или иным образом развивали комплекс личностных качеств обучающихся (патриотизма, гражданственности, толерантности, культуры межнационального общения и др.) на основе знакомства с национально-культурным многообразием России и зарубежных стран, приступили к разработке программ. Каждая образовательная и рабочая программа по внеурочной деятельности и дополнительному образованию была переработана с учетом «поликультурного компонента» для различного возрастного уровня школьников. Наряду с этим происходило освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий соответствующих концепции поликультурного образования.

Так в рамках нелинейного курса «Юный петербурженец» по внеурочной деятельности, включающий ознакомление с культурными особенностями народов, населяющих Санкт-Петербург, и памятниками культуры данных народов, составляются и проводятся квесты по темам «Православный Петербург», «Мусульманский Петербург», «Буддийский Петербург». Приобщение к культуре и истории

Санкт-Петербурга осуществляет через курс внеурочной деятельности «Фотостудия» включающий проведение фотоквестов по тематическим достопримечательностям Санкт-Петербурга: «Египетские дары», «Итальянские архитекторы» и создание мультимедийного фотоальбома .

Результатом проекта по нелинейному курсу внеурочной деятельности «Игры народов мира», подразумевающий ознакомление с народными играми различных национальностей, является проведение «Фестиваля игр народов мира» с участием родителей, учителей и учащихся.

В рамках проекта участники кружка «Математический олимп» разрабатывают мультимедийную программу «Задачи с поликультурным содержанием», а курс внеурочной деятельности «Юный экономист», включает в себя темы по ознакомлению с экономической ситуацией в разных странах мира, выполнение проектных работ «Продукты питания в потребительских корзинах разных стран», «На что тратят деньги семьи разных национальностей». Учащиеся курсов по внеурочной деятельности «Юный исследователь», «В мире путешествий» принимают участие в конференции по этнокологии на базе УО, на которой обсуждают проблемы взаимоотношения человека с окружающим миром и представления о нем в рамках традиционной культуры.

**Внедрение данного проекта в учебные учреждения школы поможет достичь следующих воспитательных результатов:**

- признание и уважение культурных и других различий среди граждан страны;
- усвоение выпускником социального опыта в процессе поликультурного образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установление социальных связей, принятие ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы межконфессиональных отношений;
- расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- способность выпускника оценивать и сознательно выстраивать на основе поликультурных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом.

Кроме этого работа в рамках этого проекта приведет к:

- Увеличению обучающихся, участвующих в проведении социально значимых мероприятий;

- Увеличению количества школьников, посещающих занятия ОДОД и внеурочной деятельности;
- Увеличению количества ученических исследовательских работ, посвященных правовой и толерантной тематике;
- Увеличение уровня толерантности членов педагогического коллектива;
- Участие в конференциях, круглых столов по проблемам толерантности, поликультурности.

#### Литература

1. Батарчук Д.С. Развитие личности в поликультурном образовательном пространстве / Д.С.Батарчук // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010.
2. Белогуров А.Ю. Идея поликультурности в образовательном процессе / А.Ю.Белогуров // Высшее образование в России. – 2005.
3. Соколова А.А. Поликультурное образование как одно из условий получения качественного современного образования / А.А.Соколова // Педагогическое образование. – 2009.

Ключевые слова: поликультурная личность, дополнительное образование, внеурочная деятельность.

Key words: multicultural person, supplementary (additional) education for children.

УДК 373

*Ю.Ю. Грицко, Н.В. Морозова,  
Н.И. Новосадова, О.А. Якимова*

#### ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

*ГБОУ СОШ № 581 с углубленным изучением технологии,  
[n31071974@yandex.ru](mailto:n31071974@yandex.ru), и ГБОУ СОШ № 644  
Приморского района Санкт-Петербурга*

Реализация ФГОС школьного образования предъявляет высокие требования к профессиональным качествам учителя. Одна из ключевых проблем в осуществлении профессиональной деятельности – отсутствие времени и трудности в его

эффективном распределении. Поэтому необходимо учиться правильно и рационально организовывать свое рабочее и личное время для достижения целей, в свою очередь, позволит сохранить работоспособность и предотвратить возможность возникновения эмоционального выгорания и стресса. Таким образом, педагогу необходимо знание основ тайм – менеджмента.

Понятие «тайм-менеджмент» обозначает умение управлять временем, т.е. грамотно планировать свое время, правильно расставлять приоритеты, вовремя осуществлять контроль за проделанной работой, и при необходимости корректировать временные рамки, отпущенные на то или иное занятие.

Умение эффективно организовывать свое время зависит от индивидуальных особенностей человека, к которым относится темперамент и хронотип. Хронотип – специфическая организация работы организма в течение суток. Определить свою принадлежность к одному из хронотипов поможет анкета Олофа Остберга. И, далее, лучше узнать свои способности.

Различные упражнения помогут научиться правильно организовывать свое время работы, уменьшить стресс, выделять главное из огромного объема работы и увеличить самооценку.

«Ассоциации». Служит для получения обратной связи, развития навыков размышлять, создания основы для работы по теме занятия.

«Поглотители времени». Помогает осознать многочисленные и разнообразные способы потери времени, а также о том, как можно этого избежать.

«Чемодан в дорогу». Используется для создания благоприятного образа будущего, повышения самооценки. Предполагает «сбор в дорогу чемодана», в который положим самые важные и полезные вещи, необходимые нам для эффективного распределения времени.

«Поедание слона». «Слонами» в тайм - менеджменте называют большие задачи и объемы работ. Характерно то, что мы, как правило, сами возвращаем «слонов» из наших дел, выполнение которых долгое время откладываем на потом. Каждый раз, когда мы думаем о какой-либо задаче, но не приступаем к ее выполнению, «слон» растет. Часто, когда мы все-таки беремся за дело и выполняем его, выясняется, что работа не такая уж сложная и неприятная. Но очень большой потенциал был растрачен на тревожные мысли и негативные эмоции. Выполненные дела же, наоборот, добавляют в нашу жизнь энергии и вносят позитив.

«Уничтожение змей». Змеи - это множество мелких дел, с которыми надо расправиться, но которые не относятся к приоритетным. Они обвивают Вас,

надоедают Вам, отказываясь убраться, пока Вы не предпримите действия.

«АВС - анализ или расставление приоритетов». Эта техника основана на том, что части в процентах наиболее важных и наименее важных дел в сумме остаются неизменными. Все задачи подразделяются на три класса в соответствии с их значимостью.

«Помидор». Эта техника управления временем, предложена студентом Франческо Чирилло в конце 1980-х гг. Техника предполагает разбиение задач на 25-минутные периоды, называемые «помидоры», сопровождаемые короткими перерывами (3-5 минут). Этот метод необходимо применять, когда у вас большое и времязатратное дело. Многие просто сидят на одном месте по несколько часов, порой даже забывая про прием пищи и необходимость зарядки.

Применяя эти методы, вы сможете эффективно и без вреда для вашего здоровья учиться правильно и рационально организовывать свое рабочее и личное время для достижения целей.

#### Литература

1. Групповая психокоррекция: тренинги и ролевые игры, упражнения для личностного и профессионального развития. Т.В. Эксакутсо: Изд. 2-е. - Ростов, Феникс, 2016. -254 с. – (Психологический практикум).
2. <http://www.time-manag.ru/abc.php>

Ключевые слова: тайм-менеджмент, профессиональная деятельность учителя, психотипы человека, используемые технологии.

Keywords: time management, professional activities of teachers, human psychotypes, technologies used.

УДК. 614.37

*Громова В.В.*

**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ «ПОЛИКУЛЬТУРНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ» (НА ПРИМЕРЕ ИСЛАМА)<sup>6</sup>**

*ГБУДО Дом детского творчества Приморского района  
Санкт-Петербурга, victoriagr@mail.ru*

Для реализации стандартов второго поколения (ФГОС) учителю необходимо четко видеть цель своей педагогической деятельности. Ключевыми компонентами ФГОС являются планируемые образовательные результаты (в новой редакции закона они названы «Требования к освоению основных образовательных программ»), на которых базируется планирование образовательного процесса, его ценностный, когнитивный и деятельностный аспекты. Достижение таких результатов требует от учителя новых профессиональных компетентностей, нового взгляда и осмысления своей педагогической деятельности, поиска новых ресурсов [3].

Сегодня, одним из таких ресурсов, несомненно, является поликультурная образовательная среда класса, ведь по статистическим данным социологов, обучающихся, носителей иной культуры, в Санкт-Петербурге от 64-72 %, причем из них представителей культуры ислама в школьной среде более 47% [2].

Интеграция детей, носителей иной культуры - ислама, в социум петербургских школьников происходит по-разному. Имеет она и свои успехи и свои сложности. Однако, необходимо обозначить моменты, помогающих сближать русскую православную культуру и ислам в условиях школы:

1. По вероучению ислама, второй после Мухаммеда пророк - Иса. В этом православие может вести диалог с исламом (в отличии от иудаизма, где Иисус — Лже-мессия). Также, ислам почитает Деву Марию, Иоанна Предтечу (Иоанна Крестителя).
2. Ислам, по своему вероучению, самая близкая из всех современных религий к

---

<sup>66</sup> Gromova V.V. Training program for teachers "Multiculturalism as a means of achieving meta-subject and personal planned educational results "(on the example of Islam) / State Budget Institution of additional education of children's creativity House Primorsky district of St. Petersburg.

Христианству. Отмечена особая «дружба» этих конфессий еще во времена царской России.

3. Религия ислама подразумевает сильнейшую дисциплину, которая структурирует жизнь человека, в частности, ребенка. Такая структура может быть метапредметным мостиком конфессий.

4. Милосердие — это основа ислама. Ребята прекрасно раскрывают свои желания помогать другим, сочувствовать, хорошо развивается эмпатия.

Формирование у учителя компетентностей грамотного использования такого ресурса — близости вышеобозначенных конфессий, для достижения метапредметных и личностных планируемых образовательных результатов и является основной целью разработанной нами в СПб АППО программы. Для достижения наиболее рационального и эффективного маршрута обучения каждого ребенка по данной программе учителю необходимо осмыслить и усвоить три компонента поликультурности: культуротворчество, интеграция личности в поликультурную образовательную среду, самоидентификация и идентификация ученика как части поликультурного общества [1].

В системе учебно-воспитательной работы в полиэтническом классе выделено 4 направления: 1. Работа с семьёй 2. Адаптация детей 3. Коммуникативное развитие 4. Знакомство с культурами разных стран. Рассмотрим каждое направление подробнее.

С семьями проводятся беседы, целью которых является установление контакта, определение уровня владения языком, уточнение информации о ребёнке и семье. Во время обучения детей проводятся консультации родителей, родительские собрания и совместно организуются праздники.

Вторым направлением является адаптация детей как в образовательную деятельность, так и в коллектив класса. Для младшего школьного возраста учение – новое и непривычное дело. Поэтому при знакомстве со школьной жизнью игра способствует снятию барьера между “внешним миром знания” и психикой ребёнка. Игровое действие создаёт «зону ближайшего развития» для каждого обучающегося, совершенствует его познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение и т. д.), даёт ощущение свободы и раскованности. Не стоит забывать и релаксирующее значение игры - возможность обучающемуся передохнуть, снять чувство давящей напряжённости.

То, как дети сидят в классе важно не только для процесса обучения, но и для осознания себя в коллективе. Поэтому рассаживая обучающихся за парты, необходимо придерживаться как медицинских рекомендаций, так и психологического

климата в классе, чтобы обучающиеся посидели с детьми разных этнических групп.

Четвёртое направление - знакомство с культурой разных стран. Дети, которые приехали из других стран познают Россию через город, в котором они сейчас проживают. Поэтому особое внимание уделяется истории и культуре Санкт-Петербурга. При изучении культуры других стран применяется, например, изучение национальных костюмов.

Каждый модуль предлагаемой для реализации программы построен именно по такому принципу обучения. В этом триединстве и заключается ее новизна. Перечислим основные разделы программы: 1. Понятие «поликультурность» как феномен современной школы. Поликультурное пространство образовательного процесса; Модели поликультурного образования и воспитания зарубежные (С. Браславски, Дж. Бэнкс, Х. Вессури, Д. Дэниел, Б. Колдуэлл, Р. Маклин, А. Мокус, Б. Саймон, Ж. Халлаг, Т. Хюсен, Б. Эдвардс) и отечественные (Б.С. Гершунский, Ю.С. Давыдов, В.М. Жураковский, А.С. Запесоцкий, Л.П. Кураков, Н.Д. Никандров, В.Д. Шадриков, В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунова, А.Н.Джурицкий, Г.Д. Дмитриев). Цели, задачи и принципы поликультурного образования в России. 2. Культуротворческая составляющая образовательного процесса; 3. Поликультурные инструменты достижения планируемых метапредметных образовательных результатов.; 4. Механизмы интеграции личности в поликультурную образовательную среду. Принцип сотворчества, содружества, сотрудничества. Технологии достижения метаредметных результатов в поликультурном пространстве. Интерактивные методы обучения, проектные технологии, коммуникативно-диалоговые технологии, дискуссии и ролевое обсуждение, игровые технологии, диалоговое чтение, технологии проблемного обучения, технологии самопрезентации.

В основе конструкции программы лежит задачный подход Ю.Н. Кулюткина.

По вопросам прохождения данной программы, ждем Ваших заявок на адрес [vic-toriagr@mail.ru](mailto:vic-toriagr@mail.ru)

#### Литература:

1. Бобылева О.Л., Филькина Т.Г. Школьное научное общество как возможность формирования метапредметных умений школьника. Как готовиться к внедрению нового стандарта образования?// Инновационные проекты и программы в образовании.-2010-№6.
2. Буданова О.В. Путеводитель в области начальной школы к новому стандарту.//Завуч начальной школы.-2011.-№4.-С.3-24.

3. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения/ А.Н. Джуринский. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 224 с.
4. Компетентностный подход в педагогическом образовании/ Под ред. В.А. Козырева, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2013.

Ключевые слова: поликультурность, профессиональное образование.  
Key words: multiculturalism, vocational education.

УДК 614.37

*Иванчик Н.М.*

### **АНИМАЛОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ШКОЛЬНИКОВ<sup>7</sup>**

*ГБУДО Дом детского творчества Приморского района  
Санкт-Петербурга, miss.melitele@yandex.ru*

Укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия – актуальная задача современного образования. Одно из направлений деятельности педагогов – поиск новых здоровьесозидающих методик.

На психическое и физическое развитие человека, его здоровье оказывает огромное влияние окружающая среда. Отсутствие гармоничных взаимоотношений с окружающим миром у большего числа людей приводит к всевозрастающему числу депрессий, стрессовых состояний и различных заболеваний.

В настоящее время установлено, что на эмоциональную сферу человека, его физическое состояние существенное влияние оказывают животные. Значение животных для самочувствия людей становится всё более очевидным, общение с животными становится лечебным и называется анималотерапией.

Учитывая особенности детского мышления, для проведения формирующего эксперимента нами был выбран этот метод - анималотерапия. Программа была разработана для родителей и их детей, что, по нашему мнению, должно

---

<sup>7</sup> Ivanchik N.M. Animalotherapy as a means of increasing emotional stability of schoolchildren / State budgetary institution of additional education of children of children's creativity houses Primorsky district of St. Petersburg.

было способствовать повышению эмоциональной устойчивости детей и представляла собой систему групповых занятий, которые включали освоение теоретических знаний, анималотерапию, элементы арттерапии, психогимнастики.

Программа включает в себя 10 тем занятий.

Занятие 1 и 10 рассчитаны на работу с родителями, остальные на совместную работу детей и родителей. Продолжительность одного занятия 2 часа. Общая продолжительность цикла занятий около 10 часов.

Структура цикла:

1. Вступительное (теоретическое) занятие (для родителей);
2. Основной (работа с животными) блок занятий (для детей и родителей);
3. Дополнительный блок (лепка из солёного теста, рисование животных)
4. Заключительное (методическое) занятие (для родителей).

**Обычная структура занятия:**

1. Вводная часть (вступление - Упражнение «Лобное место», разминка);
2. Основная часть (работа с животными);
3. Заключение (Упражнение «Клубок»).

Целью **вводной части** является эмоциональное раскрепощение детей и родителей, снятие напряжения и скованности в поведении.

Содержание **основной части** соответствует задачам программы, то есть, направлено на повышение эмоциональной устойчивости детей, а также развитие рефлексии.

Целью **заключительной части** является подведение итогов занятия, которое осуществляется в форме ритуала прощания: каждый участник, по очереди передавая клубок и одновременно разматывая его, говорит о своих чувствах, о том, что ему понравилось, запомнилось, было для него неожиданным. Ведущий выступает последним, резюмирует, подытоживает день, настраивает на позитивное мышление.

Все упражнения и игры, используемые в программе, можно разделить на три группы.

К **первой группе** относятся игры и упражнения, направленные на снятие напряжения, раскрепощение, сплочение группы. Например, «Знакомство», «Молекулы», «Ассоциации» и другие.

**Вторая группа** упражнений направлена на развитие взаимопонимания, построение взаимоотношений между участниками. К этой группе относятся такие игры и упражнения как: «Зеркало», «Снежный ком», «Да-нет»: групповой рисунок, коллаж, лепка из солёного теста.

**Третья группа** игр и упражнений направлена на формирование рефлексии. Это такие упражнения как: «Лобное место», «Аплодисменты по кругу», «Клубок»,

Занятия проходили в течении сентября - ноября 2016 года один раз в неделю.

Проведенный нами эксперимент показал, что применение групповой работы с помощью **анималотерапии** способствует понижению уровня тревожности, конфликтности и враждебности ребенка, повышению общего настроения в школе и дома, более высокой самооценки, что является основными характеристиками его эмоциональной устойчивости. Данный факт подтверждает выдвинутую нами гипотезу.

Ключевые слова: анималотерапия, раскрепощение детей, самооценка, эмоциональная устойчивость.

Keywords: animal therapy, emancipation of children, self-awareness, emotional stability.

*Именитова О.И.*

### **«ЗОЛОТЫЕ КЛЮЧИКИ» ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ШКОЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

*ГБОУ Лицей №597, Санкт-Петербург, [ol.imenitova@yandex.ru](mailto:ol.imenitova@yandex.ru)*

В 2017 году Нобелевская премия по экономике была присуждена за вклад в «понимание психологии экономики». Лауреатом стал американский экономист, профессор Чикагского университета Ричард Талер.

Одной из самых известных работ Талера считается книга «Толчок». В ней описываются идеи о том, что на поведение можно влиять при соблюдении свободы выбора. В исследованиях, которые были заимствованы из психологии, социологии и простого любопытства, Талер доказал, что человечество страдает от эмоций и иррациональности, которые влияют на принятие всех решений: от пенсионных накоплений до здравоохранения и спорта.

В 2015 году в New York Times Талер опубликовал статью, в которой раскрывается тезис о том, что люди не такие рациональные, а действуют под воз-

действием эмоций, поэтому всегда есть способ подтолкнуть их к наиболее выгодному для них решению.

Таким образом, напрашивается соответствующий вывод: если иррациональное поведение человека может быть предсказано, тогда его можно подстрекать или подталкивать.

Какое всё это имеет отношение к образовательному процессу? И есть ли место ли в нем иррациональности? Как известно, существуют три составляющих образовательного процесса: учителя, учащиеся и их родители. Все друг с другом взаимосвязаны, все друг друга «подталкивают» для принятия тех или иных, нужных им решений. Учителя и родители подталкивают ребенка к активному обучению в школе, тот в свою очередь, или сопротивляется, противится (заболел, не понял, не расслышал и т.п.), или, поддерживаемый со всех сторон, старательно, добросовестно, и главное, с удовольствием переходит из класса в класс, радуя себя и всех вокруг. Бывает и по-другому: учитель находится в оппозиции к ученику и его родителям. Они его игнорируют, жалуются на него, учитель сопротивляется. Хорошего мало.

Есть и совсем редкий случай, когда учитель и ученик против родителя. Скорее всего, это бывает, когда родитель слишком требователен, груб, и ребенку нужна элементарная помощь, а нередко и защита. Конечно, большая ответственность лежит на взрослых. Ребенок - ведомый, и не может отвечать полностью за свои действия и принятые решения. Он полностью зависим от старших. Наша задача – его правильно подталкивать, в нужном направлении и в допустимых дозах. В нужном направлении - кому? Родителю? Учителю? Нет и нет. В направлении, нужном ребенку.

У каждого в детстве есть мечта (не путать с ленью). Мечта, цель, желание. И хорошо, когда родители развивают ребенка согласно вектору его мечты, вектору его врожденных способностей и желаний. Тогда и вырастают Жени Плющенко, Вани Урганты и Александры Друзи.

Гораздо хуже, когда мамина мечта стать балериной воплощается через дочку, которая слегка косолапит, тяжеловата, и любит булочки как папа. Мама в истерике, девочка тоже, а от бесконечных диет – гастрит или язва желудка. Учитель в растерянности – какой уж тут образовательный процесс? Девочка неторопливая, любит читать и учиться, а ее вгоняют в стресс - против ее воли и в противовес ее врожденным качествам. Представить сложно, что было бы с Евгением Плющенко, если б родители отвели его, например, на борьбу. Скорее всего,

мы бы просто о нем не знали. А в мире стало бы на одного несчастного и нереализованного человека больше.

Сочетание желаний ребенка, помощи ему и «подталкиванию» в данном направлении - и вот оно, будущее России. Сильное. Умное, Доброе. Будущее, которому сегодня 10-12 лет, хочет быть счастливым. Наша задача – помочь. Как?

Один ребенок всегда плачет -нужно выяснить причину и помочь. Другой чуть что - в слезы и истерику, если не учил, а двойку не хочу – мамка заругает. Если его в этом поощрить, пожалеть – так и вырастет инфантильный и ни на что не способный человек. Здесь нужна разумная строгость. Другой ребенок старается изо всех сил, учит, отвечает - заикается от старания- к нему с лаской да добрым словом. С третьим надо почти шепотом, и раза по три повторить - но понимать и знать, что гений растет. А кого – то в строгие и жесткие ежовые рукавицы надо брать. С каждым по-своему, но так, как ему надо для развития.

Школьная программа. Кто-то ловит сразу, весь внимателен на уроках, кому-то скучно, кому-то просто непонятно (надо раз пять объяснить, и в деталях – такой вот психотип). Только вот учитель один на класс. Учитель - не всегда артист. Не всегда может удержать внимание класса. И у учителя свой характер – строгий или мягкий, и голос от природы- звучный, или еле слышим. Как управиться ему с огромным коллективом. Хорошо, если учитель по природе лидер. С детских своих лет, со школы. А если нет. И таких много. Учителей, которые не могут справиться с классом. Как быть? А уж про родителей и говорить нечего. Всех детей под одну гребенку. Хорошо, если один, а если двое, трое? Все разные. Все родители своих детей любят. Кто словом, а кто криком, кто лаской, а кто ремнем. И вырастают из таких детей счастливые или несчастливые взрослые. И это мы с вами. Наша страна. Наша нация. Наше будущее.

Родительского ликбеза очень не хватает. Это первое.

Второе.

Пересмотреть методики преподавания некоторых предметов. Например, в нашей стране все в школах учили и учат языки. Учат все, а говорят и понимают - единицы (после средней школы). Курсы 2-3 месячные дают гораздо больший результат, чем средняя школа за несколько лет.

Третье.

Обратить внимание на то, что в некоторых вузах преподавание идет циклами. Погружение в предмет. Месяц учим анатомию, месяц – хирургию. Или на обучение в школе Виктора Федоровича Шаталова, - легко и быстро.

#### Четвертое

Для преподавателей в программы ВУЗов и послевузовского образования просто необходимо ввести курсы риторики, ораторского мастерства, умения владеть аудиторией, держать аудиторию. (Всеми этому обучают в театральных вузах, на курсах теле- и радиоведущих).

#### Пятое.

Для понимания ученика и себя тоже посмотреть в сторону СВП (системно-векторной психологии) Юрия Бурлана, которая помогает понять и себя, и другого, избежать больших проблем, вплоть до суицида (десятки тысяч отзывов реальных людей, отзывы врачей, педагогов, психологов разных стран). Спасенные человеческие судьбы (в том числе от суицида).

#### Как можно улучшить образовательный процесс.

1. Активнее включать в него родителей.
2. Учитывать желания, психические особенности и способности ребенка.
3. Посмотреть на альтернативные методики и направления, например:
  - Школы ораторского мастерства,
  - Театральные вузы,
  - Школа НЛП,
  - Курсы иностранных языков.
  - Медицинские вузы.
  - Школа В.Ф. Шаталова в Крыму и другие.
  - Системно-векторная психология (СВП) Юрия Бурлана (распознавание человека по его желаниям, или направлениям желаний - -векторам).

Может, по этим вопросам и нет диссертаций. Дело «за малым»: изучить, исследовать и написать. Только времени жаль. В школах уже стреляют, а в классах не хватает первых парт для детей с плохим зрением. Так что, может быть, иррациональный подход в педагогике все же допустим. А эти «золотые ключики» альтернативы помогут нам сберечь не только здоровье, но и психику, и даже жизни подрастающего поколения.

Дети – наше светлое «завтра», а мы хотим и должны жить в счастливой стране среди радостных людей.

УДК 373

*Киселева М.В., Токалова Н.В.*

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА<sup>8</sup>**

*ГБОУ СОШ № 581 с углубленным изучением технологии  
Приморского района Санкт-Петербурга, [ntokalova@yandex.ru](mailto:ntokalova@yandex.ru)*

Реализация ФГОС школьного образования предъявляет высокие требования к уровню образовательного процесса, поэтому сегодня в образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Одной из таких сторон является активизация инновационных процессов в образовании. Как сопутствующий элемент развития образования, инновации выражаются в тенденциях накопления и внедрения нововведений в образовательный процесс, что в совокупности приводит к качественным изменениям его содержательных и технологических аспектов.

Прежде всего, определим, что представляют собой понятия «традиция» и «инновация». Традиция – это опыт, накопленный поколениями, неоднократно опробованный на практике и сам превратившийся в практику. Под инновациями понимаются новшества, специально спроектированные или разработанные в порядке педагогической инициативы.

Инновационные технологии в обучении иностранному языку обусловлены спецификой его преподавания: в настоящее время приоритет отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности обучения, изучению языка в культурном контексте, автономности и гуманизации обучения. Одной из целей изучения английского языка является создание условий, при которых ученики самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения задач, приобретают коммуникативные умения, работая в группах, развивают исследовательские умения, а также системное мышление. Для реализации этой цели учителю необходимо умело сочетать как традиционные, так и инновационные технологии обучения.

---

<sup>8</sup> Kiseleva M.V. > Tokalova N.V. Traditions and innovations in using of technologies at the English language lessons

Новые методики трудно представить без современных информационных технологий. Интернет является не только источником информации, но и средством межкультурной коммуникации, по сути – это международное многонациональное, поликультурное общество. Использование информационно-коммуникационных технологий обучения значительно разнообразит процесс восприятия и обработки информации.

Использование проектной технологии в обучении в современной школе также становится все более актуальной. И не случайно, ведь метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным и поэтому более эффективным.

Проектные технологии и технология развития критического мышления помогают на уроках готовить учащихся к научно-исследовательской деятельности. Защищая свой проект, учащиеся приобретают ценный опыт мотивированного “неискусственного” иноязычного общения, развивают свои ораторские способности, логическое мышление, умение аргументировать свою позицию.

Технология сотрудничества реализуется через работу в группах. Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

Игровая технология. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы и склонности.

Важная роль отводится здоровье-сберегающим образовательным технологиям, целью которых является формирование необходимых знаний, умений и навыков по предмету, не нанося вреда здоровью, развивать двигательные способности.

#### Литература

1. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат. – М.: Academia, 2000.
2. <http://www.openclass.ru/blogs/61808>

**Ключевые слова:** образование, технологии, инновации, групповая работа, учитель, ученик, критическое мышление.

**Keywords:** education, technologies, innovations, group work, teacher, student, critical thinking.

*Клочкова Н.Н.*

## **РОЛЬ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ<sup>9</sup>**

*ГБОУ Лицей №597 Приморского р-на, Санкт-Петербурга,  
nnk-21@mail.ru*

Дети – это наше все! Наши надежды, мечты, наш смысл жизни. От нас зависит их будущее, а значит и наше, и будущее всего общества в целом. На сегодняшний день сохранение и укрепление здоровья детей – одно из наиболее актуальных направлений деятельности общества. Еще в свое время Гиппократ, великий древнегреческий врач и философ, вошедший в историю как «врач медицины», сказал: «Гимнастика и физические упражнения должны прочно войти повседневность каждого, кому дороги работоспособность, здоровье, полноценная и радостная жизнь».

Надо отметить, что помимо семьи значительный вклад в реализацию задач о здравоохранении подрастающих поколений вносят образовательные учреждения. В качестве примера можно привести, так называемые, «физкультминутки», которые представляют собой комплекс физических упражнений для различных групп мышц, направленный на снятие утомления, повышение умственной работоспособности детей, укрепление здоровья и способствующий, как результат, быстрому усвоению знаний учащимися. Стоит учитывать, что в ходе образовательного процесса при продолжительной умственной деятельности у детей снижается концентрация внимания и, как следствие, ухудшается восприятие ими учебного материала. Поэтому для того, чтобы не допустить переутомление, дать отдохнуть участкам головного мозга, усилить кровообращение, а также предупредить возможные нарушения осанки и зрения, необходимым и правильным решением является проведение, упомянутых ранее, физкультурных пауз.

Существуют различные вариации проведения физкультминуток, однако, все они нацелены на следующее – длительно поддерживать умственную работоспособность на высоком уровне. Данные упражнения не требуют много времени, при этом они должны быть просты и удобны для выполнения в ограниченном

---

<sup>9</sup> Klochkova N.N. The role of physical exercises in the strengthening of health of schoolchildren / State budgetary educational institution Lyceum №597 of the Primorsky district of St. Petersburg.

пространстве. Специалисты в области здравоохранения приводят классификацию физкультминуток, которая включает в себя мозговую, пальчиковую, пантомимическую, психологическую гимнастику, гимнастику для глаз. Проводиться они могут также в самых разнообразных формах: это могут быть, например, как танцевальные или игровые задания, так и двигательно-речевые физкультминутки. Выбор и применение физкультминуток зависит, главным образом, от внешних признаков утомления, которые педагог отмечает у учащихся в ходе занятий. Это немаловажно, так как именно их выявление позволяет избежать в последующем развитие различного типа нарушений психического и физического характера у детей.

Так, благодаря такому виду физической активности, как физкультурная пауза, у детей происходит усиление мыслительной деятельности, улучшается самочувствие и, самое главное, настроение, которое, надо заметить, весьма существенно влияет на результативность учебного процесса. Более того, роль физических упражнений для здоровья учащихся объясняется также тем, что в случае их проведения у детей снимается нервно-психическое напряжение, происходит «эмоциональная разрядка», впоследствии чего общее состояние нормализуется и приходит в тонус.

Путем формирования основ здорового образа жизни у учащихся, педагоги, таким образом, создают необходимые условия, как для личностного, так и физического развития каждого ученика, что позволяет в дальнейшем снизить уровень воздействия негативных факторов на их здоровье.

#### Литература

1. Насонова Н.Г. Роль физкультурных минуток в формировании здорового образа жизни учащихся в начальной школе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. №2.
2. Ларионова Т.Н. Роль физкультминуток в учебно-воспитательном процессе для ученика. 2013. URL: [tips//nsportal.ru](https://nsportal.ru)

*Ковалева Ю.А.*

**АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОСТЮМА «АДЕЛИ»<sup>10</sup>**

Национальный государственный университет физической культуры,  
спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, *lia-kovaleva@bk.ru*

Современные методики, технологии и средства адаптивного физического воспитания у детей младшего школьного возраста с церебральным параличом способны значительно улучшить качество жизни ребенка и максимально скорректировать двигательные нарушения.

Метод и одноименный костюм «Адели» для детей с церебральным параличом — является одним из наиболее эффективных методов современности. Костюм «Адели» лежит в основе метода биомеханической проприоцептивной динамической коррекции, разработанного под руководством профессора К.А. Семеновой (1992-1996). Костюм «Адели» предназначен для активного воздействия на пораженные двигательные центры головного мозга с целью восстановления их нарушенных функций, разрушения сложившихся патологических стереотипов движения и их замены на цепные выпрямительные установочные связи [6]. Данный костюм применяется при двигательных нарушениях и очень эффективен при детском церебральном параличе - возникающем в период внутриутробного развития, в родах или в первые месяцы жизни, вследствие чего возникают двигательные, речевые и психические нарушения из-за органического поражения мозга. Двигательные нарушения при церебральном параличе встречаются в 100% случаев. Проявляются эти нарушения в виде параличей, парезов, происходит нарушение мышечного тонуса из-за несформированности цепных установочных выпрямительных рефлексов[1]. Такие нарушения приводят к вторичным отклонениям в мышцах (спастичности, ригидности, дистонии и гипотонии), костях скелета (сколиоз, кифосколиоз, деформации грудной клетки) и суставах (контрактуры и деформации). Речевые нарушения проявляются в 70-80% случаев и проявляются в виде следующих нарушений: дизартрия, задержка речевого

---

<sup>10</sup> Kovaleva I.A. Adaptive physical education for children with cerebral palsy of primary school age using the «Adeli» costume

развития, алалия, нарушения письменной речи[5]. Психические отклонения проявляются в 50% случаев в виде нарушений формирования познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности.

Костюм «Адели», максимально приближает к норме «мышечный каркас», созданный с помощью специальных силовых тяг (разного размера и диаметра), которые корректируют патологические позы и установки туловища и конечностей ребенка, формируют траектории его движений, максимально приближенные к естественным. Вследствие этого вырабатываются антигравитационные рефлексy, а патологические установки и позы ослабевают. Костюм «Адели», является одновременно и мягким ортопедическим аппаратом, и нагрузочным тренажером. Как ортопедический аппарат он способствует коррекции позы туловища и нижних конечностей, выведению суставов в максимально возможное физиологическое положение. Как нагрузочный костюм он способствует устранению патологических рефлексов и позволяет дать регулируемую нагрузку на необходимые мышцы.

Рекомендуемый курс занятий в костюме «Адели» — 4 недели (ежедневно, 5 раз в неделю) или 2.5 месяца (2-3 раза в неделю). Первое занятия начинается с 15-20 минут и с каждым последующим занятием прибавляется по 10 минут, а к 20 разу время составляет 120 минут.

Основным средством двигательной патологии для детей с церебральным параличом является адаптивное физическое воспитание [3]. Наиболее эффективно сочетание адаптивного физического воспитания с костюмом «Адели». Такое сочетание позволяет сохранить полученные результаты и подобрать индивидуально адаптированную программу для каждого конкретного ребенка, учитывая его возраст, возможности, форму и степень тяжести заболевания, состояние эмоциональной и интеллектуальной сфер. При оптимальной и систематической нагрузке в костюме «Адели» на занятиях по адаптивному физическому воспитанию, создается сильный мышечный корсет, улучшается функция внутренних органов, уравниваются нервные процессы, развиваются все физические качества и формируются двигательные навыки, происходит положительное воздействие на психоэмоциональную сферу.

При детском церебральном параличе происходит мышечный дисбаланс - одни мышцы (тонические) чрезмерно напрягаются, а другие (фазические), чрезмерно расслабляются. Это приводит к нарушению физиологического взаимодействия между агонистами, антагонистами, синергистами, нейтрализаторами и ста-

билизаторами [2]. Мышцы включаются в работу асинхронно, неритмично, вследствие чего движения неловкие, несоразмерные, неполные по объему.

Адаптивное физическое воспитание с применением костюма «Адели» для детей младшего школьного возраста наиболее эффективно развивает координацию движений, реакцию равновесия, реакцию выпрямления. Способствует восстановлению локомоторной функции. Такое сочетание позволяет обучить детей младшего школьного возраста с церебральным параличом произвольным движениям и статике, а также решать частичные задачи: расслаблять мышцы при наличии гипертонуса и гиперкинеза; стимулировать функции ослабленных мышц и обеспечивать нормальную подвижность в суставах, тренировать способность соизмерять и регулировать пространственные, временные и динамические параметры движений и развивать координационные способности, содействовать развитию установочных рефлексов, на основе которых формируется передвижение обеспечивающих присаживание, сидение, стояние, переступание, ходьбу, выполнять элементы спортивных игр.

Занятия в основном состоят в выполнении ребенком ряда упражнений, включающих ходьбу вперед, назад - на беговой дорожке, в брусках с препятствиями и без. Также использовались физические упражнения, которые направлены на расслабление спастичных мышц, увеличение подвижности в суставах верхних и нижних конечностей, на координацию движений, равновесие с использованием прикладных, дыхательных, общеразвивающих упражнений скоростно-силового характера, корригирующих порочные позы и деформации, а также улучшающие функциональное состояние опорно-двигательного аппарата и кардиореспираторной системы. Нами предложены комплексы упражнений, направленные на формирование вертикального положения головы, развитие реакции опоры и равновесия, преодоление сгибательно-пронационных установок верхних конечностей, сгибательно-приводящих установок нижних конечностей, формирование поворотов туловища, ползания, сидения, стояния и ходьбы [4].

В начале курса занятий мы определяем исходный уровень функционального состояния опорно-двигательного аппарата у детей с различными формами детского церебрального паралича, а также учитываем вторичные нарушения. Затем разрабатываем программу адаптивного физического воспитания с применением костюма «Адели» для детей младшего школьного возраста с церебральным параличом в условиях центра восстановительного лечения [4].

Оценка функционального состояния опорно-двигательного аппарата про-

водилась по методическим разработкам НИИ детской травматологии и ортопедии имени Г.И. Турнера и городского психоневрологического детского санатория «Комарово».

1 блок тестов использовался для оценки силовой выносливости мышц, так как для поддержания правильной осанки необходимо развитие мышц разгибателей спины и брюшного пресса, для стабилизации таза необходимо развитие большой и средней ягодичных мышц, для стабилизации головы – мышц шеи:

- Силовая выносливость мышц брюшного пресса на время (в с.).
- Силовая выносливость разгибателей спины на время (в с.).
- Силовая выносливость большой ягодичной мышцы на время (в с.).
- Силовая выносливость средней ягодичной мышцы на время (в с.).
- Силовая выносливость сгибателей шеи на время на время (в с.).

2 блок тестов использовался на опороспособность, так как опороспособность необходимо развивать для статической и динамической функции нижних конечностей и особенно ходьбы:

- Опорность (стояние на одной ноге) на время (в с.).

В занятиях по адаптивному физическому воспитанию с применением костюма «Адели» занимались дети с церебральным параличом с формами: спастическая диплегия, гиперкинетическая, атонически - астотическая.

Таблица 1

Количество детей и занятий по адаптивному физическому воспитанию с применением костюма «Адели» с 2016 по 2017 года

ДИАГНОЗ	от 6 до 10 лет	Кол-во занятий
ДЦП, спастическая диплегия	11	275
ДЦП, гиперкинетическая форма	3	75
ДЦП, атонически-астотическая форма	5	125

В конце курса занятий по адаптивному физическому воспитанию с применением костюма «Адели» оцениваем эффективность программы для детей с церебральным параличом младшего школьного возраста (повторное тестирование).

Для закрепления и развития полученных результатов рекомендовано повторять занятия в костюме «Адели» через 2.5-3 месяца.

Таблица 2

Эффективность занятий по адаптивному физическому воспитанию с применением костюма «Адели»

Диагноз	Значительное улучшение	Улучшение	Без изменений	Всего
ДЦП, спастическая диплегия	9	2	-	11
ДЦП, гиперкинетическая форма	2	1	-	3
ДЦП, атонически-астотическая форма	5	-	-	5

Эффективность применения костюма «Адели» на занятиях по адаптивному физическому воспитанию для детей младшего школьного возраста с церебральным параличом подтверждается результатами динамики функционального состояния опорно-двигательного аппарата, силовой выносливости мышц, улучшаются опороспособность, равновесие и ориентировка в пространстве, что проявляется в большей активности и подвижности детей в повседневной жизнедеятельности. Происходят положительная динамика вторичных нарушений: улучшается осанка, функциональное состояние манипулятивной деятельности рук, что в свою очередь влияет на развитие речи, положительное влияние происходит и в психоэмоциональной сфере детей. Это связано с большей мобильностью, которая появляется после занятий в костюме «Адели», также нормализуется эмоциональный фон ребенка.

#### Литература

1. Адаптивная физическая культура в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (при заболевании детским церебральным параличом): метод. пособие / под ред. А.А. Потапчук ; С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб. : [б.и.], 2003. – 226 с.
2. Бортфельд, С.А. Лечебная физкультура и массаж при ДЦП / С.А. Бортфельд, Е.И. Рогачева. – Л.: Медицина, 1986. – 320 с.
3. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учебное пособие / С.П. Евсеев,

Л.В. Шапкина. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.

4. Ковалева Ю.А. Развитие локомоторной функции у детей младшего школьного возраста с церебральным параличом средствами адаптивной физической культуры: дис. ... канд. пед. наук. СПб, 2009.

5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2001.

6. Семенова, К.А. Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей / К.А. Семенова, Е.М. Мастюкова, М.Я. Смуглин. – М.: Медицина, 1972. – 329 с.

**Ключевые слова:** адаптивное физическое воспитание, церебральный паралич, костюм «Адели», младший школьный возраст.

**Keywords:** adaptive physical education, cerebral palsy, «Adele» costume, junior school age.

*Л.О. Кондратьева*

#### СЕМЬЯ И ШКОЛА: КТО В ОТВЕТЕ ЗА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ?<sup>11</sup>

*ГБОУ СОШ №579, Санкт-Петербург, Россия,*

*lara1211kondrateva@mail.ru*

Человек – существо символическое. Совершенно не важно, с каким набором хромосом он рождается. Если раньше половой диморфизм объяснял природу и биологию человека, то теперь важное значение придается социальной среде, в которой происходит воспитание как мальчиков, так и девочек [2, 15].

«Среда – это школа» или «среда – это семья»? Сегодня семья рассматривается как необходимость, связанная с продолжением рода и как государственная инстанция, благодаря которой порядок приближается к человеку. Проблема воспитания в семье – это всегда проблема, и она поднята на уровень государственной политики Российской Федерации. Это усиление ответственности родителей за обучение и воспитание детей в духе гуманизма, патриотизма, уважения к общекультурным ценностям, а также защита прав и интересов детей.

В наше время в области морали, семьи и воспитания произошли суще-

---

<sup>11</sup> Kondrateva L.O. Who's responsible for child raising?

ственные сдвиги. Семья – это ячейка общества? Отнюдь... У каждого свои представления на этот счет. Зато семья без условий – явно не семья. И важным условием устойчивости семьи является ответственность: придерживаться общепринятых социальных норм и исполнять ролевые обязанности [4, 47].

Роль главы семьи, ее лидера предполагает ответственность за семью в целом. Обычно доминирует мужчина [5, 54]. Именно он определяет семейные правила и законы, является связующим звеном между членами семьи. Но есть и аномальные семьи. И история пестрит отрицательными примерами их крушений, а также последствиями этих крушений.

Данные социологических исследований, проведенных в Москве, Вильнюсе и Баку указывают, что:

1. Отцы в 1,5 раза реже, чем матери, контролируют учебу детей в школе; 2. Отцы в 1,5-4 раза реже, чем матери, обсуждают с детьми не только учебные дела, но и другие важные для подростков ценности [5, 74]; 3. Только 5-9 % детей считают отца авторитетом, в то время как мать – 17-19 %; 4. На отца хотят быть похожими 8-10 % школьников, в то время как на мать – 19-28 % [1, 148].

Проблема отцовства стоит очень остро. Практика отчуждает отца от семьи. Он подвержен психологическим кризисам почти повсеместно. Он должен бороться за материальное благополучие семьи, свой статус, признание, авторитет, независимость. Борьба за власть в семье – это неизбежный глобальный провал [3, 68].

Выходит, что дети – это проблема женская? Почти любой ребенок снисходителен к себе, жесток, не чувствителен к страданиям других, не берет ответственность за свою жизнь, импульсивен, но верит в волшебство. И для того, чтобы ему было психологически комфортно в семье, он должен чувствовать понимание и защищенность. Родители должны принимать ребенка таким, какой он есть, верить в его силы, поддерживать, как в бытовом, так и в иных аспектах [2, 53]. Есть разные дети, но есть и разные мамы. Женская (материнская) роль в семье чрезвычайно важна, с древних времен всем известна, и обсуждать ее здесь мы не станем.

А может быть, дети – это проблема школы? Скорее, любопытная головоломка. Увы, школа теряет статус неперменной составляющей социо-культурного организма, а значит и части духовного пространства. Правы немецкие романтики: «Дети стоят среди нас, как великие пророки», «где дети, там Золотой век»

[2, 82]. Одни школьники увлекают за горизонты будущего, другие – тянут в бездну, третьи – инфантильно отмалчиваются. Весьма сомнительное поведение большинства из них указывает на несостоятельность семьи и, наверное, школы в целом. Любое событие требует непременно обоснования. Поход в школу. «Зачем» или «за чем»? Школа дает образование, семья воспитывает. Значит, одновременно воспитанный и образованный человек – продукт общества (интеллигентного, грамотного, сильного и счастливого). Воспитание и обучение детей, создание для них соответствующих (материальных, финансовых, духовных и психологических) условий – задачи не только родителей и педагогов, но и государства и общества. Мир семьи и школы поистине неисчерпаем!

#### Литература

1. Заключительный отчет в ЮНИСЕФ «Исследование распространенности и динамики самоубийств среди детей и молодых людей (в возрасте от 12 до 24 лет) в Согдийской области Таджикистана». Октябрь 2012. – 322 с.
2. Любовь – Семья – Ребенок. Материалы межвузовской научной конференции. СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 136 с.
3. Мид М. Мужчина и женщина: изучение полов в изменяющемся мире. — М., 1949. – 240 с.
4. Муздыбаев К. Психология ответственности. - Л., 1983. – 144 с.
5. Эриксон Э. Молодой Лютер. Психоаналитическое историческое исследование / Эрик Г. Эриксон; перевод с англ. А.М. Каримского. М.: Московский философский фонд «Медиум», 1996. 248 с.

**Ключевые слова:** семья, школа, проблема воспитания, ответственность как условие устойчивости семьи.

**Key words:** family, school, childraising problem, responsibility as the condition of family resistance.

The author of the article considers an issue of family (conditions, domination) and school, having regard to the motherhood and fatherhood issue as well as social research data.

УДК 614.37

*Крестьянцева М.М.*

## ИМИДЖ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ

*ГБУДО Дом детского творчества  
Приморского района Санкт-Петербурга, tk@keylink.ru*

**Имиджелогия и имидж - что это?** Наука или искусство?

В переводе с английского image в буквальном смысле означает образ.

Имидж - это «мнение, суждение, выражающее оценку чего-нибудь, отношение к чему-нибудь, взгляд на что-нибудь» (С.И. Ожегов).

**Имиджелогия** - это наука о законах коммуникации, которые диктуют совершенно новый тип отношений не только на работе, но и в обществе. Это тип отношений, который даже вопреки воли самого педагога и учащихся складывается в современной школе. Это и наука, и искусство....

Немного рассуждений об имидже современного учителя...

Самый эффективный инструмент, который может использовать учитель - это воображение. Учитель должен быть творческим и думать об уникальных способах заинтересованности своих учеников в обучении:

**1.** Один из самых «продвинутых» в имиджелогии способов усилить свой имидж – это **«онлайн-репутация»**.

В нашем современном мире «продвинутые» учителя находятся в режиме онлайн. Это означает, что у них есть «онлайн-репутация». Нужно понимать, как управлять ЭТОЙ своей «онлайн-репутацией» и какие социальные сети для Вас подходят.

**2. Эффективность** - достигается при повышении своей квалификации на «онлайн – курсах», при посещении семинаров, подтверждая свою квалификационную эффективность «корочками» (сертификаты, дипломы, грамоты и т.п.).

**3. Адаптация** - это умение, которым должен обладать каждый учитель: адаптироваться к поведению каждого ученика и всего учебного коллектива в целом. Это та черта, которая вместе с терпением является обязательной.

**4.** Внешний облик педагога. Важно своим внешним обликом расположить к себе учащихся и взрослых. Разумно сочетая тенденции моды со своим внешним видом, следует соблюдать такое правило: быть одетым слишком модно - признак дурного вкуса, отставать же от моды недопустимо, т. е. надо одеваться по моде,

но ближе к классическому стилю.

**5. Использование вербальных средств общения.** Доказано, что 35 % информации человек получает при словесном (вербальном) общении.

**6. Использование невербальных средств общения:**

Доказано, что 65 % информации человек получает при невербальном (манера речи, жесты, мимика, позы, походка и др.) общении.

Это доказано. А как в нашем случае, на занятиях с детьми возрастной группы от 6 до 9-ти лет и при общении с их родителями? (тестирование ниже).

**7. Внутреннее соответствие образа профессии - внутреннее «Я».**

Внутренний образ - это культура учителя, настрой на творчество, непосредственность и свобода, обаяние, эмоциональность, игра воображения, изящество, путь постановки и решения проблем, ассоциативное видение, неожиданные яркие ходы в сценарии занятия, самообладание в любой ситуации.

Нами было проведено анкетирование 130 обучающихся и их родителей в эколого-биологическом отделе Дома Детского творчества Приморского района (дети 6 – 9 лет) на предмет оценки имиджологических качеств педагогов по вышеназванным 6-ти пунктам.

Сами педагоги (7 человек) по результатам их опроса обозначили с максимальной оценкой 7 баллов свои имиджологические характеристики следующим образом:

**Результаты:**

	Имиджологические характеристики	Дети (130 чел.)	Родители (130 чел.)	Преподаватели (7 человек) баллы 1-7
1	«Онлайн-репутация»	28	12	2
2	Эффективность (квалификация)	0	8	3
3	Адаптация	111	130	7
4	Внешний облик педагога	25	34	1
5	Вербальные средства	112	122	4
6	Невербальные средства	130	130	5
7	Внутреннее «Я»	130	130	6

**Вывод:** Для обучающихся и их родителей важно, чтобы преподаватель обладал качествами, которые могут привлечь их детей, заинтересовать, помочь в развитии, в адаптации к различным жизненным ситуациям. Для детей главное – это внутренний мир их преподавателя и, конечно же, чтобы детское «Я» для их любимого педагога было главным.

Ни внешний облик, ни «онлайн-репутация», ни квалификационные заслуги преподавателей не востребованы родителями и их детьми так, как самые естественные и человеческие качества педагогов - любовь, доброта, понимание, общение.

**Ключевые слова:** имидж педагога, заинтересованность, квалификация, эффективность.

**Keywords:** image of the teacher, interest, qualification, efficiency.

*Масная Г.Е., Рейкенцишко М.А.*

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКА<sup>12</sup>**

*Государственное бюджетное образовательное учреждение школа №661  
Приморского района Санкт-Петербурга, rei0077@yandex.ru*

«Забота о здоровье-это важнейший труд воспитателя. От жизнедеятельности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы...» В.А. Сухомлинский.

Проблема сохранения здоровья школьников с раннего возраста сегодня как никогда актуальна. Только здоровый ребенок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Основная цель:

- созданию здоровьесберегающего образовательного пространства, где используются педагогические технологии, которые не наносят ущерба здоровью ребенка,
- способствуют формированию потребности в здоровом образе жизни,
- развивают навыки культуры здоровья.

Задачи:

- Формирование мотивации у обучающихся, учителей и родителей к тому, чтобы они с самого раннего возраста ценили, берегли и укрепляли свое здоровье, стремились стать более здоровым и развитым не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически;
- совершенствовать физкультурно-оздоровительные, медико-гигиенические,

---

<sup>12</sup> Masnaya G.E., Reikentsishko M.A. Health-saving technologies, as a factor of preserving the health of a schoolboy / State Budgetary Educational Institution School No. 661 of the Primorsky District of St. Petersburg.

психолого-педагогические, социально адаптирующие технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- создать комфортные условия для психологического и социального развития учащихся;
- организовать деятельность класса и родителей учащихся.

Направления:

- учебный режим;
- формирование здорового образа жизни;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- профилактическая работа.

Анализ работы показывает, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет обучающимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности.

Главной целью педагогической (образовательной) технологии является достижение заданного образовательного результата в обучении, воспитании и развитии, а наукой доказано, что здоровье и обучение взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем крепче здоровье учащихся, тем продуктивнее обучение, и, следовательно, чем выше активность и противостояние возможному негативному воздействию извне, тем успешнее протекает адаптация к условиям среды.

Группы здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, в которых используется разный подход к охране здоровья:

- Медико-гигиенические технологии - включают комплекс мер, направленных на соблюдение надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПинНов, и функционирование в образовательных учреждениях медицинского кабинета.
- Физкультурно-оздоровительные технологии - направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств.
- Экологические здоровьесберегающие технологии - помогают воспитывать у учащихся любовь к природе, стремление заботиться о ней, приобщение учащихся к исследовательской деятельности в сфере экологии и т.п.
- Здоровьесберегающее сопровождение воспитательного процесса - программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здо-

ровья учащихся, мотивации их к формированию здорового образа жизни, просвещению их родителей.

- Здоровьесберегающие образовательные технологии следует признать наиболее значимыми из всех перечисленных по степени влияния на здоровье учащихся. Главный их отличительный признак – не место, где они реализуются, а использование психолого-педагогических приемов, методов, технологий, подходов к решению возникающих проблем.

- Цель здоровьесберегающей педагогики - обеспечить учащимся высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

УДК 614.37

*Музафарова Э.Ф.*

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ УРОКА<sup>13</sup>**

*ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга,  
e.muzafar@yandex.ru*

ФГОС [1] ставит цель – формирование личности – личности нравственной, эмоциональной, эстетически развитой, творческой, активной, самостоятельной, умеющую использовать свои знания на пути преодоления трудностей. Целью образования становится не накопление конкретных знаний и отдельных умений, а формирование универсальных учебных умений и на их основе усвоения базовых знаний, а главное - умения самостоятельно обновлять и совершенствовать своё образование в соответствии с условиями быстро меняющегося мира. Главной целью развития личности является деятельность, формулировки стандарта указывают виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть. Это невозможно достичь без здоровых детей. Следовательно, одной из современных задач образования также является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Прежняя организация учебного процесса создавала у школьников постоянные стрес-

---

<sup>13</sup> Muzafarova E.F. Health saving as a factor of success of the lesson / State Budget Institution of education Lyceum 554 Primorsky district of St. Petersburg.

совые перегрузки, которые приводили к сбою механизмов саморегуляции физиологических функций и способствовали развитию заболеваний.

В основе ФГОС второго поколения заложен системно-деятельностный подход, основанный на разработках российских психологов и педагогов Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина. Данный подход способствует формированию универсальных учебных действий, которыми должны овладеть учащиеся.

Универсальные учебные действия (УУД) – неотъемлемая часть нового стандарта. Под УУД понимают «общеучебные умения», «надпредметные действия», то есть умения, которые могут быть применены в разных областях, а не только на конкретном уроке. Требования к результатам обучения в новых стандартах сочетают в себе предметные, личностные и метапредметные результаты.

Все требования реализуются на урочной и внеурочной деятельности. Основной формой образовательного процесса является урок, но урок построенный на основе системно-деятельностного подхода с применением здоровьесберегающих технологий. На практике к таким технологиям относят те, которые отвечают следующим требованиям:

- отсутствие стресса у ребенка во время образовательного процесса;
- создание доброжелательной атмосферы;
- адекватность требований, предъявляемых к ребенку;
- соблюдение возрастных возможностей ребенка;
- организация учебного процесса в соответствии с психологическими, культурными, возрастными, половыми, индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- активность - обеспечение достаточного двигательного режима.

Итак, чем же отличается современный урок от традиционного? Во-первых, стиль общения – демократический. Идет постоянное взаимодействие между обучающимися, на уроке они чувствуют себя не пассивными приобретателями знаний, а являются соавторами образовательного процесса. Создается атмосфера сотрудничества, сотворчества и психологического комфорта. Во-вторых, не наблюдается четкого различения этапов урока. Тему урока формулируют сами обучающиеся, исходя из темы перед собой ставят цели и задачи на урок. При этом учитель не комментирует ответы учеников и не исправляет их. На основе сотрудничества, под контролем учителя обучающиеся приходят к нужному результату. Учитель должен научиться импровизировать, то есть предугадывать

затруднения учеников и менять задания или вопросы по ходу урока. После определения темы, учитель не предоставляет новые знания в готовом виде, то есть урок сочетает в себе такие методы, как частично-поисковой, объяснительно-иллюстративный и исследовательский. При этом применяются как групповая, так и индивидуальная работа.

Из выше сказанного видно, что функция учителя меняется – он выступает не информатором, а организатором на уроке. В то же время учитель является и исследователем, и консультантом, и руководителем проектов, иными словами навигатором эффективной работы со знанием. Учитель создает условия, инициирует учебную деятельность обучающихся, которая в свою очередь, ведет к поставленным образовательным результатам по ФГОС. Для этого ему надо использовать разнообразные приемы, методы обучения, повышающие степень активности обучающихся в учебном процессе. Главное, что должен запомнить учитель – не повторять два раза одно и то же задание, не комментировать ответы обучающихся, слушать до конца мнение отвечающего. Но для того чтобы ответы были соответствующие, ему сначала необходимо научить их ставить и адресовать вопросы. Это не легкая задача, но предоставив на это несколько уроков, можно добиться желаемого результата. Далее обучающиеся сами начнут контролировать и проверять друг друга. В конце обучающиеся дают оценку деятельности по ее результатам, это может быть самооценка или оценивание работы одноклассников. В конце проводится рефлексия и, с учетом индивидуальных возможностей, обучающиеся могут выбрать домашнее задание из предложенных учителем.

В итоге развивается личность обучающегося, через применение знаний и умений у ученика формируются опыт самостоятельной, коммуникативной деятельности, то есть формируется умение учиться. При составлении таких уроков надо использовать разные обучающие структуры, например, структуры сингапурской методики [3], принципы развивающего обучения, проектную деятельность, проблемное обучение, интегрированный подход [4].

Таким образом, современный урок, ориентированный на достижение метапредметных результатов, обладает следующими характеристиками:

1. является проблемным и развивающим;
2. нацелен на творчество и сотрудничество;
3. на протяжении урока осуществляется обратная связь с каждым учеником;
4. является времясберегающим и здоровьесберегающим;
5. главное – урок, где обучающемуся комфортно и он активен.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».-М.:Издательство «Омега-Л», 2013. – 134с.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010.
3. <https://sites.google.com/site/singaporetechnique/home/educational-structure>
4. Музафарова Э.Ф., Модернизация математического образования в образовательной организации, материалы IV Международная научно-практическая конференция «Математическое образование в школе и ВУЗе : теория и практика», 28-29 ноября 2014 года. - Казань, с. 160-161
5. Музафарова Э.Ф., Межпредметные связи на уроках математики, материалы XIV Международной научно-практической конференции 7-8 октября 2013 г./Науч.-инф.издат. центр «Институт стратегических исследований».-Москва: Изд-во «Спецкнига», 2013, с. 92-93.

**Ключевые слова:** требования к учебному занятию в аспекте здоровьесбережения, здоровьесбережение, принципы здоровьесбережения

**Keywords:** requirements for lesson in the aspect of health-saving, health-saving, health-saving principles

УДК 614.37

*В.В. Окулова*

**ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ  
(частный взгляд на российское образование)<sup>14</sup>**

*ГБУДППО Центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петродворцового района Санкт-Петербурга,  
ovv-bor@yandex.ru*

Образование существовало с давних времен в разных формах. Человечество, познавая окружающий мир, развивалось, взрослело. Вектор этого развития часто менялся. Образование в России, Советском Союзе, Российской Федерации претерпело немало реформ. Одним из направлений развития образования сегодня,

---

<sup>14</sup> V.V. Okulova Vector education and modernity (private view on Russian education)/ State budgetary institution of additional professional pedagogical education centre, training specialists "Information-methodical center" Petrodvorets district of St. Petersburg.

на мой взгляд, является стандартизация для обеспечения преемственности образовательных программ. Хорошо ли это или плохо?

На ступенях начального и основного общего образования, по моему мнению, стандартизация нужна, учитывая масштаб нашей страны. Ни дети, ни их родители не должны испытывать неудобств при смене школы как в одном регионе, так и при переезде в другой регион страны. Стандартизацию здесь я вижу, в том числе, и в уменьшении количества линеек учебников и учебных пособий, в доступности учебников как в бумажном варианте, так и в электронном виде, в едином подходе к результатам обучения.

В начальной и основной школе, с моей точки зрения, нужно убрать излишнюю наукообразность в преподавании предметов, больше включать в обучение практические задания, шире использовать аудио и видеоматериалы, так как новое поколение учеников воспринимает информацию по-новому. Практические задания для детей должны быть рассчитаны на самостоятельное выполнение с минимальной помощью родителей, а не, как часто в последнее время происходит, родителями. В погоне за поощрением, хорошими отметками, некоторые родители излишне вмешиваются в образовательный процесс, этим мешая развитию самостоятельности ребенка, развитию умения принимать собственные решения, адекватно оценивать свой труд.

Стандартизация обязательно должна коснуться практических лабораторных работ по естественнонаучным дисциплинам, так как нередко детям или недоступно лабораторное оборудование по разным объективным и необъективным причинам, или это оборудование сильно отличается в разных образовательных организациях.

На ступени среднего общего образования хочется коснуться организации профильного обучения. Концепция профильного обучения предлагает две модели: внутришкольная профилизация и сетевая организация. [1]. Назрела необходимость создания отдельных учреждений для обучения в 10–11 (12) классах. Имея в параллели большее количество классов, учреждение будет располагать большей вариативностью, появится реальная возможность разноуровневости в обучении, возможность выбора обучающимися индивидуального маршрута. Такой подход к организации обучения, насколько я могу судить, позволит обучающимся глубже осваивать учебный материал в пределах образовательной организации, не прибегая к услугам «института» репетиторства. Бурный рост в последние два десятилетия количества репетиторов с часто сомнительным качеством преподавания привёл к обесцениванию в общественном мнении учительского

труда с одной стороны, а с другой стороны, обучающиеся зачастую считают, что учиться в школе можно спустя рукава, а для подготовки к экзаменам достаточно «походить» к репетиторам по выбранным предметам.

Обучение старшеклассников в отдельных образовательных организациях позволит, по-моему, вести профориентационную работу, привлекая представителей высшей школы, производства, бизнеса, даст возможность более взвешенного самоопределения подростков. В связи с этим возникают предпосылки для приобретения учащимися начальных навыков будущих профессий, которые могут осваиваться в старшей школе. [2]

Выделение старших классов также решит, на мой взгляд, проблему нагрузки учителей в небольших школах. Сейчас нередки случаи, когда учителя физики, химии, географии, биологии и других предметов в пределах одной школы не имеют полной нагрузки, вынуждены заниматься поиском дополнительной, часто непрофильной работы, дополнительного заработка. Также наличие большего количества классов в параллели позволит оптимально составлять учебное расписание, планировать учебно-воспитательную работу, объединять ресурсы.

Мой взгляд на развитие образования – частный. С одной стороны – это взгляд бывшей ученицы, с другой – мамы бывшего ученика, с третьей – работника образования. Взгляд с этих разных сторон и позволяет мне высказать своё мнение о векторе развития современного образования.

#### Литература

1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования / Вестник образования. Тематический выпуск. – 2002. – Декабрь.
2. Профориентационная работа и профильное обучение в современной школе: опыт и инновации: сб. ст. / под общ. ред. В.П. Панасюка. – СПб.: ЛОИРО, 2015. – 82 с.

**Ключевые слова:** Образование, профильное обучение, стандартизация образования, профориентация.

**Key words:** education, specialized education, standardization of education, career guidance.

*Погорелая Т.А.,*

зав. эколого-биологическим отделом

## РАЗМЫШЛЕНИЯ О ЧЕЛОВЕКЕ

*Дом детского творчества Приморского района Санкт - Петербурга*

«Люди – основа и фундамент государства» - слышим мы эту фразу. Так ли это? Сказать, что неправда, нельзя! Государство заботится о ребенке с самого его рождения, в каждом государстве по-своему. С младенческого возраста, с молоком матери, дети начинают любить свою страну. Она дает им образование, заботится о здоровье, передает культурные ценности. Здесь, в родной стране, происходит взросление и становление Личности!

При вступлении во взрослую жизнь наступает период выбора.

Ребенок – вырос! Он сформировал свою точку зрения на происходящее в мире, может и не всегда правильную. Его могут обмануть и направить по ложному пути, сформировать в его сознании за него его мировоззрение - это страшно! Он впервые начинает сталкиваться с трудностями, которых раньше не замечал? И вся жизнь молодого человека, идет не так, как он рисовал или представлял себе раньше!

Это – алкоголизм, наркомания, депрессия, агрессивность, апатия, безразличие, закрытость, замкнутость, вызывающее поведение, потеря веры в себя и свой потенциал! Миграция в другую страну в поисках себя, нового, истины, сравнения ценностей!

Дети уезжают – это больно!  
Если ненадолго,  
То - немного!  
Будоражит сердце нам и кровь,  
Если –  
Позабыто чувство долга!

Дети уезжают навсегда,  
Не прощаясь с нами  
И горюя?  
Знаем мы,  
Что им нужны всегда!

Встретимся еще!  
И – поцелуем!

Лучше рядом!  
Вместе! Навека!  
Жить большой семьей,  
Не отвлекаясь:  
На разъезды, письма и «Пока!»  
Наш уют семейный сохраняя.

Дети уезжают?!  
Хорошо!  
Только бы достигнули б там счастья!  
Сохранив семейное тепло –  
Отгоняя тучи и ненастья!

Это огромная трагедия и для семьи! Что делать? На каком пути произошел сбой в программе воспитания и развития? Может, несовпадение, даваемого материала с реальностью жизни? Может равнодушные семьи, занятость членов семьи, двойные стандарты в обучении и воспитании и в школе и дома? Или что-то другое? Ребенок настолько чувствителен к обману и лжи, что неискренность в преподавании и воспитании приводят к обратной реакции. Он начинает анализировать собственные жизненные ситуации, соответственно своему возрасту. Если на каждом этапе его взросления не окажется мудрого любящего наставника, его семьи, то за дальнейшие последствия будет расплачиваться общество: потерей рождаемости, утратой генофонда, смертностью, психическими расстройствами. Ребенок – уникален! Каждый ребенок – индивидуален! Задача и педагогического сообщества и государства в целом быть едиными в подходах к его воспитанию, развитию, становлению личности для общей пользы! Человек должен понимать свою значимость и необходимость государству, а Государство должно быть гарантом развития каждого человека!

УДК. 614.37

*Покровский Б.Н.*

## **АНАТОМИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*ГБОУ СОШ №506 с углубленным изучением иностранных языков  
Кировского р-на Санкт-Петербурга, pbn69@bk.ru*

Реалии современного времени таковы, что патриотическое образование становится одним из ключевых аспектов выживания общества. Мы можем наблюдать, как упущения в системе патриотического формирования общества, или сознательные диверсии, приводили к разрушению целостности общества и государства. С другой стороны, возникает вопрос о том, что конкретно необходимо формировать в процессе патриотического образования?

Условно, патриотическое образование можно разделить на два компонента: когнитивный и эмоциональный. Когнитивный аспект подразумевает знание об основных нормах, символах, объектах и т.п. Эмоциональный компонент чаще связывают с воспитанием, так как он оформляется в оценочные переживания социального опыта. Интегральной характеристикой результатов патриотического воспитания можно обозначить способность человека быть субъектом своего народа: действовать во благо народа, вместе с народом, понимая и сопереживая его прошлое, настоящее и будущее. Патриот – человек, который в полной мере ассоциирует себя со своим народом, Родиной. Одно из качеств субъекта – способность человека оценивать актуальную временную перспективу социального пространства. (К.А. Абульханова [1], В.И. Ковалев [2], А.А. Кроник [3], В.Ф. Серенкова [4]). Временную перспективу можно условно разделить по следующей дихотомии: близкая и удаленная. Социальная ситуация в понимании субъекта дихотомически делится на: простая, ближайшая и сложная, отдалённое. Таким образом, соединяя две дихотомии, мы получаем четыре варианта социального пространства для включения человека в культуру своего народа.

Первое. Актуальное время – близкое. Социальная ситуация – простая, ближайшая. В этом пространстве мы формируем у субъекта понимание этикета. Каждый отдельный объект среды не имеет принципиальной связи с другими и воспринимается отдельно и непосредственно. Отношение к нему строится через подражание значимой личности (родители, учителя, старшие друзья...). В рам-

ках патриотического образования – это «тренировка» действий в отношении атрибутов страны, оценки ключевых событий в обществе, правовая грамотность и т.п. Характерной особенностью освоения данного пространства является то, что элементы не нуждаются в аргументации, а принимаются как есть. Формирование отношений в данной среде через систему социального одобрения или порицания.

Второе. Актуальное время – удаленное, протяженное. Социальная ситуация – простая, ближайшая. В данном пространстве морали субъект выстраивает свои действия в кратковременной перспективе, относительно ближайшего социального окружения. Выстраивая деятельность в социальной группе, мы помогаем учащимся присваивать социальные роли, соответствующие моральным установкам. Очень часто играя, дети присваивают правила игры, как базовую основу для построения отношений вне игры. Патриотическое образование подразумевает предложение группам правил деятельности. При этом важно организовать процесс осмысления человеком своей роли, правил поведения, значения своей деятельности.

Третье. Актуальное время – удаленное, протяженное. Социальная ситуация – сложная, отдаленная. В границах этого пространства субъект осваивает этические установки. При этом он должен сверять свои действия с образцами. В качестве социальных образцов выступают общественно значимые личности: литературные герои, образы, оформленные через СМИ или Интернет, устное творчество... Ключевым моментом является то, что субъект может осмыслить деятельность образца во временной перспективе и сравнить свои установки с предъявляемыми установками образца. В рамках патриотического образования необходимо предложить значимые социальные образцы, которые будут окружены ореолом успешности, уважения, красоты и т.п. Осмысляя свою ассоциацию со значимой личностью, субъект принимает, формирует правила для выбора целей, средств и ресурсов.

Четвертое. Актуальное время – непосредственное. Социальная ситуация – сложная, удаленная. Данное пространство может быть средой для оформления такого качества человека как духовность. Человек в полной мере ощущает себя как представитель народа, одновременно осваивая его настоящее, через прошлое и будущее. Если субъект успешно освоил предыдущие три пространства, то образование на данном этапе в полной мере позволит принять себя как патриота, отвечающего за будущее, принимающего прошлое и действующего в настоящем. В данном случае готовые образцы теряют свое значение, так как в сознании человека выстраивается интегральный образ себя как части общества. Важно

предоставить человеку возможность осмысливать настоящее, как проекцию временной перспективы Родины на свою судьбу.

Выстраивая патриотическое образование, исходя из представления о социальном пространстве, необходимо отбирать значимые цели, средства и ресурсы.

#### Литература

1. Абульханова К.А. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. – СПб., 2001. – 299 с.
2. Ковалев В.И. Особенности личностной организации времени жизни // Гуманистические проблемы психологической теории. – М. 1995. – С.179-184.
3. Кроник А.А. Каузометрия: Методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А.А. Кроник, Р.А. Ахмеров. – М. 2008.- 294 с.
4. Серенкова В.Ф. Типологические особенности планирования личностного времени / В.Ф. Серенкова // Гуманистические проблемы психологической теории. – М., 1995. – С.192-204.

УДК. 614.37

*Покровский Б.Н.*

#### **ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ: ОТСУТСТВУЮЩИЙ СТАНДАРТ**

*ГБОУ СОШ №506 с углубленным изучением иностранных языков  
Кировского р-на Санкт-Петербурга, pbn69@bk.ru*

ФГОС второго поколения для начального общего образования (классы 1-4) [1] были приняты в 2009 г., для основного общего образования (классы 5-9) [2] в 2010 г. и для среднего (полного) общего образования (классы 10-11) [3] в 2012 г. По прошествии нескольких лет в педагогическом сообществе не утихают споры о целесообразности введения этих стандартов.

При проведении анонимного закрытого анкетирования учителей (47 респондентов) по оценке собственной работы с новым стандартом были получены следующие результаты:

- Понимаю суть нововведения и сознательно реализую – 2%
- Понимаю суть нововведения и готовлюсь к реализации – 20%
- Не понимаю суть нововведения, выполняю по схеме – 21%
- Не понимаю суть нововведения, стараюсь выполнить по схеме – 15%

- Не понимаю суть нововведения, работаю как обычно – 24%
- Не дали ответа - 18%

Таким образом, мы наблюдаем системную проблему в работе в новом направлении. Большая доля опрошенных учителей не понимают смысла нового стандарта. Ранее мы учили учеников работать с информацией, то же сохраняется в метапредметных универсальных учебных действиях (УУД). Перед нами всегда стояли воспитательные цели, так они просто меняли названия на личностные УУД. Как раньше, мы говорили о необходимости развития самостоятельности, так регуляторные УУД не внесли новых преобразований.

С другой стороны, ФГОСы второго поколения смещают акценты на формирование УУД. Выделение УУД в отдельный образовательный конструкт, является новацией в российском образовании. Трудно оспаривать мысль о том, что, если учащиеся освоят эффективные методы работы с содержанием, то их образовательные результаты значительно возрастут. Если все участники образовательного процесса будут целенаправленно, системно, осознано и планомерно работать над формированием УУД в независимости от изучаемого предмета, то школьное образование приобретет новое качество в соответствии с системно-деятельностным подходом. Обозначим существующие проблемы.

Первое. Как бы странно не звучало, но в ФГОС второго поколения отсутствуют образовательные СТАНДАРТЫ. «Стандарт — модель, норма, правило, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других объектов» [4]. Указанные выше приказы содержат скорее указания на намерения, чем конкретные стандарты. Учитель не имеет образца, с которым он мог бы сравнить полученные результаты формирования личностных, регуляторных и метапредметных умений. Я не могу назвать ни одного официального источника, который бы однозначно давал образец, с которым бы можно было сравнить достижения учеников. Следовательно, не может идти речь и о стандарте.

Второе. Метапредметные результаты могут быть подвергнуты стандартизации, если описать необходимые умения в форме алгоритмов. Стандартные алгоритмы должны быть общими для всего федерального образовательного пространства. На данный момент невозможно найти официальный «банк» алгоритмов с описанием методики их освоения, возрастных и образовательных границ. Создание или выбор этих алгоритмов возложено на учителя, но тогда бессмысленно говорить о едином образовательном стандарте.

Третье. Сама идея создания единого для учреждения образовательного

пространства формирования УУД прекрасна. Но реализация этой идеи через обучение учителей по предметному критерию противоречит заявленной цели. Необходимо обучение одновременно всех учителей образовательного учреждения по единым стандартам на базе самой школы, в условиях их образовательной среды. Таким образом, можно достичь единых требований к УУД, единообразия форм реализации, единство временного воплощения.

Внедрение новых образовательных стандартов – это требование времени. Современное общество изменяется с колоссальной скоростью. Школа должна меняться. Однако в первую очередь должна меняться система управления образованием. Стандарты должны обладать четко обозначенными критериями, а не являться декларацией о намерениях. Технологии должны быть отобраны, осмыслены и описаны. Система этих технологий, вместе с адаптированным содержанием, необходимы учителям. Необходимо коренным образом изменить систему подготовки кадров от предметного содержания к формированию образовательных коллективов.

#### Литература

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 6.10.2009 г. №373 ФГОС, начальная ступень.
2. Приказ Министерства Юстиции Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897 ФГОС, средняя ступень.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» от 17.05.2012 №413 ФГОС старшая ступень.
4. Стандарт. Словарная статья. // [Электронный ресурс] Академик // <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/686851> [дата обращения 21.10.2017]

*Попова М.М., Медзаковская М.В.,  
Колпаченко И.М., Глотова Е.И.*

**ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРАЖДАН РОССИИ  
И ЕГО ПЕРСПЕКТИВЫ. ЕСТЬ ЛИ СВЕТ В КОНЦЕ ТОННЕЛЯ?<sup>15</sup>**

*ГБОУ СОШ № 661 Приморского района Санкт-Петербурга,  
school661spb@yandex.ru*

Проблемы образования затрагивают большое количество населения. После первого полёта человека в космос американцы обратили пристальное внимание, в том числе, и на систему советского образования. Выводы американцев были единодушны: они проигрывают не только в космосе, но и за школьной партой.

По нашему мнению, существует несколько основных проблем в нашем образовании.

- Учитель и учебник давно перестали быть основными доступными источниками информации для детей;
- Техническая отсталость оснащения большинства школ;
- Недостаточная оплата труда учителей, а также зачастую невысокая их квалификация;
- Большой объём «бумажной работы»;
- Увеличение количества детей в классе;
- Ухудшение здоровья учеников.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Однако, регулярное наблюдение за состоянием здоровья детей, особенно школьников, выявляет постоянное ухудшение здоровья.

Причины сложившейся ситуации:

- неполноценное питание,
- несоблюдение гигиенических нормативов режима учебы и отдыха,
- несоблюдение режима сна и пребывания на воздухе,

---

<sup>15</sup> Popova M. M., Medzakovskaja M. V., Kolpachenko, I. M., Glotova E. I. Problems of school education of citizens of Russia and its prospects. Is there a light at the end of the tunnel? / State budgetary educational institution of average comprehensive school № 661 of the Primorsky district of St. Petersburg.

- низкая двигательная активность.

Необходимо сформировать у ребенка потребность быть здоровым, научить его этому, организованно помочь в сохранении и формировании здоровья. Государством созданы специальные программы, рассчитанные на достижение образовательных и воспитательных целей. В их числе проект «Российское образование-2020», положенный в основу Современной модели образования (СМО), президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения.

Перспективы решения проблем:

- новое техническое обеспечение,
- строятся новые здания с бассейнами,
- в учебном плане теперь три часа в неделю физической культуры,
- внеурочная деятельность учащихся,
- здоровьесберегающие технологии.

#### Литература

1. Купцов В.И. Народное образование / Человек и общество. Современный мир: учебн. пособие. М.: Просвещение, 1994.
2. Макарова Л.П., Корчагина Г.А. Особенности состояния здоровья современных школьников // Вестник Герценовского университета. – 2007. – № 6. – С. 47-48.
3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : уч. пособ. для студ. высш. учеб. заведений. – М. : Издат. центр «Академия», 2008. – 192 с.
4. Резников М.А., Вершинина В.В. Резервы здоровья (самоанализ): уч.-методич. пособ. – СПб. : АППО, 2008. – 38 с.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. – М. : АРКТИ, 2005. – 320 с.
6. Купцов В.И. XX век – век образования / Человек и общество. Современный мир: учебн. пособие. М.: Просвещение, 1994.

Ключевые слова: проблемы образования, причины ухудшения здоровья школьников, перспективы решения.

Key words: educational problems, the causes of deterioration of the health of students, and prospective solutions.

*Пьянков И. С., Галкина Е. А.*

## ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ В КЛУБЕ ВЕСЁЛЫХ И НАХОДЧИВЫХ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ<sup>16</sup>

*ГБОУ СОШ №579 Приморского района Санкт-Петербурга, [school579@yandex.ru](mailto:school579@yandex.ru)*

В современных школах одной из задач является гармоничное развитие личности, создание благоприятных условий для её становления, проявления всех качеств составляющих понятие успешной личности. Успешность – это сочетание актуального уровня социально значимых достижений и индивидуальных возможностей к усвоению значимой информации и выполнению деятельности [1]. Следовательно, «успешность» – это достижения. «Успешность» в школе – это достижения личности в сфере освоения программы, активное участия в жизни класса и школы, рост достижений в школьных олимпиадах и конкурсах, определённый статус среди школьников и учителей. Качества присущие личности, находящейся в ситуации успеха: двигательная и мыслительная активность, креативность, хорошая память, общительность, умение самостоятельно принимать решения и отвечать за поступки, широкий кругозор, высокая познавательная активность, стрессоустойчивость, умение применять полученные знания, способность к импровизации, позитивное отношение к жизни, признание сверстников. Мы считаем, данные качества наиболее успешно развиваются на занятиях по КВНу. В таблице ниже представлены примеры форм и средств, позволяющих положительно воздействовать на качества способствующие успешности.

Таблица

Качество успешности	Характеристика, формы, средства развития качества
Креативность. Способность к импровизации	<b>Креативность</b> - способность принимать творческие решения, создавать принципиально новые идеи. На занятиях по КВНу креативные способности проявляются как «смекалка» — способность достигать цели, находить выход из кажущейся безвыходной ситуации, используя обстановку, предметы и обстоятельства необычным образом.

<sup>16</sup> P'yankov I.S., Galkina E.A. Influence of occupations in the club of the funny and inventive people on success of students / State budget educational institution Secondary School №579 Primorsky district of St. Petersburg.

	<p>В широком смысле — нетривиальное и остроумное решение проблемы, причём, как правило, неспециализированными инструментами или ресурсами. Имеется также в виду способность к смелым, нестандартным решениям проблем. [3]. В широком применении для этого игры и тренинги по актерскому мастерству.</p>
Память	<p><b>Укреплению памяти</b> способствуют задания по работе с текстом выступлений, материалом, используемым на игровых и творческих занятиях, работа с редактором лиги. Совершенствование памяти объясняется большим объемом запоминаемой информации в минимальный отрезок времени, обусловленный режимом игры.</p>
Признание сверстников	<p>КВНщик – определённый статус. «КВНщик» - человек с чувством юмора, находчивый, способный импровизировать. Получая в обществе такой статус, ребёнок укрепляет свою самооценку, становится более раскрепощённым и уверенным в себе.</p> <p>«Умение играть» - то есть моделировать ситуацию - уже само по себе восхитительное свойство человечества!» [2].</p> <p>Все это повышает собственный статус в глазах окружающих. Особую роль в формировании общественного признания играет взгляд зрителя-одноклассника на актера команды.</p>
Двигательная и мыслительная активность.	<p><b>Двигательная активность</b> совершенствуется на занятиях по сценическому движению, на репетициях, выступлениях, в номерах с танцевальными элементами, перемещениями по сцене, с учетом сценарного хода.</p> <p><b>Мыслительная активность</b>, постоянно совершенствуются в интеллектуальном качестве, в своей эрудированности и умении быстро находить выход из неожиданной ситуации.</p> <p>«КВН - это соревнование в собственном остроумии» [2].</p>
Стрессоустойчивость	<p>Выход на сцену вызывает состояние стресса даже у лучшего актера. Природа стресса в данном случае «положительная», так как вызвана адекватными условиями (появление на сцене, реакция зрителей). Частое попадание на сцену</p>

	будет приводить к стабилизации реакции. Укрепление стрессоустойчивости будет обусловлено адаптацией организма к условиям игровой деятельности.
Высокая познавательная активность.	КВН – саморазвитие. Дети получают новую информацию из наполнения материала своего выступления, общения с другими командами, редактором и т.д. Это неизбежно, так любая шутка основывается на фактах, объектах из реальной жизни.
Умение самостоятельно принимать решения и отвечать за поступки	Работа в команде отводит роли каждому. Понимание ситуации, где от одного решения или действия зависит общий результат, учит решительности, ответственности, умению распределять обязанности и силы. Высокую результативность командных действий помогают проявить тренинги на командообразование, «квесты», упражнения в группах.

В результате приведенных данных в таблице, можно утверждать, что КВН – это хороший способ развития успешности, интересный, познавательный, доступный, полезный для занимающихся в клубе. Кроме того, КВН продукт, сочетает в себе многие виды творчества. Дети на занятиях получают навыки хореографического, изобразительного, вокального, режиссерского, театрального искусства и т.д. Что также эффективно сказывается на всестороннем, гармоничном развитии личности. Таким образом, занятия по КВНу в школе – прекрасный метод воспитания успешной личности в целом.

КВНскому движению в нашей школе уже более 15 лет. Возраст занимающихся детей в группе ОДОД КВН от 8 до 17 лет. Дети успешно выступают на сценах Юниор лиг Санкт – Петербурга. Школа четыре раза становилась чемпионом города. В 2017 году команда школы получила право сниматься в телевизионном проекте АМИКа Всероссийская Юниор лига «Детский КВН». Выпускники продолжают заниматься юмором в ВУЗах и колледжах. Кроме того, КВНом успешно занимаются педагоги. Такая мода привлекательна, все занятия доступны для детей, бесплатны. Всё это создает благоприятный фон для развития и саморазвития детей, способствует личной успешности в школе.

#### Литература

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%85>
2. [http://kvn.ru/static/what\\_is\\_kvn](http://kvn.ru/static/what_is_kvn)

3. [www.xarakter.net>desc.php](http://www.xarakter.net>desc.php)

**Ключевые слова:** успех, успешность, клуб весёлых и находчивых (КВН).

**Keywords:** success, Club of the funny and resourceful (CFR).

*Румянцева Т.Г.*

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ<sup>17</sup>**

*ГБОУ СОШ №661 Приморского района  
Санкт-Петербурга, pavlovatg2011@mail.ru*

В последнее время все очевиднее становится катастрофическое ухудшение здоровья учащихся. Развитие школы идет по пути интенсификации, увеличения физических и психических нагрузок на ребенка. Школьникам, испытывающим проблемы со здоровьем, трудно учиться. Лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем заниматься продуктивно-полезным трудом. Профилактика же детских заболеваний является хорошо окупаемым национальным вложением, более экономичным и результативным, чем дорогостоящее лечение. Поэтому проблема сохранения здоровья учащихся и привития им навыков здорового образа жизни, сегодня очень актуальны. Модернизация системы образования требует внедрения кардинально нового подхода в обучении, который должен органично войти в повседневную деятельность школы и лежать в основе всего образовательного процесса/

Наша школа включила в программу по охране и укреплению здоровья детей и подростков «Школа здоровья» создание банка здоровьесберегающих педагогических технологий.

1. Разработка методических рекомендаций, дидактических материалов по вопросам здоровья и здорового образа жизни.

2. Включение в план методической работы школы мероприятий по проблеме здоровьесбережения.

---

<sup>17</sup> Rumyantseva T. G. Health saving educational technologies in the school / State budgetary educational institution secondary school №661 Primorsky district St. Petersburg

***Методы здоровьесберегающих образовательных технологий:***

- фронтальный;
- групповой;
- практический метод;
- познавательная игра;
- ситуационный метод;
- игровой метод;
- соревновательный метод;
- активные методы обучения;
- воспитательные, просветительские и образовательные программы;

метод индивидуальных занятий.

***Приёмы здоровьесберегающих образовательных технологий:***

- защитно-профилактические (личная гигиена и гигиена обучения);
- компенсаторно-нейтрализующие (физкультминутки; оздоровительная гимнастика, тренинги, позволяющие частично нейтрализовать стрессовые ситуации);
- стимулирующие (элементы закаливания, физические нагрузки и др.);
- информационно-обучающее (письма, адресованные родителям, учащимся, педагогам).

***Принципы здоровьесберегающих технологий:***

- *«Не навреди!».*
- *Принцип сознательности.*
- *Принцип систематичности и последовательности*
- *Принцип повторения знаний, умений и навыков*
- *Принцип постепенности.*
- *Принцип индивидуализации и доступности.*
- *Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.*
- *Принцип наглядности.*
- *Принцип активности.*
- *Принцип оздоровительной направленности*
- *Принцип формирования ответственности у учащихся за свое здоровье и здоровье окружающих людей.*

- *Принцип комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников .*
- *Принцип всестороннего и гармоничного развития личности.*

УДК. 614.37

*Спекова Е.К.*

## **ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ<sup>18</sup>**

*ГБОУ Центр образования № 162 Кировского района  
Санкт-Петербурга, romashechka16@mail.ru*

В эпоху современных систем коммуникации и технического прогресса молодое поколение частично переместилось в виртуальное пространство, все чаще отказываясь от духовных и моральных ценностей общества, в котором они «находятся телом».

Отказ подростка от «общения» с книгой, с живым человеком и предпочтении сенсорным «друзьям» воспитывает не здравомыслящего индивидуума с рациональным мышлением, а всего лишь органический субъект с некоторым набором приобретенных рефлексов, которые необходимы ему для выполнения несложных действий.

В доказательство можно привести пример ведущих изобретателей современных средств коммуникации, которые частично или полностью исключают из жизни своих детей – подростков мобильные устройства. Ведь кто лучше, как не они знают пагубное влияние электронных систем коммуникации на психологическое развитие ребенка.

Никакая электронная «игрушка» не заменит живого общения с людьми, а особенно со сверстниками. Исключая общение со сверстниками, ребенок не проходит этапы становления его как личности в обществе.

Поэтому «воспитанный» в таких условиях ребенок испытывает много трудностей в реальной жизни.

Существующая система образования (введение тестов) упрощает процесс

---

<sup>18</sup> Spekova E.K. Problems in the learning system modern educational school / State Budget educational Institution of education centre Kirov district of St. Petersburg.

обучения и тем самым практически полностью исключает вероятность воспитания мыслящего человека. Зачем учащемуся находить пути решения той или иной проблемы, если он может просто выбрать (даже угадать) ответ.

Ученики в школах разучились давать полные ответы на поставленные им вопросы потому, что этого сейчас не требуется, достаточно ведь просто пройти тесты по всем предметам. «Да» или «нет» - вот, что можно услышать от школьников. Ведь такой стиль «общения» с мобильными устройствами: «ОК» или «отмена». Учеными давно доказано, что мозг необходимо тренировать. Такого рода тренировками являются нестандартные методы решения сложных задач, что не присуще многим современным подросткам.

Полностью исключить из жизни современного подростка средства коммуникации невозможно, да этого и не нужно делать. Электронные средства коммуникации это не только источник развлечения, но и огромноеместилище разнообразной информации. Необходимо правильно научить ребенка пользоваться этим «банком» знаний. Ведь наше дело прежде всего «не навредить».

В образовательных учреждениях сокращаются программы по изучению литературы. Многие произведения не изучаются, другим на смену приходят зарубежные авторы. Увеличение программ по изучению произведений отечественных авторов, углубленное, а не поверхностное изучение истории родного края, региона и страны - это большая необходимость для системы образования современных школ. Так же достойное внимание необходимо уделять морально – духовному воспитанию учащихся. Ведь какой фундамент современная школа заложит в будущих членов общества, то таким это общество и будет для последующих поколений. Недаром гласит мудрая пословица: «У народа, не помнящего свое прошлое, нет будущего».

На уроках математики школьники все чаще пользуются электронными системами вычисления, что исключает самостоятельные действия учащихся. Теряется понимание сущности того или иного пути решения задачи. Уже нет необходимости сопоставлять имеющиеся знания и навыки для удачного достижения цели.

Ученик должен уметь анализировать информацию и выстраивать логическую цепочку на пути к правильному ответу.

Способности человека – связующее звено между прошлыми достижениями человечества и будущими прорывами во всех сферах жизнедеятельности.

Если постепенно снижать эти способности к нулю, то общество как социально-территориальный объект исчезнет. Самостоятельно ребенок не сможет

постичь всех тонкостей обучения, поэтому школы остаются необходимым инструментом в образовании человека как личности. С развитием прогресса увеличивается сфера возможностей, с которой данная система образования не справляется. Поэтому «укорачивается» программа обучения до минимальных требований. И от этого страдают и школьники, и педагоги, и родители, т.к. ребенок привыкает ничего не делать. Ведь если давать теоретические знания и обучать практическим навыкам в полном объеме, то для внимания к каждому ученику со стороны педагога при существующем количестве в классе - невозможно, для этого необходимо увеличивать количество времени. Но такое решение эффективно только для высших учебных заведений.

Поэтому для достижения высокого уровня в подготовке школьников, жизненно необходимо сокращать количество учеников в классе до 12 -15 человек.

При продолжительности урока 45 мин. и количестве учащихся в классе 30-35 чел., уровень подготовки каждого ученика приближен к ниже среднему. При той же продолжительности урока, но при количестве учащихся 15 чел., как во многих частных или элитных школах, уровень подготовки приближается к высокому значению. Для класса с количеством учеников 30-40 чел., такой высокий уровень подготовки потребовал бы времени более 90 мин т.к. учитель элементарно не успевает выявить индивидуальные способности обучающегося за такое короткое время. При таком малом количестве времени и большом количестве учеников – это НЕВОЗМОЖНО!

Помимо сокращения количества учащихся в классе, для эффективного обучения в школах необходимо отойти от прошлых методов в общении с учеником. Современное поколение закрывается психологически, воспринимает с агрессией жёсткое отношение к ним. Необходимо помнить, что последующие поколения подростков отличаются от предыдущих поколений во многих аспектах. Поэтому педагог вначале должен стать для ребенка лидером, другом, примером, наставником. В противном случае учитель обречен столкнуться со стеной недоверия и резкого негативного отношения к нему со стороны учеников.

Ошибочным стереотипом в обществе является тот факт, что на школу полностью возложена ответственность воспитательного процесса. Не стоит забывать, что ребенок растет и воспитывается в семье и значительную часть своей жизни проводит рядом с родителями, которые должны являться для ребенка примером во всем, начиная с собственной культуры поведения, заканчивая манерой общения с педагогом, в общественном транспорте, на улице и т.д. Ведь ребенок

– лицо своих родителей. Поэтому внеклассная работа педагога с родителями является важнейшей составляющей в становлении ребенка как полноценной личности.

Отсюда можно сделать вывод, что только комплексное соблюдение всех вышеперечисленных факторов обучения и воспитания современного школьника приведет к ожидаемому результату и подымет на более высокий уровень всю систему образования и гармоничное развитие будущих поколений.

УДК 745

*М.Ю. Спирина*

### **ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ТРАДИЦИОННАЯ ЦЕННОСТЬ<sup>19</sup>**

*Университет при Межпарламентской Ассамблее ЕврАзЭС,  
Санкт-Петербург, mus931@inbox.ru*

Современный человек на фоне интеграционных и дезинтеграционных процессов пребывает в антропологическом кризисе. Преодолеть его проявления в части нравственности, духовного и физического здоровья способны помочь традиционные ценности, защищать которые призывает Президент России. Эти ценности формировались и сохранялись в традиционной культуре, которую долгое время считали примитивной и неактуальной. Человек «как целостное единство природы и общества»<sup>20</sup> занимает важнейшее место в экономических, политических и социокультурных глобализационных процессах. Несмотря ни на что, и в ходе таких процессов человек сохраняет «единство «тела» (природы), души (национального характера) и духа (склада мышления, типа логики)<sup>21</sup>.

И исследователям, и практическим работникам становится ясной и понятной необходимость обратиться к историческому опыту традиционной культуры в разных сферах жизнедеятельности человека. Она содержит этический и эстетический национальный идеал, а также народный идеал совершенного человека. Такого человека формировали и воспитывали, начиная с его внутриутробного

---

<sup>19</sup> Human health as a traditional value

<sup>20</sup> Некрасова М.А. Народное искусство и экология культуры // Народное искусство и современная культура. Проблемы сохранения и развития традиций. М.: НИИ теории и истории изобразительного искусства, 1991. 378 с. — С. 6.

<sup>21</sup> Каган М.С., Холостова Т.В. Культура — философия — искусство (Диалог). — М.: Знание, 1988. — 64 с. — (Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Эстетика»; № 2). — С. 6.

пребывания, когда к женщине «на сносях» предъявлялись повышенные нравственные требования. В традиционной культуре начиналась народная педагогика, в коей обязательной составляющей являлась высокая нравственность, физическая культура, Добро и Красота.

В подрастающем человеке с раннего детства воспитывались такие черты, как уважение к старшим, к учителю, окружающим, к природе, к труду (он оценивался как неотъемлемая составляющая человеческого бытия). Добросовестный, систематический и разумный общественно полезный труд являлся предназначением человека.

Традиционная культура связывает психофизическое здоровье человека с состоянием его души. Радость, оптимизм, принятый как мировоззрение и образ жизни, предписываются многими народными культурами, что включает и правильное отношение к собственному здоровью. Внимание обращалось не только на духовное, нравственное воспитание, но и на физическую культуру. Идеалом в представлении народа считалось воспитание здорового, жизнерадостного, сильного, отважного подрастающего поколения<sup>22</sup>. Воспитать человека, подчеркивал А.С. Макаренко, значит воспитать перспективные пути его развития, способность жить не только сегодняшним днем, но и уметь находить завтрашнюю радость.

Методы и способы народного воспитания неизменно содержат художественный компонент, что позволяет развивать в человеке его творческие способности. Д.И. Менделеев подчеркивал, что образование без воспитания подобно мечу в руках сумасшедшего.

Таким образом, традиционная культура содержит широкий спектр методов и способов сохранения и развития духовного и физического здоровья человека как творца мирового и отечественного культурного богатства. Исследователям необходимо расширить и углубить научный поиск в сфере применения достижений традиционной культуры в эволюции современного человека, общества, государства.

---

<sup>22</sup> Спирина М.Ю. Древние гуманитарные технологии в современном образовании // Инновационные подходы в системе высшего профессионального образования в структуре сетевого обучения: Материалы итоговой научно-практической конференции преподавателей и аспирантов (с международным участием) (28-29 ноября 2014 г.) / Под ред. Ф.Г. Мухаметзяновой. — Казань: НОУ ВПО «Университет управления «ТИСБИ»», 2014. — С. 302-306.

УДК: 614.2

*Худоногов И.Ю.*

**ПРОПАГАНДА ЗОЖ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ АВТОНОМНЫХ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
(Ретроспективный анализ)<sup>23</sup>**

*Ростовский государственный медицинский университет,  
г. Ростов-на-Дону, Россия.*

**Введение.** Здоровый образ жизни (ЗОЖ) был актуален для россиян, начиная с советского периода нашего развития. Достаточно вспомнить массовые занятия детей в ДЮСШ [1] и обязательную сдачу комплекса ГТО [2]. При этом нельзя утверждать, что общеобразовательные школы акцентировали свою педагогическую активность на преподавании основ ЗОЖ. По большей части внимание в них уделялось изучению специальных предметов, отдаленно связанных со здоровьем. Уроки физкультуры занимали в сетке недельного расписания от 2-х до 4-х часов. Страны Западной Европы и США столкнулись с проблемой ЗОЖ намного раньше, чем РФ. Интенсивная интеграция в западное социо-культурное пространство, которая началась в 80-90 годы прошлого столетия, привела к тому, что на нашу территорию стали активно проникать новые идеи и новые подходы к решению проблемы эффективного самосохранения. Один из таких подходов рассматривает школьное образование как основной ресурс аккультурации (социализации) населения, формирующей ЗОЖ [3]. В контексте западной парадигмы здоровья решение проблемы ЗОЖ находится преимущественно в плоскости физической активности и рационального питания. Иными словами, активное администрирование здоровья началось в РФ с 1992 года, когда пропаганда ЗОЖ стала массовым явлением, когда возникли соответствующие печатные издания [4] и научные направления. Здравоохранение своевременно ответило на вызов времени организацией центров здоровья (ЦЗ) [5], которые задумывались как структуры, регулирующие профилактическую работу. Однако управление факторами риска и раннее выявление важнейших заболеваний оказались ЦЗ не под силу. Работа ЦЗ вызывает большое количество вопросов [6] как в методическом, так и

---

<sup>23</sup> Chudonogov I.Yu. Healthy lifestyle promotion in the municipal secondary schools (retrospective analysis)

в организационном плане. Не меньшие надежды были связаны и с общеобразовательной школой, где в факультатив «Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)» был внедрен соответствующий тематический раздел «Основы ЗОЖ». Тем не менее, оздоровление нации упомянутыми методами, а также с помощью запретов продаж алкоголя в темное время суток, повсеместной пропаганды спорта в школах, ВУЗах, на работе, выпуска журнала с названием «ЗОЖ», повышения доступности информации о выборе продуктов питания, о физических упражнениях, о вреде алкоголя, курения и др. [7], было нивелировано экономическими кризисами (90-х; 2000-х годов). При этом необходимость в целенаправленном и эффективном формировании ЗОЖ по-прежнему очевидна и является неизменным приоритетом для россиян, поскольку неуклонное ухудшение состояния здоровья школьников приобретает массовый характер, что остро требует углублять наши знания о специфике современного состояния общества в его неизбежном движении к исторически новому состоянию [8]. Остается надеяться, что став студентами, бывшие школьники продолжают осваивать новые аспекты санитарного просвещения, создадут (у кого нет) и укрепят (у кого слабая) мотивацию к ЗОЖ [9]. Вместе с тем, детский возраст – это период формирования личности ребенка, поэтому система школьного образования играет основную роль в формировании ценностных приоритетов здоровья [10]. Вышесказанное определило **цель** нашего исследования, которая сводилась к анализу отсроченных результатов пропаганды ЗОЖ в муниципальных автономных общеобразовательных учреждениях.

**Материалы и методы:** Для достижения указанной цели в 2015-2016 гг. была обследована рандомизированная выборка взрослого населения ЮФО и СКФО (1657 человек), в которой фиксировалась как накопленная заболеваемость, так и большое количество медико-социальных, демографических, психологических, экономических и иных признаков. Группировка выборки осуществлялась по критерию получения самосохранительной информации в школе: 1-я группа – «Учителя формировали мои навыки ЗОЖ» (n=136); 2-я группа – «Учителя не формировали мои навыки ЗОЖ» (n=1521). Работа была выполнена с использованием исторического, социологического и статистического методов. Достоверность разницы относительных и средних величин в сравниваемых группах определялись с помощью критерия Стьюдента ( $t_{p(M)}$ ). База данных обрабатывалась при помощи программного пакета Excel (Microsoft office 2010).

**Результаты и обсуждение.** Статистический анализ результатов обследования

отсроченных результатов пропаганды ЗОЖ в муниципальных автономных общеобразовательных учреждениях показал, что активно могут вспомнить о формировании навыков ЗОЖ в школе только 8,2% опрошенных. 91,8% не смогли подтвердить факт выработки таких навыков. С точки зрения гендерного самоопределения структура групп отличалась незначимо, а вот средний возраст группы 2 превышал соответствующий показатель группы 1 более чем на 4 года. Это свидетельствует о том, что работа по формированию навыков ЗОЖ наиболее интенсивно стала проводиться лишь в последнее время. Те респонденты, которым в 1992 г. было 10 лет и более выпали из тренда управляемого самосохранения и занимались своим здоровьем спонтанно. В репродуктивном отношении они значительно опередили своих оппонентов показав среднегрупповую плодовитость более 100 детей на 100 опрошенных, в то время как в 1-й группе соответствующий показатель был немногим более 66 детей на 100 опрошенных. Среднегрупповая плодовитость третьего поколения 2-й группы также оказалась выше на 23%. В отношении социально-экономических характеристик респондентов следует заметить, что представительность рабочих во 2-й группе на 30% выше, чем в 1-й. Тем не менее, они декларируют доходы на 1100 рублей более высокие ( $p=0,32$ ), чем респонденты из 1-й группы и на 28% чаще утверждают, что их доходы за последние 10 лет увеличиваются. При оценке факторов риска обращает внимание значительно более высокая настороженность респондентов из 1-й группы по отношению к угрозам здоровью. Очевидно, что навыки ЗОЖ и осознание вреда от факторов риска значительно изменили самосохранительное поведение респондентов 1-й группы в отношении алкоголя и табака, включенных в индикаторную систему. Также значительно модифицированной у них оказалась и система ценностей. Кроме того, что отмеченных ценностей у них было почти в два раза больше, значительно отличалась и структура приоритетов, особенно по таким позициям как «Любовь»; «Образование»; «Жить без войны»; «Большое количество детей»; «Свобода»; «Литература и искусство». А вот позиция «Хорошее здоровье» практически не отличалась, она декларировалась чаще всех других приоритетов – ее упоминали более 63% участников групп. Анализ интегральных характеристик респондентов [11] показал полное преобладание 1-й группы, что свидетельствует о большей их интегрированности в информационно-медицинское пространство. Однако результат этой интегрированности обеспечил обратный эффект. Критерий «Накопленная заболеваемость» оказался среди них на 7,9% ниже, чем у респондентов из группы 2.

**Выводы:**

1. Система формирования навыков ЗОЖ, функционировавшая в общеобразовательных учреждениях ЮФО и СКФО в течение последних 25-27 лет, характеризовалась низким охватом (менее 10% выборки) детского населения, что свидетельствует о недостаточной обеспеченности детского населения самосохранительно значимой информацией.
2. Сформированные у населения в детском возрасте навыки ЗОЖ обеспечивают расширение ценностного пространства и смещение приоритетов из репродуктивной сферы в сферу «Любови»; «Образования»; «Свободы»; «Литературы и искусства», приводят к высокой информированности о факторах риска и самосохранительной активности по отношению к изученным факторам риска.
3. Информационный контент, который сообщается учащимся общеобразовательных школ в рамках раздела «Основы ЗОЖ» не обеспечивает достижения необходимого уровня здоровья даже при соблюдении утвержденных рекомендаций, что может быть связано с отсутствием в курсе эффективных методик как собственно самосохранения, так и его мотивирования.

Литература

1. Гасанов З.Ш. ДЮСШ как субъект управления многолетней тренировкой юных спортсменов // Новая наука: Проблемы и перспективы. 2016. № 121-2. С. 54-56.
2. Иванов В.Д., Горбачева А.Д. ГТО - вчера, ГТО - сегодня, ГТО - завтра // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2015. № 4 (5). С. 495-498.
3. Catherine Lind, Gita G. Mirchandani, Brian C. Castrucci, Noel Chávez, Arden Handler, Deanna M. Hoelscher. The Effects of Acculturation on Healthy Lifestyle Characteristics among Hispanic 4th Grade Children in Texas Public Schools, 2004-2005. J Sch Health. Author manuscript; available in PMC 2013 Apr 1. Published in final edited form as: J Sch Health. 2012 Apr; 82(4): 166-174. doi: 10.1111/j.1746-1561.2011.00682.x. PMID: PMC3315389.
4. Электронный ресурс: Архив Вестника ЗОЖ. Вестник ЗОЖ №1 (1) 1992. Режим доступа: URL: <http://z0j.ru/article/r-2231.html> (дата обращения: 10.09.2017).
5. О порядке организации деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 19 августа 2009 года N 597н. Режим доступа: URL: <http://base.garant.ru/12169847/#ixzz4svXVGvU4>; (с изменениями на 30 сентября 2015 года) URL: <http://docs.cntd.ru/document/902174141> (дата обращения: 16.09.2017).

6. Максикова Т.М., Калягин А.Н. Оценка деятельности центра здоровья в профилактике терапевтической патологии // В книге: III Съезд терапевтов Сибири и Дальнего Востока материалы III Съезда терапевтов Сибири и Дальнего Востока, посвященного 130-летию В.Н. Виноградова. 2012. С. 75.
7. Лобанова Е.Н., Марков В.И. Изменение отношения к спорту жителей России за последние 50 лет // Система ценностей современного общества. 2016. № 45. С. 142-145.
8. Амосов, Н.М. Раздумье о здоровье / Н.М. Амосов. - М.: ФИС, 2001. – 264 с.
9. Танжарык А.К., Мысаев А.О., Жанатбекова А.К., Абдыгалиева К.М., Амангельды Н., Алдынгуров Д.К. Приверженность здоровому образу жизни учащихся средних школ и колледжей // Наука и здравоохранение. 2016. № 2. С. 139-149.
10. Брехман, И. Валеология – наука о здоровье / И. Брехман. – М.: «Просвещение», 2005. – 312 с.
11. Илюхина О.В., Элланский Ю.Г., Худоногов И.Ю. Методические вопросы применения структурированных индикаторов в медико-социологических исследованиях // Социология медицины. 2013. № 1 (22). С. 15-18.

**Ключевые слова:** средняя школа, здоровый образ жизни, информированность о факторах риска, накопленная заболеваемость, самосохранительная активность.

**Key words:** secondary school, healthy lifestyle, awareness of risk factors, accumulated morbidity, self-preserving activities.

УДК 614.37

*Шавшаева Л.В., Ивашкова О.Г.*

**ТРЕНИНГ АССЕРТИВНОСТИ КАК МЕТОД СОХРАНЕНИЯ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЦЕИСТОВ<sup>24</sup>**

*ГБОУ Лицей № 554 Приморского района Санкт-Петербурга  
Санкт-Петербургский институт психологии и социальной работы,  
shavshaeva@mail.ru; ivashkova\_o@bk.ru*

В современных условиях развития российского общества востребовано такое интегративное свойство личности как асертивность. Развитие данной личностной характеристики наиболее актуально в период пубертата. Возраст стремления к взрослости, самостоятельности, желания познать себя и найти свое место среди сверстников и в мире взрослых. В работе В.Г. Казанской отмечается, что асертивность подростка имеет субъект-субъектную сущность, зависит от условий обучения и связана с асертивностью учителя[2]. Одной из форм сохранения психологического здоровья является тренинг. Интересен социально-психологический тренинг, предложенный М.С. Воробьевой. Технология представлена тремя компонентами: когнитивным, эмоционально-регулятивным, поведенческим, реализуемыми в двух блоках: социально-психологический тренинг и воспитательная программа. В тренинге представлен теоретический аспект асертивности и упражнения на отработку практических навыков – коммуникативных способностей, навыков регуляции психоэмоционального состояния в незнакомых ситуациях, позитивного самоотношения и отношения к другим[1].

Разработанный и апробированный нами тренинг «Развитие асертивности (навыков уверенного поведения) у подростков» [3] направлен на создание условий для формирования у подростков в условиях лицея позитивной «Я-концепции». Тренинговая работа строится в соответствии с принципами когнитивно-поведенческой психотерапии, в основе которой лежит ориентация не на причины нарушенного поведения, а на само нарушенное поведение. Программа состоит из трех этапов. Диагностический этап включает предварительную встречу и знакомство

---

<sup>24</sup> Shavshaeva L.V, Ivashkova O.G. Assertiveness training as a method of preservation of psychological health of high school students / State budget educational institution Lyceum № 554 of the Primorsky district of St. Petersburg; Saint-Petersburg Institute of psychology and social work.

с обучающимися и их родителями, а также психодиагностические пробы. На первом и последнем занятии обучающиеся заполняют «Карту наблюдения». Упражнения и приемы коррекционно-развивающего этапа направлены на расширение ролевого репертуара у обучающихся, контроль над иррациональными убеждениями, формирование навыков отстаивания прав личности, развитие навыков саморегуляции у подростков. Заключительный этап представлен повторным тестированием. Анализ результатов показал, что у подростков произошли позитивные изменения в осознание выбора асертивности в поведении, что способствовало повышению уверенности в себе, настойчивости, ответственности за себя и свои поступки, несколько повысился самоконтроль.

Таким образом, асертивность является важным субъектным свойством. Тренинг асертивности у подростков в условиях лицея в рамках опытно-экспериментальной площадки выступает в качестве здоровьесберегающей и здоровьесозидающей технологии.

Литература:

1. Воробьева, М.С. Формирование асертивного поведения в подростковом возрасте/ М.С. Воробьева // Современные проблемы науки и образования.- 2015. - № 2.- С. 326.
2. Казанская, В.Г. Асертивность учащихся-подростков и их педагогов /В.Г. Казанская // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина.- 2011.- Т. 5.- № 4.- С. 62-72.
3. Шавшаева, Л.В. Развитие асертивности (навыков уверенного поведения) у подростков / Л.В. Шавшаева //Сборник психологических программ: материалы Всероссийского конкурса «Профессиональная перспектива», 20 февраля-29 марта 2017 г./под общ.ред.В.В. Буяновой; Мордов.гос.пед.ин-т.- Саранск, 2017.- С.86-96.

Ключевые слова: психологическое здоровье, асертивность, лицеисты, подростковый возраст, тренинг, "Я-концепция", здоровьесозидающие технологии.

Key words: psychological health, assertiveness, students, Teens, training,"self-concept", health creative technologies.

*Якубовский А. В.*

## **ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ<sup>25</sup>**

*ГБОУ СОШ №579 Приморского района Санкт-Петербурга,  
[bakal51515@mail.ru](mailto:bakal51515@mail.ru)*

Педагогическая специфика требует разносторонних проявлений личности учителя в качестве психолога, оратора, воспитателя и, конечно же, педагога-профессионала в своей преподаваемой дисциплине.

Для своего профессионального и творческого развития в распоряжении учителя имеются различные виды и формы повышения квалификации, переподготовки, самообразования. Соответственно, это требует от учителя значительных временных затрат.

Помимо затрат времени на повышение своей квалификации учителю необходимо время на подготовку к уроку, проверку тетрадей, заполнение журнала, оформление различных методических материалов, сдачу отчётов и множество других дел.

Следовательно, учителю просто необходимо повысить свою интенсивность труда, научиться распоряжаться своим временем рационально и эффективно, или, используя современную терминологию, освоить тайм-менеджмент или практику управления временем.

Так что же требуется от учителя для эффективного управления временем?

Попробуем помочь учителю и составим алгоритм тайм-менеджмента по расстановке очередности целей по степени их актуальности.

### **1. Важные и срочные**

Выполнение дел с «горящим сроком».

Примером может служить заполнение и сдача различной отчётной документации.

Однако, искусство тайм-менеджмента решать важные и срочные дела будет поистине искусством, если Вы сможете их предвосхищать и не доводить до срочного решения.

### **2. Важные и не срочные**

---

<sup>25</sup> Yakubovsky A.V. Time –management of the professional teacher’s activity / Government budgetary educational facility secondary general education № 579 of the Primorsky region of St. Petersburg

Это мероприятия связанные с подготовкой к уроку, проверкой тетрадей, оформление методической документации, осуществление классного руководства, повышение собственной квалификации и др.

Это повседневная, самая объёмная и обязательная часть деятельности учителя. На выполнении этих задач учителю необходимо сосредоточить свои основные усилия.

Профессионализм управления временем учителя будет заключаться в своевременности выполнения вышеуказанных функций и недопущения их сползания в категорию «важных и срочных».

### **3. Не важные и срочные**

Как правило, это могут быть срочные дела не связанные напрямую с профессиональной деятельностью, например, оказание помощи руководителям в различных мероприятиях, организация уборка кабинетов, оформление заявок на ремонт мебели, дежурство в столовой и т.д.

К данной категории также можно отнести дела не важные для учителя лично, но от срочности которых зависит деятельность других учителей, администрации или коллектива учеников.

В выполнении таких срочных дел, необходимо расставить приоритеты не по важности, а по их срочности.

### **4. Не важные и не срочные**

Это дела, которые делают повседневную жизнь интереснее и приятнее, но в рабочем графике учителя они не несут никакой профессиональной пользы. Таких действий в деятельности учителя достаточно много, избавление от которых только повысит эффективность управления временем. Такие «дела» известны всем – затяжные совещания, разговоры с коллегами, продолжительные чаепития, просмотр новостей в Интернете. От таких дел необходимо избавляться либо минимизировать на них затраты времени либо выделять по остаточному принципу.

Расставив приоритеты в своих делах, учитель рационально выстроит рабочий день, повысив эффективность затрат времени на свою профессиональную деятельность.

## **Литература**

Репенкова И. Тайп менеджмент современного педагога (практикум для педагога): [Электронный ресурс]// Международный образовательный портал МААМ. URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/taim-menedzhment-sovremenogo-pedagoga-praktikum-dlja-pedagogov.html> (дата обращения: 25.10.2017).

Ключевые слова: время, управление временем, актуальность задач учителя.

*Свиркова А.Ю.*

### **ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ<sup>26</sup>**

*Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №661 Приморского района Санкт-Петербурга*

Всем родителям хочется, чтобы с первого учебного дня ребенок находился в атмосфере психологического комфорта, доброжелательности, был здоров и готов к каждодневной умственной работе – тогда процесс обучения будет доставлять ему удовольствие, и успехи не заставят себя долго ждать. Состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший индикатор благополучия общества и государства, отражающий настоящую ситуацию и дающий прогноз на будущее. Крепкое здоровье ребенка — основа успешного обучения в школе.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

Физическое здоровье - это состояние органов и систем органов, жизненных функций организма. Психическое здоровье - это состояние психики, характеризующееся общим душевным равновесием.

Психическое и физическое здоровье будущего первоклассника тесно связано с переходом с дошкольной на школьную ступень обучения. Особую актуальность в настоящее время приобрела проблема определения общих принципов преемственности между ступенями образования.

В развитие идей преемственности значительный вклад внесли известные педагоги прошлого. К.Д. Ушинский считал преемственность важной частью педагогической деятельности, направленной на формирование личности человека.

Пересмотр принципов современного образования на каждой его ступени требует новых взглядов на соотношение различных этапов обучения детей, начиная с самого раннего – дошкольного. Разделённый на отдельные звенья, образовательный процесс утрачивает единство, что неизбежно сказывается как на фор-

---

<sup>26</sup> Svirkova A.Y. Problems of transition to schooling / State budget educational institution middle school of General education № 661 Primorsky district of St. Peterburg

мировании целостной, гармонично развитой личности, так и на качестве обучения в целом. Обеспечение непрерывности и преемственности образовательного процесса на всех ступенях обучения позволяет наиболее эффективно решать вопросы воспитания и обучения каждого ребёнка.

Нарушения здоровья, связанные с обучением, начинаются еще в дошкольном возрасте и определяются практикой подготовки к школе, которая установилась сейчас повсеместно. Сейчас существуют сотни тысяч дошкольных учреждений для малышей, где дети занимаются неспецифическими для дошкольного этапа развития деятельностью: читают, пишут, изучают иностранные языки, занимаются прохождением программы первого класса, хотя они должны танцевать, рисовать, много гулять и заниматься физическими упражнениями и спортивными играми. Сотрудники дошкольных учреждений проводят выбор обучающих программ преимущественно следуя за пожеланиями родителей, не учитывая при этом возрастные особенности ребенка и не проводя соответствующей разъяснительной работы с семьей. Родительские амбиции часто опережают возможности и способности ребенка. Это ведет к тому, что условия для нарушения состояния здоровья создаются еще до поступления в школу.

Существующая практика подготовки к школе отрицательно сказывается на желании многих детей учиться в школе. Они уже настолько перегружены информацией и утомлены «дошкольной учебной», что не хотят идти в школу.

Маркетинг и лже-научные статьи о пользе ускоренного обучения сыграли свою роль: родители стали отдавать детей на всевозможные кружки и покупать самые продвинутые развивающие игрушки. Производители бесчисленных развивающих игрушек, пособий и приложений продолжают внушать родителям, что если те упустят момент, их дети будут всю жизнь плестись в хвосте. Неудивительно, что ученые забили тревогу: дети начали испытывать стресс, подавленность и тревожность из-за перенасыщенного расписания и страдать разного рода фобиями.

Психическое развитие ребенка до школы преимущественно определяется и характеризуется основным видом деятельности. Такой деятельностью в дошкольном и в значительной мере в младшем школьном возрасте является ролевая игра. Познавательная активность, воображение, стремление к общественной оценке — все направлено на игру и совершенствуется в ней. В игре ребенок оценивает человеческие отношения, обнаруживает, что они имеют определенную иерархию подчинения, управления и исполнения. Играя, малыш учится осмысленно ориентироваться в переживаниях, оценивать их, и благодаря этому у него

возникает новое отношение к самому себе, формируется самооценка. В игре воспитывается коллективизм, умение и желание делать что-то вместе, помогать друг другу. Одинаково полезны как свободные игры, так и ничегонеделание. Может показаться, что дети просто впустую тратят время. На деле же увлекательная игра с элементами активного общения и собственными правилами способствует тренировке аналитических способностей, учит самостоятельности и стимулирует воображение. Лишая ребенка свободной игры, мы нарушаем ход естественного развития. Игра и фантазия способствуют уверенности в себе и успеху у сверстников и в занятиях.

Излишняя озабоченность подготовкой к школе может дорого обойтись малышам. Дети, которые заняты серьезной учебной работой вместо игр, страдают от стресса и тревожных состояний, что зачастую находит выход в плохом поведении. Раннее обучение нередко пагубно сказывается на грамотности: проведенное в Европе исследование показало – дети, начавшие читать в пять лет, испытывают больше трудностей с орфографией, чем те, кто подружился с книгой в семилетнем возрасте.

Если малыш читает, считает и знает два десятка слов на английском, то это совсем не означает, что он готов к существующей системе обучения, к объёму школьных нагрузок.

Все силы мам дошкольников брошены на изучение букв, цифр и планет Солнечной системы. Вместо этого нужно создавать условия для развития здорового ребенка. В детских центрах и на подготовительных курсах, бесспорно, научат цифрам и буквам, но это не главное. Ребенок должен быть готов к школе психологически. Иначе трудностей в обучении не избежать.

В школу приходят «недоигравшие» дети, с низким уровнем развития воображения, с неумением выполнять роль, придумывать сюжет, сыграть взаимоотношения с окружающими. Таким образом «перекос» в сторону формирования знаний-умений, которые являются прерогативой школы, уже на этапе дошкольного детства разрушается возможность решения тех задач воспитания и обучения, без которых невозможно эффективное развитие ребенка. В связи с этим дошкольному отделению необходимо усилить внимание к тем ведущим линиям воспитательного процесса, которые в наибольшей степени определяют психическое и личностное развитие детей и готовность перейти на его следующий этап.

*Дибижева В.А.*

**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ  
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО  
ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ**

*ГБОУ СОШ №661 Приморского района Санкт-Петербурга, [valentina-kmv@mail.ru](mailto:valentina-kmv@mail.ru)*

Состояние здоровья детей в России является главной задачей, определяющей настоящее и будущее. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Здоровье школьников – одно из важных условий благополучия школы, поэтому необходимо построить учебный процесс так, чтобы сохранить здоровье учеников.

Состояние здоровья детей в последние годы вызывает очень серьезное опасение специалистов. Исследования Центра здоровья детей и подростков РАМН свидетельствуют о том, что около 90 % детей имеют отклонения в физическом и психическом здоровье. И поэтому важнейшим направлением деятельности школы должно стать формирование здорового образа жизни, осознание социальных норм здорового образа жизни, знание «факторов риска» для здоровья.

Современный учебный процесс отличает продолжительность учебного дня и обилие домашних заданий. Перегруженность школьного образования серьезно сказывается на состоянии здоровья детей и подростков, что, приводит к трудностям в усвоении ими школьных предметов, количество которых неуклонно возрастает, а содержание усложняется. У школьников нет возможности нормально отдохнуть, общаться со сверстниками и это приводит к синдрому хронической усталости. Кроме того, школа – это особая среда, в которой эмоциональному и впечатлительному или не совсем уверенному в себе подростку не всегда бывает комфортно. Многолетние исследования ученых доказали, что влияние школы, условий обучения, учебные перегрузки так значимы потому, что действуют непрерывно, длительно и систематично. Кроме того, годы обучения для каждого ребенка - период интенсивного развития, формирования организма, период, когда любые неблагоприятные воздействия оказывают наибольшее влияние.

Целью деятельности нашей школы по здоровьесбережению учащихся является создание здоровьесберегающей среды школы, гарантирующей сохранение

и укрепление здоровья обучающихся, обеспечивающей высокое качество образования и развития учащихся, комфортные условия работы педагогов, открытость для общественности.

Здоровьесберегающая деятельность школы определяется следующими задачами:

- Формирование у учащихся устойчивой мотивации к воспитанию и обучению.
- Расширение возможностей учеников.
- Формирование нравственных, волевых качеств, воспитание трудолюбия.
- Развитие эмоциональной и эстетической личности.
- Укрепление и поддержание физического здоровья учащихся.
- Профилактика заболеваний.
- Обучение умениям и навыкам взаимодействия с окружающим миром.
- Формирование безопасного поведения во время игр, в быту, на природе и т.д.

В решении поставленных задач школа придерживаться определенных принципов:

- «Не навреди!» - все применяемые методы, приемы, используемые средства должны быть обоснованными, проверенными на практике, не наносящими вреда здоровью ученика и учителя.
- Приоритет заботы о здоровье учителя и учащегося - все используемое должно быть оценено с позиции влияния на психофизиологическое состояние участников образовательного процесса.
- Непрерывность и преемственность - работа ведется не от случая к случаю, а каждый день и на каждом уроке.
- Субъект-субъектные взаимоотношения - учащийся является непосредственным участником здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.
- Соответствие содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся - объем учебной нагрузки, сложность материала должны соответствовать возрасту учащихся.
- Комплексный, междисциплинарный подход - единство в действиях педагогов, психологов и врачей.
- Успех порождает успех - акцент делается только на хорошее; в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.
- Активность и активное включение, а любой процесс снижает риск переутомления.

- Ответственность за свое здоровье - у каждого ученика надо стараться сформировать ответственность за свое здоровье, только тогда он реализует свои знания, умения и навыки по сохранности здоровья и др.

Принципы помогают выбрать правильное направление в решении задач и подходящие методы работы. Несоблюдение даже одного принципа вредит технологиям здоровьесбережения и снижает их эффективность.

*Пашкевич О.В.*

### ТРАДИЦИИ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ СЕГОДНЯ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ<sup>27</sup>

*ГБУ ДО ЦДЮТТ Кировского района Санкт-Петербурга, [olyamask@mail.ru](mailto:olyamask@mail.ru)*

Традиции советской школы в сфере дополнительного образования.

Система дополнительного образования в России формировалась из уникальных российских форм внешкольной работы (внешкольного воспитания). Внешкольное воспитание в России возникло в конце XIX века в виде кружков, клубов, мастерских, дневных приютов для детей. Это были лишь единичные внешкольные учреждения, созданные прогрессивными русскими педагогами, которые ставили перед собой различные цели. На государственном уровне решение о развитии внешкольного образования было принято в ноябре 1917 года. К 1940 году в СССР насчитывалось 1846 внешкольных учреждений. Большой вклад в организацию внешкольной работы был внесён деятельностью А.С. Макаренко и таких его сподвижников как Заслуженный учитель РСФСР В.Н. Терский. Особенностью их подхода было то, что у Макаренко считали, что «человек не воспитывается по частям» и на деле стремились осуществить целостное воспитание и обучение молодёжи. В послевоенное время шло бурное восстановление и развитие системы внешкольного воспитания. Росла численность Домов и Дворцов пионеров. Многие звёзды кино, искусства, спорта, науки и техники были воспитанниками системы внешкольного воспитания: чемпионы мира по шахматам Анатолий Карпов, Борис Спасский, актёр Сергей Никоненко, режиссёр Ролан Быков, и многие другие известные в России и за рубежом люди. После 1991 года система внешкольного воспитания не только не распалась, но, в отличие от других типов образовательных учреждений, получила приращение. В соответствии с Законом

---

<sup>27</sup> Pashkevich O.V. Traditions of the soviet school of today in the sphere of additional education.

РФ «Об образовании» с 1992 года внешкольные учреждения стали именоваться учреждениями дополнительного образования детей.

Сегодня к советской школе относятся по-разному. Кто-то ее ругает, кто-то с ностальгией вспоминает то время, когда у всех была одинаковая школьная форма, практически все школьные кружки были бесплатны, а занятия в сфере доп. образования в рамках той же советской школы при оплате школы музыкальной или спортивной были по карману всем родителям. Программы тоже были одинаковые, как и учебники, в каком бы городе тогдашнего Советского Союза ты не учился. В старших классах были различные интересные и познавательные факультативы по разным предметам, на которые ученики, возможно, иногда не очень-то хотели приходить из-за большой нагрузки (ведь это был 7-8 урок), но попав на факультатив, тут же забывали и о времени, и о своей усталости, и совсем не спешили домой, обсуждая с учителем и классом интересующие их вопросы. Что касается сегодняшней школы, в сфере доп. образования, то некоторые традиции советской школы здесь удалось сохранить, что, конечно, приятно. Так, школьники до сих пор могут поступить и заниматься в музыкальной, спортивной или художественной школе в соответствии со своими желаниями и возможностями, а на базе своей школы есть внеурочная деятельность, когда учителя дополнительно организуют кружки по своим предметам. Это и подвижные игры учителя физкультуры для начальной школы, спортивные секции для средней школы, музыкальные занятия, кружки «Умелые руки», театральная студия и много другое. Для старшеклассников есть элективные курсы, своего рода факультативы, предполагающие получение более углубленных знаний по тому или иному предмету. Кроме того, сегодня в некоторых школах появились ОДОДы – отделения дополнительного образования детей, позволяющие, не покидая школу, получать более углубленные знания в сфере доп. образования уже с профессиональными педагогами дополнительного образования в этой области. Сегодня многие школы заключают договора с педагогами доп. образования Центров и Домов детского и юношеского Творчества там, где пока нет ОДОДов, для занятий с учащимися по разным направлениям системы доп. образования, и это уже новые традиции, берущие истоки из советской школы, которые, думается, будут продолжаться и дальше.

Ключевые слова: дополнительное образование, советская школа, элективные курсы, факультативы, внешкольное образование.

Литература:

- 1) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.

№ 1726-р г. Москва.

- 2) (Народное образование, наука и культура в СССР. Стат. сб. — М., 1971.)
- 3) Наш Бруднов. Сб. статей. М., 2004

УДК 614.37

*Покровский Б.Н.*

### ЦЕЛИ И УСЛОВИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<sup>1</sup>*Санкт-Петербургский государственный университет, drvarzin@mail.ru*

<sup>2</sup>*ГБОУ СОШ №506 с углубленным изучением иностранных языков  
Кировского р-на Санкт-Петербурга, pbn69@bk.ru*

Россия, вступив в эпоху смены системы общественного управления, на протяжении четверти века безостановочно реформирует систему образования. Разрушив систему образования советского периода, которая доказала на тот момент высокую эффективность в передаче культурного наследия Великой страны, руководство так и не предложило внятной стратегии развития. Перед нами, как работниками системы образования, культуры и здравоохранения поставлена задача, подготовить достойное новое поколение.

Возникает представление, что реформирование является самоцелью. Включение в Болонский процесс, внедрение системно-деятельностного подхода и личностно-ориентированного образования и т.п. - хорошо «звучит», но насколько эти благие пожелания обладают реальным ресурсным обеспечением: кадровым, материальным, дидактическим, нормативным? Сегодня рост количества детей, имеющих различные хронические заболевания, носит ужасающий характер. Качество подготовки многих выпускников, даже сдавших «норматив» ЕГЭ, пройдя пороговое значение, не соответствует представлению об образованных людях. Существует рассогласование между нормативными документами и реальной педагогической практикой. Учителя вынуждены каждое свое действие «подтверждать» бумажкой. В результате, по оценке специалистов СПб АППО, количество подготавливаемых педагогом документов выросло в пятьдесят (!) раз по сравнению с эпохой советской школы. И все это на фоне безостановочных изменений! О какой устойчивой системе современного образования может идти речь?

И дело даже не в критике самих ФГОС. ФГОС, - с одной стороны, хорошая идея: проектная деятельность по каждому предмету начиная с 1 класса; применение деятельностного подхода в обучении; неавторитарный метод обучения, а направление учащихся к знаниям с помощью логических вопросов; внеурочная деятельность; использование ИКТ. Однако, для того, чтобы воплотить в жизнь эти идеи, нужно было оснащать кабинеты техникой: компьютерами, мультимедиа, интернетом. А также разработать соответственные программы, издать учебники (те, что есть сегодня - не соответствуют ФГОС), обучить педагогические кадры. Одним словом – подготовиться. Кроме того, обучение ФГОС и его идеи никак не соответствуют государственной итоговой аттестации - ГИА (ОГЭ для 9-го класса и ЕГЭ для 11-го класса). Ведь во ФГОС-ах речь идет о доминировании метапредметных и личностных образовательных результатов на выходе ученика из школы, а в ГИА акцент проверки знаний сделан на предметном компоненте. Чтобы формировать запрашиваемые государством образовательные результаты, необходим системный подход к обучению. На сегодня нет преемственности между детским садом и начальной школой, между начальной и основной школой – таких механизмов не выработано.

С введением внеурочной деятельности (в принципе, идея интересная), идет перегрузка детей в период с 1 по 7 классы, обязательные урочные часы учебного плана суммируются с 5 часами в неделю внеурочной деятельности (а в начале внедрения ФГОС было даже 10 часов). С увеличением количества классов, занимающихся внеурочной деятельностью, возникают сложности, связанные с составлением расписания дополнительных занятий, обеспечением кадровыми, информационными и другими ресурсами. Школа превратилась в школу полного дня. А у ребенка оказывается не 8-ми часовой, а 10-ти и более продолжительный в часах учебный (рабочий) день! Когда же учителю проводить консультации или заниматься с отстающими детьми? У детей нет на это даже часа. Кроме того, не разработана система мониторинга результативности и эффективности внеурочной деятельности.

Сегодня школы бедствуют. Недостаточное количество средств на приобретение учебной литературы, экранно-звуковых пособий (в том числе в цифровом виде), интерактивных досок, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования. Здания большинства школ Санкт-Петербурга построены по устаревшему проекту. В школе нет условий для организации работы в режиме полного дня, не хватает помещений для полноценной организации внеурочной деятельности, работы с особыми детьми (инклюзивное обучение).

Подводя итог, можно обозначить выход из сложившейся ситуации:

5. Необходимо объявить мораторий на реформы системы образования. Какими бы отрицательными чертами не обладала современная система, но постоянные изменения приближают её к порогу прочности по всем показателям кадрового потенциала, материального и научного.
6. Начать разработку национальной доктрины образования с привлечением к работе научного потенциала страны и педагогического сообщества, не запятнавших себя участием в создании нынешних стандартов и программ. Необходимо ответить на существенные вопросы образования: «кого, для чего и как мы будем готовить», «как мы будем оценивать результаты этой подготовки?». Инструментарий ЕГЭ вполне может быть использован для оценки грамотности выпускника, но никак не способен адекватно ответить на вопрос о качестве подготовки абитуриента к дальнейшему профессиональному обучению.
7. В период моратория изучить опыт «советской» школы, других стран на предмет соответствия получаемого результата национальной доктрине образования. Сегодня имеется великолепная база технологий, но отсутствует механизм их внедрения в образовательный процесс. Устранить максимально излишние документы отчетности.
8. Необходимо воссоздать систему обсуждения планируемых нововведений в педагогический процесс прежде, чем они будут внедряться в практику. Прекратить непосредственное влияние на ход образовательного процесса вышестоящих организаций. Ситуация, когда подготовленные и выверенные планы образовательной деятельности являются бесполезной вещью, ввиду постоянных мероприятий, «спущенных» сверху, является изначально порочной. Педагогические кадры, утрачивая право управлять процессом, утрачивают и ответственность за результат.
9. В связи с этим в срочном порядке надо существенно изменить социальный статус учителя в обществе, поднять в разы материальное благосостояние учителя.

**Ключевые слова:** школьное образование, открытый диалог с властями, цели школьного образования.

**Key words:** school education, open dialogue with authorities, goals of school education.

### 4.3. Школа через слово открывает для меня Мир

---

От редактора издания.

В журналах надо публиковать хорошо проверенные научные факты. В медицине надо верить тем фактам, которые прошли серьезную проверку доказательными методами. Но есть еще нечто, что не поддается вычислениям, - и это есть движение мысли, ощущение духа, эмоции ... Мы, взрослые, можем многое говорить и говорить правильные вещи, на наш взгляд. Но наше восприятие мира уже другое. Мы стали прагматиками, мимо многих вещей мы просто проходим мимо, даже не удивляясь. Но наши дети, пусть даже они уже в старших классах, встречаются с разными явлениями впервые и дают им оценку.

Их мысли и их вопросы, заставляют нас задуматься. Например, юный человек спрашивает, почему его окружают люди недоброжелательные. Другой человечек страдает от того, что ему завидуют за его способности и хорошие знания.

Наверное, нам, старшим товарищам, надо учиться немедленно реагировать на запросы молодежи. Если способному человеку тесно в той школе, где он учится, значит для таких, как он надо создавать особые школы, с более серьезной программой. Если ребенок замечает недоброе отношение к себе, значит не дорабатывают в воспитательном плане родители, педагоги, СМИ, церковь, а в целом – слабо работает идеологическая сфера государства.

Давайте почитаем, что пишут наши дети, наши школьники, – наше будущее.

*Близнюк Яна*

#### **МОИ РАЗМЫШЛЕНИЯ**

*9 класс, ДДТ Приморского района Санкт-Петербурга*

Подростки всегда являлись, как бы это грубо не звучало, самым проблемным слоем общества. Именно в этом возрасте люди особенно любят создавать себе несуществующие трудности, кто-то наоборот, не замечает важные недочеты в чём-либо. В юности достаточно сложно найти, ту самую, золотую середину. В последнее время школьники и студенты часто приходят к выводу, что и без хорошего образования можно стать успешным и богатым человеком. Причиной к таким раздумьям послужило множество статей в интернете, социальных сетях

людей, которые добились состоятельности и без длительного учебного процесса. Никто и не поспорит, что такие случаи есть, но они единичны и индивидуальны. Если один сможет подстроиться под определённый вид деятельности и реализовать себя, используя лишь логику, ловкость и банальные знания, то большая часть людей нуждается в обучении и практике. Людей завлекают лозунгами: <<Не будь, как все!>>, <<Выделяйся и серой массы!>>. Я считаю, что если человек образован, то он уже не может быть <<серой массой>>, он способен мыслить и обосновывать свои решения, тем самым имея вес в обществе. Моё суждение определённо не относится к людям, которые в какой-либо мере недоработали, недоучили и думают, что их неудачи являются виной системы образования. Конечно, к сожалению, есть случаи, где умные люди не получают должного признания. Но они происходят не часто. Безусловно, каждый должен думать своими мозгами. Вы не обязаны слушать эти статьи о получении образования без особых трудов, и, конечно, вы не обязаны слушать меня. Человек должен слушать лишь себя самого. К сожалению, есть ряд вопросов, на которые человек может дать ответ, прислушиваясь только к себе, ни к кому другому. Казалось, родители могут рассказать, как правильно поступить всегда, но нет. Периодически они не скажут нам, как надо, иногда они могут лишь посоветовать, и никто не определит верно ли они судили или нет. Человек волен определять свой путь сам. Если он на 100% уверен, что сумеет получить хорошую профессию без рекомендуемого для него образования, то имеет полное право продолжать жизнь как считает нужным. Однако, если человек выбрал более долгий и более надёжный путь, он должен быть готов к трудностям, которые повстречаются на дороге.

*Бодин Владислав*

### О ШКОЛЕ, УЧИТЕЛЕ И О СЕБЕ

*7 класс, 580 школа Приморского района Санкт-Петербурга*

Меня зовут Владислав. Мне 13 лет. Я учусь в 7 классе.

С миром, интересным и в тоже время сложным и непредсказуемым мы знакомимся: в семье, в школе, в общении с друзьями постоянно и ежедневно.

Семья - самая главная часть моего мира. Это мой дом, где меня ждут мои мама, папа и сестренка.

Основную массу времени мы проводим в школе. И там же у нас возникают всевозможные проблемы. В том числе большие перегрузки. И преодолевать эти нагрузки очень тяжело. Ведь, несмотря на то, что общее количество учебных часов в неделю в последние годы не изменилось, времени не остаётся на отдых вообще. Например, количество часов, отведенных на изучение биологии и русского языка сократилось. А это значит, что мне необходимо осваивать тот же объем материала в более сжатые сроки.

Помимо школы у меня есть еще кружки, в которых я занимаюсь давно. У меня там друзья и мы занимаемся общим делом: изучением экологии нашей планеты и основ медицины.

Есть факторы, которые мне мешают в учебе, например, внешнее окружение. В классе, в котором я учусь большинство учеников "слабые". Периодически, когда я стою на перемене и повторяю домашнее задание к уроку, ребята насмеются надо мной: "Ты что самый умный?". Иногда, мне становится невыносимо горько и обидно, это подавляет мое стремление хорошо учиться, чтобы не быть объектом насмешек, изгоем, белой вороной за попытки хорошо учиться.

Учителя очень загружены. Это видно. Постоянно пишут какие-то бумажки, отчеты, заполняют электронный журнал. Очень жаль. А так хочется, чтобы учитель улыбался, проводил с нами перемены, играл! Чтобы общался с нами, как друг! Этого не хватает. Бумажные «монстры» отняли у нас учителей ... лучше бы эту работу по бумажкам, выполнял специальный человек или робот, а учителя вернули нам. Ведь так важно поговорить, посоветоваться, спросить ...

Есть также внутренние причины, мешающие учебе. Я сильно переживаю перед тестами, самостоятельными и контрольными работами.

Восполнить мои пробелы в знаниях, когда я болел или не понял какую-то тему помогают дополнительные занятия с мамой дома, а также привлекаем репетиторов, что в наше время очень даже недешево.

Я люблю учиться, люблю познавать и открывать для себя что-то новое каждый день!

## РАВНОДУШИЕ

*11 класс, Лицей 40 Приморского района Санкт-Петербурга*

Современный мир полон проблем и сильнее всего, как мне кажется, они бьют по молодому поколению.

В этом мире на подростков сваливается огромная гора проблем, которая постепенно поглощает их и превращает жизнь в серую рутину. Молодое поколение должно решать не только проблемы, обусловленные развитием человечества именно в их период жизни, но и проблемы, зачатые или оставленные более старшими поколениями.

Я не хочу поднимать вопрос только о школьных проблемах, которые и так часто поднимаются, и которых отнюдь не мало. По своему опыту я могу сказать, что старшие поколения часто думают, что нас волнуют и должны волновать только эти проблемы и ничто другое, но это отнюдь не так. В своей работе я хочу поднять тему человеческого равнодушия.

Равнодушие - страшная болезнь, число зараженных которой растет по всему миру с ужасающими темпами. Чаще всего, равнодушие понимается только в значении безразличия к окружающим, но это слово несет, как мне кажется, куда более глубокий смысл. Люди всё чаще равнодушны не только к проблемам окружающих, но и ко всей окружающей действительности - к природе, к искусству, к знаниям и даже к самим себе. Они все реже задумываются о последствиях своих действий, или бездействий, не только для окружающих, но и для самих себя. Почему так происходит?

Почему мы становимся равнодушнее? Используя "мы", я не говорю, что все поголовно бесчувственны, это слово я использую как обобщение всех поколений людей, живущих в это сложное время. Почему же?

Взрослые люди часто винят во всем интернет, не только в проблеме малочувствительности молодежи, но и во всех других. Но только ли на нём лежит вина? Я не отрицаю, что технический прогресс в целом, и конкретно интернет, повлияли на увеличение масштабов равнодушия, но это неправильно, что всю вину перекладывают только на него, не видя в виновных самих себя. Не видят или не хотят видеть?

В первую очередь, ребенок смотрит на поведение своих родителей, которые с каждым поколением дают всё более дурной пример. Уже с самого детства ребенку говорят обходить стороной людей на улице, внушая негативные настроения к таким людям и приучая вешать ярлыки.

Картина, когда целые толпы проходят мимо лежащего прямо на улице, уже почти никого не удивит. Даже наоборот, такой человек оттолкнет и вызовет презрение. Желаящие же помочь нередко встречают порицание со стороны своего окружения. За мой не такой уж и большой жизненный опыт, у меня уже было два таких прецедента. Со стороны своих сверстников и не только людей моего возраста, я встречала настроения "они же тебе никто" или "это страшно - подходить, вдруг этот человек мог что-нибудь сделать". Примерно то же многие говорят своим детям и в детстве. Эти мнения вполне можно обосновать недоверием людей в наше время друг к другу, но правильно ли быть настолько категоричными?

Другая возможная причина, которая идет тоже из семьи, связана с общим воспитанием. Зачастую ребенка всячески холят и лелеют, убеждая в собственной непревосходимости, потакают всем его желаниям, чрезмерно балуют, и в конечном итоге получают эгоистичного человека, безразличного к проблемам других и иногда, даже, к своим.

Не нужно далеко отходить от темы семьи, чтобы найти еще, по моему мнению, одну проблему - школу. В начале я говорила, что не собираюсь полностью освящать школьные проблемы, но в безразличии, как мне кажется, виновата и школа тоже.

Нас учат каким-то канонам, от которых нельзя отходить и отхождение от которых встречается не очень радушно. Я не говорю о банальных правилах записи и тому подобном. С первого класса нас учат только одному правильному пути в решениях, одному правильному мнению, тому, что мы должны думать, как более старшие поколения и никак иначе.

Доходит до абсурда - на уроке литературы запрещают не соглашаться с мнением автора и занижают оценки, если ты все же сделал это. Мы становимся апатичны по отношению к другому пути и мнению. Это происходит не сразу, после долгих споров, нам все равно приходится согласиться и стать безразличными к этому вопросу. Нам остается делать эти работы по принципу "лишь бы сделать".

К чему приводит "оквадрачивание голов" очень хорошо, как мне кажется, показано в романе-антиутопии Евгения Замятина "Мы". Люди, загнанные в

рамки одинаковых условий во всех сферах жизни и даже мышления, превратились в "винтики системы", которым всё безразлично, кроме цели, внушаемой сверху. Человечество в этих рамках лишилось собственного "я" и уже не собиралось его возвращать. Люди стали безразличной, безликой толпой, в которой каждый - точная "каноничная" копия другого. "Стены — это основа всякого человеческого ..." (Цитата, Запись-8-ая) "Мы идем — одно миллионноголовое тело ... смирение — добродетель, а гордыня — порок, и что «МЫ» — от Бога, а «Я» — от дьявола." (Цитата, Запись 22-ая).

Так же, если грубо выразиться, нам закрывают рты, а иногда только такое описание и подходит, если мы хотим кому-то помочь, обосновывая это всеми любимыми словами "адвокат тут нашелся". Возможно, в некоторых случаях это и, правда, неуместно, но безразличие не должно попрекаться столь резко. Даже, если такое отношение не вызывает сразу равнодушие, то вызывает страх вступить и потерю доверительных отношений к людям, в данном случае учителям, постепенно вырабатывая безынициативность, которая, возможно, может перерасти и в равнодушие.

Иногда встречается равнодушие со стороны учителей к своему предмету и ученикам. Мы часто перенимаем их настроение по отношению к данной дисциплине.

Если смотреть не со стороны отношений школа - ученик, а со стороны ученик - ученик, то можно понять, что вот она - еще одна проблема безразличия. Обстановка между учениками в школе иногда совсем не располагает к добрым доверительным отношениям. Плохие отношения между собой вызывают недоверие, замкнутость и страх. Равнодушие может являться ответной реакцией на всё это. Можно ли сказать, что проблемой взаимоотношений в какой-то степени могут являться оценки? Нас ставят в условия конкуренции, при том, учителя частенько довольно субъективно оценивают.

Количество информации и собственная загруженность забивают людские головы, вызывая "информационный перегруз", и не давая людям даже посмотреть вокруг себя и насладиться красотой деревьев или посмотреть наверх и насладиться красотой неба. Дела захватывают людей, погружая всю жизнь в серую обыденность, в которой ты "вечно должен" не понятно кому и зачем. Хотя, чаще всего, человек пытается хоть как-то зарабатывать и выживать на заработанное в достаточно

сомнительных условиях. Уставшие, полностью измотанные люди привыкают к рутине и им становится безразлично до великих достижений в искусстве, до самообразования, до природы.

Можно очень долго рассуждать на тему равнодушия, подходя с разных позиций к её рассмотрению и добавляя новые факторы, влияющие на те или иные события в нашей жизни, но главное, что пора бы заметить - в современном мире притупляются и умирают чувства. Все чаще вещи делаются не из добрых побуждений, а по корыстному расчету.

Когда к людям, уже наконец придёт осознание того, что эгоистичная человеческая натура только мешает развитию во всех сферах деятельности и медленно убивает человечество, возможно, тогда, люди смогут начать именно жить, а не существовать, как бесчувственные ходячие мешки из крови и плоти. Как сказал однажды великий драматург Антон Павлович: "Равнодушие - это паралич души, преждевременная смерть".

*Илюшкин Ростислав*

### МОЙ МИР

*11 класс, 635 школа Приморского района Санкт-Петербурга*

Подростковый период, по моему мнению, является самым основным и сложным. Почему? В это самый период начинается уже формироваться личность человека, его мировоззрение, мнение на разные бытовые и, не только, вопросы. Почему сложным? К сожалению, в наше время то самое мировоззрение, мнение, образ жизни, и в некоторых случаях образование, и работа, зачастую, навязаны нам старшим поколением. Перед этим хотел бы написать маленький дисклаймер: данный текст не хочет никого оскорбить. Это просто мое рассуждение и мнение.

Многие дети от 14 лет не знают, что им делать дальше со своей жизнью, ведь они привыкли к разному типу навязывания многих вещей.

Некоторые идут на факультет медицины, хотя они хотели бы быть актерами и актрисами. Почему? Родители надеялись, что из их чада получится отличный хирург или невролог.

Некоторые вместо того, чтобы жить по канонам другой религии живут той, которая им просто не по душе. Почему? Потому что родители придерживаются

этой религии, и особого выбора у детей не было.

Некоторые не хотят очередной раз «убиваться», читая произведения русской классики, а вместо этого прочесть современную литературу, но все выходит иначе. Почему? Бабушка сказала: «Все, что не классика – не книги».

И после всего этого люди начинают не жить, а существовать в нашей цивилизации. Единственное, что хочется сказать на счет этого: «Все всегда меняется и этого не избежать». Мнения, внешность, социум, мировоззрение, всё. И по мне так, вместо того, чтобы пытаться сохранить старое через молодое поколение, дайте им прощупать этот мир вдоль и поперек, чтобы они поняли, чего они вообще хотят от жизни. Вместо того, чтобы говорить (я бы сказал «заставлять идти») ребенку поступать в тот или иной ВУЗ, помогите ему узнать о других специальностях и факультетах для определения самого себя. Вместо того, чтобы «сразу решить» за него, во что верить, дайте ему узнать о других культурах. Поверьте, после этого и вам, и вашему чаду станет намного лучше.

*Дарья Карп*

### МОИ МЕЧТЫ О ПРОФЕССИИ

*9 класс, 246 школа Приморского района Санкт-Петербурга*

С самого детства я мечтаю стать взрослой, завести семью, заниматься любимым делом и ходить на работу, от которой я буду получать эмоциональное удовлетворение. Меня так воспитали, что работа — это самое важное в жизни. Поэтому все свои силы мы направляем на подготовку к ней. В мире существует множество различных профессий: врачи, учителя, программисты, юристы и т. д. Любая профессия хороша по-своему. В каждой профессии свои плюсы и минусы. Когда выбираешь профессию, нужно, прежде всего, понимать, какую пользу ты хочешь принести человечеству. Ещё один из важных факторов в выборе профессии - это учёт своих возможностей, особенностей, темперамента и состояние здоровья. Когда я пришла в школу в первый класс, я думала, что профессия учителя легкая, а со временем я начала понимать, что это совсем не простая работа. Учитель - это человек с большой буквы, в школе могут работать только люди, которые обладают большим терпением и точно любят детей. С течением нескольких лет я решила, что хочу стать врачом. Врач - это человек, готовый посвятить себя служению людям. Это очень важная профессия в нашей

жизни. Говорят, что учиться по медицинскому направлению не совсем-то легко, но наряду с этим, профессия врача в то же время очень занимательная, ведь организм сам по себе уникален, и изучать его процессы и следить за его функционированием очень интересно. Я постараюсь приложить максимум усилий, чтобы воплотить свою мечту в реальность и стать настоящим врачом. В моей семье бабушка работает врачом. Я помню, она мне рассказывала истории о пациентах, о своей работе, как она проводила сутки на дежурстве: не спала на работе, борясь за жизнь больного. Помню, с каким интересом я слушала эти рассказы. В те моменты я понимала, что обязательно буду врачом и пойду по стопам бабушки. Врачи дарят пациентам вторую жизнь. Ведь именно они лечат и вылечивают нас от неблагоприятных недугов и делают людей счастливыми. Здоровье - это наше счастье!

*Киреев Руслан*

### ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА — ВОЙНА

*11 класс, 581 школа Приморского района Санкт-Петербурга*

Всего в мире, от Рождества Христова, насчитывают около 14 500 войн и две последние были самые большие по численности потерь и количеству стран-участников, которые подорвали демографию Евразии. Только в России в период Великой Отечественной войны мы потеряли 20 миллионов человек, а Европа потеряла 34 миллиона человек.

Войны — главная проблема человека, войны убивают экосистему планеты, да и сам человек истребляет себя. Я где-то слышал одну загадку: какой биологический вид убивает себе подобных и может не бояться за исчезновение своего вида на земле? Ответ: Человек.

Альберт Эйнштейн сказал: "Я не знаю каким оружием будут сражаться в 3-й мировой войне, но в 4-й мировой войне будут сражаться палками и камнями". В XX веке велась гонка вооружений, люди хотели приручить атомную энергию и использовать ее в качестве оружия. У них это получилось. 6 и 9 августа 1945 года на территорию Японии были сброшены атомные бомбы. Человек не только истреблял себя, но и планету, на которой он живет. Позже были ядерные осадки, нарушение экосистемы, выброс вредных веществ в океан и т.д.

Нужно задуматься о будущем, каждый день люди гибнут в локальных конфликтах, войнах, - человеческие жизни ни во что не ставятся. Пора

прекратить воевать из-за абстрактных идей, жить в мире и сохранять нашу планету, смотреть более объективно на вещи, решать проблемы сообща, развивать технологии только в мирном русле и повышать уровень образования людей во всем мире. Если мы не покончим с войнами, то войны покончат с нами.

*Мещерякова Кристина*

## **Я И МИР**

*9 класс, 38 школа Приморского района Санкт-Петербурга*

Мир вокруг нас разный и многогранный. Мы все — часть этого мира, его мизерные частицы, которые стремятся стать больше и значительнее. Достижение успеха — одно из самых главных человеческих мерил значимости. Время несется стремительно и иногда кажется, что мимо нас. Это заставляет нас находиться в постоянном движении, ежедневно и ежечасно самосовершенствоваться и самообразовываться. Это вечное соревнование с другими и самим собой не несет вреда только в том случае, если успех в карьере сделает счастливым вот этого конкретного человека. А зачастую получается так, что люди в этой вечной погоне убегают от своего настоящего счастья, которое у каждого свое, личное.

Для одного счастье — это карьера, должность, престижная работа. Другой человек считает себя успешным и счастливым только в своей семье, большой и дружной. И каждый имеет право на свое счастье, свою дорогу, именно ту, которую он заслуживает, именно ту, строительству которой он посвятил свою жизнь. Самое главное, чтобы в борьбе за свое счастье и свои цели люди не переставали быть людьми. Каким бы не было стремительным и жестоким наше время, доброту и человечность еще никто не отменял. Быть добрым не стыдно, и зачастую для этого не надо прилагать особых усилий и затрат. Несложно собрать недорогой подарок к Новому Году одинокому пенсионеру в интернат, несложно набрать комбинацию цифр на телефоне, отправив смс, когда просят помочь больному ребенку, несложно обнять близких без всякой причины.

И именно от нас зависит, каким будет наш мир в будущем, не потеряют ли истинные ценности своей значимости и актуальности. Нельзя об этом забывать, стремясь к своим целям, мечтам, идеалам. Ведь, как говорил Антон Павлович

Чехов: "Воспитанные люди сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом ..."

*Морозова Анастасия*

### ГЛАВНОЕ — ПОНИМАТЬ ДРУГ ДРУГА

*11 класс, 581 школа Приморского района Санкт-Петербурга*

Человек – это биосоциальное существо. Это значит, что помимо биологических потребностей у нас также имеются социальные. Например, общение с другими людьми. Во взаимоотношениях у людей часто возникают проблемы, ведь люди не всегда готовы понимать друг друга. Тема человеческих взаимоотношений очень важна в современном обществе, ведь все чаще мы становимся свидетелями сложностей в отношениях. Эта проблема актуальная на нынешний день, ведь каждый день мы контактируем друг с другом, с другими людьми, и, если мы их понимаем, то наша беседа имеет позитивный оттенок, а, если не понимаем, то беседа может уйти в тупик. Взаимодействуя с другими людьми, мы сталкиваемся с интересами других людей. Очень часто люди не могут подавить свою гордость, не любят слушать мнение других и единственно верным считают лишь собственное мнение. Из-за неумения понимать друг друга возникают ссоры и конфликты. Способность выслушать другого человека, способность посочувствовать другому, проникнуться идеями других и их мыслями, является большой ценностью.

*Петрушина Дарья*

### ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*9 класс, 581 школа Приморского района Санкт-Петербурга*

Мне 15, я учусь в 9 классе. Пора задуматься над своей будущей профессией, какую пользу я смогу принести обществу. Это очень важный шаг. Хочется быть профессионалом в своем деле, достичь многого. Нужно выбрать то, что нравится тебе, то дело, которое близко внутреннему миру, стать его частью. Ведь от этого зависит твоё будущее.

Бывают ситуации, когда люди ошибаются: учатся несколько лет, а потом

понимают, что это дело не подходит им и ищут себя в чем-то другом. У каждой профессии свои преимущества и недостатки.

Был задан вопрос: «Помогает ли школа в выборе профессии»? Основы для выбора профессии закладываются с начальной школы, когда на уроках выявляются интересы к определенным предметам. Не всегда в этом помогут родители, друзья. Некоторые следуют мнению друзей, а дальше не знают, как быть. Прежде всего думать нужно своей головой.

Родители с детства должны приучать ребенка к самостоятельности, чтобы он не от кого не завися, определил свои цель в жизни.

Чтобы определить, какая профессия тебе ближе, нужно узнать о ней больше на множестве сайтов, которые покажут, на каких специальностях лучше всего учиться, насколько данная работа востребована. Для начала нужно подумать, будет ли она актуальна в будущем, как высоко оплачивается труд, где можно эффективно обучиться.

В Интернете имеется множество тестов на профориентацию, но они не смогут помочь вам, и могут ввести в заблуждение, так как состоят из примитивных вопросов.

Подумав об этом, я взвесила все за и против и решила в будущем учиться на стоматолога. Все знают, что эта профессия актуальна и высокооплачиваема. Профессия требует терпения, нужно быть требовательным к себе, усидчивым, иметь желание помочь окружающим, а самое главное - большой ответственности. Обучение в медицинском ВУЗе - долгий процесс. Это непростой путь. Нужно окончить университет, несколько лет практиковаться в какой-либо больнице. А затем самостоятельно повышать квалификацию. Студент обязан разбираться в химии, биологии, медицине, не стоит забывать и о психологии. Быть любознательным и трудолюбивым. Узнавать о современной аппаратуре, чтобы уметь работать на ней. Расширять свои знания, быть в курсе событий и новых открытий в медицине. Не пропускать лекции, ведь от этого зависит жизнь пациента. Врач - это призвание и большая гордость.

Профессия подходит общительным, открытым людям, ведь пациенты бывают разные и с каждым нужно найти общий язык. Уметь быстро подстроиться под ситуацию, сохранять внутреннее спокойствие, трезво мыслить и принимать решения, уметь рассчитывать на самого себя.

Я думаю, что можно иметь прекрасные знания, но без сострадания к больному нет хорошего врача и успеха в работе. Дело врача - облегчать жизнь пациентам. Существует несколько направлений в этой профессии. Я еще не определилась.

Но есть время подумать.

Я очень хочу, чтобы моя мечта исполнилась. Главное, что цель поставлена, а дальше нужно идти к ней, прилагать огромные усилия. Сейчас я готовлюсь к сдаче экзаменов. Хожу на курсы по биологии, химии, медицине и не забываю заниматься самостоятельно.

*Рожкова Анна*

## ВЫБОР ПРОФЕССИИ

*9 класс, 583 школа Приморского района Санкт-Петербурга*

Хочется начать с того, что это вообще за понятие такое – «профессия». Профессия-это «род трудовой деятельности, занятий, требующий определённой подготовки и являющийся обычно источником средств к существованию». Это то, что тебе нравится и то, чем ты хочешь заниматься чуть ли не каждый день. Профессии бывают совершенно разные, начиная от продавца в магазине, заканчивая летчиком. И как же понять, что придется по душе? Как сделать правильный выбор, ведь это такая сложная задача?!

Совсем недавно я столкнулась с этой проблемой и поэтому могу дать несколько советов. Первое и главное – пробовать себя во всем, в чем только можно, пока есть время. Всю начальную и среднюю школу я была в каждой бочке затычка и считаю, что это совсем не плохо, а, наоборот, благодаря такой активности, мне было намного проще определиться, чем другим ребятам, которые только и делали, что сидели в гаджетах.

Второе – это никогда не стесняться спрашивать, если что-то непонятно, ведь если ты однажды не спросишь, то будешь уверен, что в этой области ты ничего не понимаешь и сразу вычеркнешь ее из списка будущих профессий.

В-третьих, профессиональная ориентация тоже играет немаловажную роль. Только если уж возьмешься за это, то сходи хотя бы два раза (для статистики).

Также, можно и нужно советоваться и поговорить с друзьями, родителями, родственниками и т.д., которые могут рассказать о профессиях, о которых ты даже не слышал.

Это основные критерии, которыми я пользовалась при выборе будущей профессии. Проведя анализ и хорошо подумав, я остановилась на двух вариантах - генная инженерия и биохимия. В этом мне помогли родители, друзья, профессиональная ориентация, всевозможные тесты и моя любовь к

биологии и химии, именно они повлияли на окончательные результаты. Решение вопроса о выборе профессии заняло у меня около года. Сейчас я в девятом классе и уже знаю, кем хочу стать. Думаю, что я определилась вовремя, ведь в конце этого учебного года мне нужно сдавать экзамены, к которым нужно усиленно готовиться. На первой неделе сентября у нас сразу спросили, какие предметы мы будем сдавать, и некоторым моим одноклассникам было затруднительно ответить, ведь они не знали, кем они хотят стать в будущем. Так что советую не тянуть до последнего, а задуматься уже сейчас! Выбор профессии – это ответственное решение, которое каждый принимает самостоятельно!

*Тапина Елизавета*

### **НЕ ПРОГОНЯЙТЕ ДЕТСТВО!**

*10 класс, 246 школа Приморского района Санкт-Петербурга*

С течением времени меняется все: я, окружающие люди и сам мир. Я вот хочу обратить ваше внимание на детей и подростков. Какие же перемены могли произойти? Это длительность детства. Тот возраст, когда твоими интересами были игрушки и мультики. Когда было легко завести друга просто сказав, «давай дружить» и также легко помирится, сделав клятву на мизинчик.

Для примера возьмем день «1-е сентября». Если посмотреть на девочек, то, как вы думаете, до какого класса они носят белые банты? Вот я носила их до шестого класса и то было мне неловко, ведь я одна пришла из своего класса с бантами. А сейчас максимум до четвертого. Это говорит о том, что детей уже начинает заботить их одежда и как они выглядят. Ведь сейчас у детей и подростков это причина стать изгоем.

Почему детей стало это волновать? Скорее всего, хвастовство перед всеми. Вот пример из жизни. Мой учитель ОБЖ рассказал об одном мальчишке. Этот малец не сменил свою грязную обувь и начал посреди коридора ее стряхивать. Учитель к нему подходит и говорит: «Что ты делаешь?», а мальчик отвечает: «Вас завтра здесь уволят». Такое больше характерно подросткам, но не маленьким детям.

А теперь подростки лет 12-15. Тот возраст, когда девочки активно пользуются косметикой и следят за модой. Сама я не особо этим всем занимаюсь по сравнению с моими ровесниками, но, все же, эта тенденция началась с 15 лет. И

сейчас неудивительно, листая социальные сети, находить фотки детей, где они выглядят на 20 лет.

Как все это ни печально, но детство уходит во все более раннем возрасте. Причины этого, я полагаю, в средствах массовой информации. Дети и подростки хотят быть схожи со своими кумирами и, чаще всего, их кумиры - это ребята из YouTube. Я не хочу обвинять блогеров. Ведь и там есть хорошие люди и сама за ними наблюдаю. Просто дети и некоторые подростки еще не умеют фильтровать информацию и иметь, так сказать, свое мнение. Если их кумир что-то не любит, то дети мыслят также: «Кумир такой крутой, поэтому я с ним согласен».

В итоге, я хочу сказать, что родители должны научить детей фильтровать информацию или же как можно позже знакомить их с интернетом. Дети как губки, они сначала все впитывают, а из того, что они впитали в себя, формируется их личность. **Пусть этот невинный возраст продлится дольше, чем СЕЙЧАС.**

*Цветаева Наталия*

### КАК НАЙТИ СВОЮ ЛИНИЮ ПОВЕДЕНИЯ

*9А класс, школа №246 Приморского района Санкт-Петербурга*

Каждый человек в своей жизни сталкивается с таким замечательным, с одной стороны, и с таким противоречивым, с другой стороны, днем – первое сентября. В памяти надолго сохраняется этот день – волнующие и трогательные воспоминания. Мы впервые переступаем порог школы. На спине у каждого, пока еще, легкий ранец, в руках – огромные букеты цветов. Рядом – мамы и папы и поэтому это событие очень радужно и торжественно. Трудности начинаются позже, и в этом смысле начало обучения – это своего рода экзамен для всей семьи.

Первая проблема любого школьника на мой взгляд – это адаптационный период. А периодом этим являются начальные классы. Как только ребенок поступает в школу, от него сразу же начинают требовать серьезности, взрослости, осознанности. Но не всегда ребенок понимает, что от него требуют. Ведь внутренняя позиция школьника не приходит в одночасье: проснулся второго сентября и все – уже сознательный и серьезный школьник.

Но проблемы с окончанием начальной школы не заканчиваются, а только начинаются. В первую очередь проблемы связаны с тем, что вроде бы устоявшийся ритм жизни начальной школы вновь претерпевает изменения. Переход на более сложный уровень средних классов. А это новое расписание, новые предметы, новые учителя.

Среди проблем современного школьника хотелось бы отметить проблему, которую я бы назвала «конкуренция». Причем, несмотря на то, что школьники большую часть своей жизни проводят в школе, конкуренция относится не столько к учебной стороне школьной жизни, сколько к межличностным отношениям. Хотелось бы отметить социальное расслоение, которое коснулось школу. Школа – это очень достоверный макет нашего общества. Очень простые стереотипы сейчас срабатывают у современных школьников – ты то, что ты можешь позволить себе купить (ну или родители могут позволить купить тебе или себе), поэтому доставая из портфеля дорогой планшет, ребенок достает вместе с ним часть своего статуса в школьной группе. Основные вопросы, которые задает себе современный школьник следующие:

- Популярный ли я человек в нашем классе? В школе?
- Что мне сделать, чтобы быть популярным в классе, в школе?

На эти вопросы современный школьник ищет вопросы гораздо чаще, нежели, чем на вопросы, связанные конкретно с учебной деятельностью.

Не удастся обойти вниманием (хотя и очень бы хотелось) такую проблему как конфликты в школе. Современные школьники столкнулись с проблемой разрешения конфликтов и причина тому – виртуальное общение. В Интернете человек вроде бы существует, а вроде бы и нет. В любой момент можно прекратить общение, просто нажав на кнопку и выйдя из сети. В итоге современный школьник не умеет ни мириться, ни идти на компромиссы, ни сотрудничать, ни объясняться.

В своем изложении я постаралась обозначить основные проблемы, с которыми, на мой взгляд, сталкивается каждый современный школьник. Он должен очень отличаться от школьника, который был несколько десятилетий назад. Казалось бы, ничего не изменилось – дети все также ходят в школу, переходят из класса в класс, все также носят за плечами учебники в тяжелых рюкзаках. Но все течет и меняется и проблемы современного школьника в том числе.

#### 4.4. Интеллектуальное и физическое развитие студентов

---

УДК 316

*С.А. Ахметова, Ф.Ф. Ишкинеева*

##### **ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА**

*Казанский (Приволжский) федеральный университет  
Казань, [giacint7@mail.ru](mailto:giacint7@mail.ru), [farida1967@mail.ru](mailto:farida1967@mail.ru)*

*Введение.* Здоровье является непреходящей жизненной ценностью любого общества. Здоровье студентов оценивается как капитал, который позволяет обогатить и реализовать их интеллектуальный потенциал. В университете у молодых людей появляются новые возможности для поддержания своего здоровья: регулярные медицинские осмотры, разнообразные спортивные мероприятия, развитая спортивная инфраструктура. Вместе с тем интенсификация учебных занятий, смена образа жизни могут негативно отразиться на физическом состоянии студентов. Состояние здоровья представляет собой одну из возможных проблемных зон, тесно связанных с социальным самочувствием и активностью студенчества.

*Материал и методы.* Мониторинг состояния здоровья студентов и выявление возможных факторов риска является одним из приоритетных направлений деятельности Лаборатории социологических исследований Казанского федерального университета. Очередной опрос, проведенный в марте-апреле 2017 г. (выборка 6370 студентов, представляющих все подразделения университета) [1], носит репрезентативный характер. Интерес представляет самооценка студентами состояния своего здоровья, социального самочувствия.

*Результаты.* Полученные материалы позволяют судить о том, что студенты реалистично оценивают состояние своего здоровья: считают его *хорошим* (37%) и *очень хорошим* (15%), значительная часть респондентов оценила его как *среднее* (41%, есть *некоторые проблемы со здоровьем*), 6% студентов называют свое здоровье *плохим*. Позитивной оценке собственного здоровья в целом соответствуют данные, полученные из ответов на вопрос о частоте заболеваний: две трети студентов отметили, что болеют *редко*, 5% - *никогда* не болеют, *часто*

болеют – 20%. Оценивая факторы, детерминирующие состояние здоровья, студенты отметили *усилия человека* по сохранению собственного здоровья (21%), *условия жизни* (20%), значительными признаются также *наследственность* (18%), *экология* (16%), менее значимой, по мнению студентов, является *система здравоохранения* (9% выборов). Подобное мнение отражает, возможно, не только собственный опыт студентов, но и общественное мнение, сложившееся в стране, по поводу роли этого института в сохранении здоровья населения на данном этапе его функционирования.

*Обсуждение.* В фокусе внимания исследователей – осознание студентами значимости здоровья в освоении учебно-образовательных программ, овладении профессиональными компетенциями. Здоровому человеку действительно легче добиваться успехов и в учебе, и в жизни – это согласуется с мнением двух третей студентов. Однако это не всеобщее мнение: 22,4% респондентов отмечает, что здоровье слабо влияет на успехи и достижения человека, каждый десятый затруднился ответить на этот вопрос. Тем не менее полученные данные позволяют сделать вывод, что большинство студентов высоко оценивают значимость здоровья и понимают, что усилия человека – один из основных факторов, определяющих его физическое состояние. Помимо осознания ценности здоровья в профессиональном плане весьма актуально его дополнение практиками само-сохранительного поведения. Акцент на информации, связанной со способами лечения студентов, частоте посещения врачей и следовании принципам здорового образа жизни (сон, питание, занятия физкультурой и спортом, отказ от вредных привычек), приобретает особую значимость.

При наступлении болезни студенты используют различные способы действий, при этом находят не всегда рациональные. Традиционным остается обращение к врачу по месту жительства (19% студентов), в студенческую поликлинику (16% студентов), визит к платному специалисту (12,5%). К нерациональным способам лечения можно отнести *советы близких и друзей* (18%), популярны также *народные методы лечения* (14%), наименее популярны такие решения, как *поиск советов в Интернете* (11,3%), *игнорирование болезни* (10%). В целом можно сделать вывод, что студенты используют разные способы лечения, выбирая их сообразно ситуации. Нечастое обращение в студенческую поликлинику отчасти объясняется поведением персонала регистратуры, оцениваемым как *грубое, враждебно настроенное, непрофессиональное*. Отношение врачей к пациентам, описанное на основе свидетельств очевидцев, в научной литературе иной раз характеризуется как *холодное, безразличное* [2,

с.282]. Понимая значимость собственных усилий для сохранения своего здоровья, большинство студентов стараются полностью или частично соблюдать принципы здорового образа жизни. К популярным самосохранительным практикам можно отнести правильный режим сна, регулярные занятия спортом, здоровое питание, употребление витаминов.

Одной из проблемных зон является неудовлетворенность части студентов занятиями физической культурой. Более половины студентов посещают группу общей физической подготовки (54,2%), еще 28,6% посещают специальную группу, лечебной физкультурой в университете занимаются 6,2% студентов. При этом половина студентов удовлетворена занятиями физкультурой, однако четвертая часть считает, что занятия можно организовать лучше, 15% не нравится, как проходят занятия по этой дисциплине. Причем оценка качества занятий не зависит от курса обучения студентов, не имеет гендерного аспекта. Вместе с тем наблюдается тот факт, что среди редко болеющих студентов меньше тех, кому организация занятий физкультурой не по душе. Что касается распространенности таких вредных привычек, как курение и употребление алкоголя (в том числе низкой крепости: пиво, алкогольные коктейли), то студенты университета в общей массе своей не курят (никогда не курили 76%, бросили курить 7,6%). Однако более половины студентов (56%) употребляли алкоголь хотя бы однажды в своей жизни. Из них 41% употребляет алкогольные напитки изредка (по праздникам), 13,4% - несколько раз в месяц, 2,0% - несколько раз в неделю и 1,0% - практически каждый день. Вообще не употребляют алкоголь 42% студентов. В этой связи правомерно принятие правительством РФ мер по проведению оценки физической подготовки и физического развития учащейся молодежи, по сокращению потребления алкоголя и табака [3].

Факторами, определяющими социальную активность, успешность адаптации и мотивацию к учебе, спорту, занятиям наукой, являются психологическое состояние и настрой студентов. Вызывает некоторую тревогу состояние их психологической и эмоциональной устойчивости. Около половины студентов оценивают свое настроение позитивно, еще 39% отмечают, что часто подвержены плохому настроению (раздражению, пессимизму и неверию в будущее, безразличию к жизни). При этом большинство студентов (87%) указывают, что испытывают значительную нагрузку, причем 38,4% постоянно, 50,4% иногда. Устойчивость к стрессам и нагрузкам является одним из факторов, влияющих на успешность сдачи экзаменов. Зачастую студенты во время экзаменационной сессии делают необъяснимые ошибки, влияющие на результат экзамена: это

бывает у четвертой части студентов, иногда такие ошибки случаются у многих студентов (до 43%), практически не сталкивались с такой проблемой 31% студентов. Вместе с тем значительная часть студентов (78%) отмечают, что обычно могут самостоятельно, без посторонней помощи справиться с трудными задачами, однако 16% студентов решают проблемы необдуманно и импульсивно, 6% не могут их разрешить без посторонней помощи. Подобное распределение указывает на то, что, несмотря на высокий уровень умственных и физических нагрузок, студенты в большинстве своем справляются с проблемами самостоятельно, могут «взять себя в руки» и принять обдуманное решение в напряжённой ситуации. Тем не менее определенной группе студентов явно не хватает помощи со стороны специалистов-психологов, способных квалифицированно диагностировать их состояние и оказать реальную поддержку в сложных жизненных обстоятельствах

*Заключение.* Университетское сообщество – живой, динамичный организм, чувствительный к внутренним и внешним воздействиям, сохраняющий традиции и подверженный инновациям. Самообследование вуза является инструментом контроля эффективности функционирования всех его подразделений, повышения конкурентоспособности. Исследования в режиме мониторинга позволяют своевременно выявлять проблемные зоны и применять рациональные методы коррекции отдельных сторон организации учебного и внеучебного процесса с целью создания более благоприятной атмосферы для гармоничного развития студенчества.

#### Литература

1. Текущий архив Лаборатории социологических исследований Казанского (Приволжского) федерального университета.
2. Как люди делают себя. Обычные россияне в необычных обстоятельствах: концептуальное осмысление восьми наблюдавшихся случаев. – М.: Логос, 2010. – 388 с.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Официальный портал Правительства России. URL: <http://government.ru/info/6217> (дата обращения 10.04.17).

**Ключевые слова:** студенты, здоровье, социальное самочувствие, образовательная деятельность, самосохранительное поведение, мониторинг.

**Keywords:** students, health, social wellbeing, intellectual activity, health behavior, monitoring.

*Исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (грант №16-06-01064 «Воспроизводство социального и физического здоровья студенчества в институциональной среде вуза»)*

УДК 378.147

*Бушма Т.В., Зуйкова Е.Г.*

## **РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»<sup>1</sup>**

*Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,  
Санкт-Петербург, [bushmat@mail.ru](mailto:bushmat@mail.ru)*

Основными пользователями информационной среды Интернета являются студенты. Поиск информации необходимой для учебы, возможность получить ответ на любой вопрос, повысить уровень своих знаний и использовать их в образовательной деятельности определили место Интернета в повседневной жизни студенческой молодежи.

Многие исследования подтверждают востребованность всех видов Интернет-ресурсов студенческим сообществом, при этом предпочтения отданы поиску информации в области образования. Развитие современных компьютерных технологий реализует личную мотивацию студентов, расширяет границы к самостоятельной познавательной деятельности. Необходимость использования Интернет-ресурсов в процессе образования по физической культуре в вузе актуально для повышения качества преподавания этого предмета в современных условиях.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий качественно меняет содержание, методы и организационные формы обучения. Однако до сих пор они не часто применяются в практической работе по дисциплине "физическая культура".

**Цель исследования:** повышение мотивационной активности студентов в образовательно-информационной среде Интернета по дисциплине "Физическая культура".

---

<sup>1</sup> Bushma T.V., Zuikova E.G. The role of the internet in educational activity of students on the discipline «physical culture» / Peter the Great St.-Petersburg Polytechnic University.

**Задачи:**

1. Изучить использование ресурсов интернета студентами в подготовке к учебному процессу по физической культуре.
2. Провести социологический опрос по данной теме и проанализировать его результаты.
3. Сформулировать практические предложения по реализации возможностей Интернета в образовательной деятельности студентов в области физической культуры.

**Методы исследования:**

- изучение научно-исследовательской литературы;
- проведение социологического опроса среди студентов специализации "Аэробика";
- использование методов математической статистики.

**Предмет исследования:** образовательные ресурсы Интернета в области физической культуры для студентов ВУЗа.

**Объект исследования:** студенты 1-2 курсов (234 человека) специализации "Аэробика".

На базе специализации "аэробика" проведён социологический опрос среди студенток 1-2 курсов. Вопросы в анкете сформированы таким образом, чтобы получить характеристику студента-пользователя интернета, определить роль информационной среды в учебно-образовательной деятельности, в том числе коммуникативную активность студентов по изучению предмета "Физическая культура".

Фиксировались ответы каждого студента, в дальнейшем учитывались суммарное суждение всех респондентов.

В результате опроса оказалось, что 100% студентов имеют технические возможности для выхода в Интернет, 97% определили себя активными пользователями. Благодаря компьютерным технологиям 100% студентов используют все возможные Интернет-ресурсы для получения учебно-образовательной информации, общения в социальных сетях, самореализации, интересного проведения досуга и т.д.

Студенты не видят для себя препятствий в использовании Интернета, в 100% случаев отдают ему предпочтение при реализации многих видов учебной деятельности: подготовки практических заданий, написании рефератов, изучении лекций и т.д. Однако отмечена низкая активность и заинтересованность в

посещении сайта Института физической культуры, спорта и туризма в СПбПУ, в обсуждении спортивных новостей и научных вопросов на форумах, в участии в интернет конференциях при обсуждении спортивной тематики.

Осознанный поиск информации для решения образовательных задач в области физической культуры, прогнозирует высокую мотивацию студентов к занятиям любым видом двигательной активности, активизирует их самоподготовку, развивает творческие способности, таким образом, на первый план выходят задачи наполнения информационно-коммуникативной физкультурной среды предметным содержанием, возрастает роль наглядности изучаемого предмета, расширяется методико-практическая информационная база. В этом случае студент из пассивного наблюдателя становится активным участником образовательного процесса.

Необходимость использования информационных технологий (ИТ) в учебном процессе по физической культуре очевидна для:

- ✓ создания электронной базы теоретического, методического и практического материала для подготовки студентов к занятиям;
- ✓ создания базы данных о состоянии здоровья студентов, диагностических комплексов оценки и мониторинга физического и функционально состояния;
- ✓ повышения эффективности организации самостоятельной работы студентов;
- ✓ усиления рекламной деятельности и пропаганды здорового образа жизни.

Учитывая востребованность студентов в использовании Интернет-ресурсов по выбранному виду спорта "аэробика", преподавателями создана информационная структура "ВКонтакте" для целевой аудитории, обеспечен быстрый доступ к таким материалам как:

-база данных образовательного значения с включением аудио и видео материалов;

-наглядное представление физических упражнений с демонстрацией танцевальных композиций разного уровня сложности;

-видео комплексов для развития физических качеств;

-изучаемые учебные программы по аэробике для каждого семестра;

-рекомендуемые упражнения для самостоятельной подготовки с учетом физического и функционального состояния студента на данный момент времени.

Благодаря созданной структуре и рекламируемой студентам информации изменилась организация занятий по аэробике, появилась возможность увели-

чить моторную плотность занятий за счет предварительной самоподготовки студентов в свободное время, корректировать содержание и сам процесс обучения. Активизировалась самостоятельная работа студентов с электронными ресурсами по поиску информации для подготовки практических заданий по физической культуре, а также общение студента с преподавателями средствами электронной почты.

Следует отметить смещение интересов в ответах студентов 1 и 2 курсов на специализации "Аэробика".

Так, отвечая на вопрос: "Какая информация в области спорта представляет для вас интерес?" - студенты 1 курса на 1 место поставили улучшение телосложения, спортивное питание и диеты. Студенты 2 курса отдали предпочтение видео спортивных занятий и просмотру сайтов со спортивными советами.

При опросе было выявлено, что 90% респондентов изучают материалы для подготовки к теоретическим занятиям. Студенты 1 курса на 1 место в 60% случаев ставят просмотр видео учебных занятий, а студенты 2 курса (97%) уделяют больше времени разбору и просмотру видео комплексов силовых упражнений и танцевальных композиций при подготовке самостоятельных работ.

Определяя цели посещения Интернета для студентов 1 курса среди 17 предложенных вариантов ответов не важным оказались: поиск информации в области физической культуры и здорового образа жизни (у 78% опрошенных). Среди студентов 2 курса таких оказалось лишь 15%.

Анкетирование выявило повышение коммуникативной активности студентов 2 курса специализации «Аэробика» по сравнению с первокурсниками.

#### **Выводы:**

1. Использование Интернет-ресурсов в учебном процессе по физической культуре направлено на усиление мотивации каждого студента к получению, как теоретических знаний, так и практических умений и навыков по изучаемому предмету, что в значительной степени повышает эффективность образовательного процесса.
2. Студенты в своих ответах отмечали, что использование компьютерных технологий в области физической культуры формирует их познавательную и творческую активность (74%), увеличивают объём самостоятельной двигательной подготовки (92%), делает процесс обучения более привлекательным (86%). Отмечается востребованность студентами иных подходов к организации учебной и внеучебной деятельности по предмету физическая культура, а именно необходимость в создании сайтов по видам спорта на которых размещаются

наглядно:

- методические материалы;
- программы по видам спорта;
- комплексы упражнений разного уровня сложности для развития физических качеств;
- нормативы и тесты по физической подготовке, выполнение которых необходимо при определении уровня физической и функциональной подготовленности;
- комплексы тренировок и рекомендации для самостоятельной работы.

3. Создание и поэтапное внедрение многоступенчатой программы использования информационных технологий в образовательном процессе по физической культуре в ВУЗе позволит корректировать содержание учебных занятий, контролировать интенсивность физических нагрузок, ориентируясь на физическую подготовленность каждого студента.

#### Литература

1. Бушма Т.В., Зуйкова Е.Г., Митенкова Л.В. Использование компьютерных технологий в системе самостоятельной подготовки студенток, занимающихся аэробикой / Физическая культура, спорт и здоровье «Виртуаль 25». – Йошкар-Ола, 2015, №25.- С.38-41.
2. Волков В.Ю. Электронный учебник по дисциплине "Физическая культура" / В.Ю. Волков, Л.М. Волкова, Н.Г. Лутченко // Теория и практика физической культуры. - 2014. - № 7. - С. 30-32.
3. Митенкова Л.В. Использование компьютерного моделирования в образовательном процессе / Неделя науки СПбПУ: материалы научной конференции с международным участием. Институт физической культуры, спорта и туризма.- СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2016. – С. 51-53.
4. Сушко А.И. Социально-коммуникативная среда Интернета в научно-образовательном процессе России: социологический анализ: диссертация кандидата социологических наук : 22.00.04 / Сушко А.И.; [Место защиты: Рос. гос. социал. ун-т].- Москва, 2009.- 171 с.

*Ключевые слова:* студенты, аэробика, Интернет, коммуникация, познавательная активность, физическая культура.

*Key words:* students, aerobics, Internet, communication, cognitive activity, physical culture.

УДК 614.37

*Казак Л.В.*

**ПРОБЛЕМЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРАЖДАН  
РОССИИ И ЕГО ПЕРСПЕКТИВЫ**

*ГБУДО Дом детского творчества Приморского района  
Санкт-Петербурга, lubashakacak@mail.ru*

Если рассматривать образование как единый направленный к цели процесс обучения и воспитания, то стоит уделить внимание докладу Международной Европейской комиссии по образованию для 21 века, в котором затрагиваются принципы, положенные в основу образования [1]. Основные принципы: 1) учиться жить; 2) учиться познавать; 3) учиться делать; 4) учиться сосуществовать [1].

Для реализации постдипломного образования уделяют особое внимание принципу «учиться делать». Современное общество ориентировано на развитие постдипломного образования. У человека обучение присутствует в течение всей жизни. В образовательных потребностях фокус смещается от обучения знаниям и действиям к обучению жизни и совместному существованию. Организационная система институтов оказывает соответствующие образовательные услуги, такие как: 1) Повышение квалификации; 2) Стажировки; 3) Профессиональная подготовка и переподготовка [1].

Но, помимо основной составляющей можно рассматривать и неформальный аспект обучения, который ориентируется на самообучение. Как и в любой сфере деятельности на первый план выходят проблемы. И для постдипломного образования - это недостаточное количество методических материалов, оценочных средств и симуляционных средств обучения [2]. А также отсутствие рабочих программ по некоторым разделам постдипломного образования. И как утверждали китайские мудрецы, «учиться – всё равно, что грести против течения: только перестанешь – и тебя гонит назад» [2]. Поэтому вся система постдипломного образования должна быть ориентирована на обеспечение подготовки человека к выполнению меняющихся профессиональных функций, его личностное и социальное развитие, творческую самореализацию.

Литература

1. Бухарова Г.Д., Старикова Л.Д Современное образование: сущность и направ-

ления развития // Известия АлтГУ. 2009. №2.

2. Косаговская И.И., Волчкова Е.В., Пак С.Г. Современные проблемы симуляционного обучения в медицине. // Эпидемиология и инфекц. болезни. – 2014. – № 1.

Ключевые слова: Последипломное образование, профессиональная подготовка, личное и социальное развитие, квалификация, эффективность.

Keywords: Postgraduate education, professional training, personal and social development, qualification, efficiency.

УДК 796/799

*А.Ю. Липовка*

**СПЕЦИФИКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ТРЕМ ОТДЕЛЕНИЯМ  
В ИФКСТ СПБПУ ПЕТРА ВЕЛИКОГО НА ЗАНЯТИЯХ ПО «ЭЛЕКТИВНЫМ  
КУРСАМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»<sup>2</sup>**

*Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого  
Санкт-Петербург, [lipovka\\_a@spbstu.ru](mailto:lipovka_a@spbstu.ru)*

**Ключевые слова:** здоровье, учебная дисциплина, элективные курсы по физической культуре.

**Keywords:** health, subject matter, elective courses on physical culture.

Здоровье, безусловно, является одним из самых важных условий для реализации всех сторон жизни человека. Для учебной, профессиональной, трудовой, социальной деятельности, а также личной жизни индивидуума. К сожалению, многие студенты не задумываются над своим здоровьем, абитуриенты приходят из школ без необходимых знаний и навыков поддержания и формирования здоровья. Зачастую студенты 1 курса имеют освобождение от занятий по физической культуре, хотя те хронические заболевания, которые у них имеются, требуют активных занятий физической культурой с оздоровительной направленностью [1,2]. К задачам высшей школы в области физической культуры относятся: Формирование знаний в области физической культуры; Фор-

---

<sup>2</sup> А.Yu. Lipovka Specifics of distribution of students on three offices in peter the great St. Petersburg polytechnic university on classes in "elective courses on physical culture" / Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, Saint-Petersburg

мирование знаний о здоровом образе жизни; Формирование знаний, умений и навыков самоконтроля; Формирование знаний, умений и навыков в системе самостоятельных занятий по физической культуре и т.д.

Для реализации этих задач институт физической культуры, спорта и туризма реализует во всех основных образовательных программах СПбПУ Петра Великого две учебные дисциплины. Одна из дисциплин "Физическая культура" направлена на формирование теоретических знаний здорового образа жизни, социально-биологических основ физической культуры, методик самоконтроля и самостоятельных тренировок, специфики спорта. Эта дисциплина вынесена за рамки аудиторной нагрузки и изучается студентами самостоятельно под руководством преподавателя-модератора. Дисциплина составляет 2 зет единицы и изучается 72 часа [3]. Все практические умения и навыки студенты СПбПУ приобретают с помощью дисциплины «Элективные курсы по физической культуре». Эта дисциплина изучается на двух курсах и составляет 328 часов. Уникальность реализации данной дисциплины институтом физической культуры, спорта и туризма обусловлена предоставлением выбора студентами желаемой специализации с правом ее изменения, а также наличием специального медицинского отделения, на котором студентам предлагаются занятия в зависимости от их нозологической группы и показаний врача [4]. Всего ИФКСТ студентам СПбПУ Петра Великого предлагает 7 специализаций: Аэробика; Единоборства; Пауэрлифтинг; Плавание; Специальное отделение; Спортивные игры; ОФП.

Элективная часть модуля «Физическая культура» в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого (СПбПУ Петра Великого) в объеме не менее 328 академических часов структурно входит в состав унифицированного общеобразовательного модуля, является обязательной для освоения и в зачетные единицы не переводится.

Для реализации дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» в институте физической культуры, спорта и туризма созданы три отделения, представленные на рисунке 1.



Рис. 1. Схема распределения студентов по отделениям

Распределение по отделениям производится по результатам осмотра спортивного врача университета. На спортивное отделение студенты проходят спортивный отбор у тренеров сборных команд.

На рисунке 2 представлены результаты распределения студентов 1 курса 2017/18 года обучения по трем отделениям.



Рис. 2. Количество студентов 1 курса, распределенных по трем отделениям.

Таким образом, в Санкт-Петербургском политехническом университет созданы все условия для получения необходимых знаний в области физической культуры и спорта, адекватной физической нагрузки в зависимости от подготовленности и состояния здоровья студентов.

Литература:

1. Белых Е.А. Характеристика учебно-тренировочного занятия студентов с проблемами здоровья по параметрам многодневных физиологических ритмов / Е.А. Белых, В.В. Богданова, А.Д. Суббота, О.Н. Устинова, А.В. Черкасова // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 16-17 декабря 2016 г. – СПб : Изд-во Политехн. ун-та, 2016. С. 290-292.
2. Бугаевский К.А. Изучение морфологических и анатомических особенностей организма и костного таза / К.А. Бугаевский, А.В. Черкасова // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 16-17 декабря 2016 г. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2016. с. 42-45.
3. Устинова О.Н. Тестирование и самоконтроль в индивидуализации физической реабилитации студентов технического вуза Физическая реабилитация в спорте, медицине и адаптивной физической культуре / О.Н. Устинова, И.К. Яичников, А.В. Черкасова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции. В 2 частях. 2015, стр. 145-149. Издательство: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф.Лесгафта.
4. Устинова О.Н. Комплексный подход к индивидуализации физического развития студентов с проблемами здоровья в техническом вузе / О.Н. Устинова, Яичников И.К., Черкасова А.В. // Олимпийский спорт и спорт для всех. XX Международный конгресс №2, 2016. - С. 690-69.

УДК 796.06

*Е.Ю. Малянова*

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ  
СТУДЕНТОК МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Северо–Западный государственный медицинский университет  
им. И.И. Мечникова, г. Санкт Петербург, lena.malyanowa@yandex.ru*

**Введение.** Актуальность исследования уровня физического состояния студенчества обусловлена, с одной стороны, необходимостью достижения наиболее полной коррекции состояния здоровья, а с другой, созданием условий для активной трудовой и общественной жизни.

Цель исследования - оценить уровень физического состояния студенток СЗГМУ им. И. И. Мечникова и внести коррективы в учебный процесс.

**Материал и методы исследования.**

Объектом исследования явились девушки - студентки СЗГМУ им. И. И. Мечникова. Исследование проводилось в весеннем семестре 2016-17 учебного года.

Методы исследования – выбраны наиболее информативные и доступные методы, получившие широкое распространение в практике массового обследования населения и охватывающие важнейшие параметры физического состояния человека: изучение и анализ специальной литературы, наблюдение, антропометрические измерения, метод физиологических проб. Используются данные оценочных таблиц В. А. Орлова и Н. А. Фудина [3].

В данной работе были использованы тесты и показатели, доступные для выполнения всем студентам в возможно в короткое время: масса – ростовой индекс; пульс в покое; артериальное давление; гипоксическая проба Штанге; силовая выносливость мышц рук и плечевого пояса; силовая выносливость мышц брюшного пресса; восстанавливаемость пульса (проба Руффье); факторы, активно влияющие на физическое состояние человека - двигательная активность, интенсивность курения и употребления алкоголя. По шкале оценки резервов здоровья определяется уровень здоровья.

**Результаты исследования и их обсуждение.** По результатам первого этапа исследования были внесены необходимые изменения в учебный процесс, разработаны комплексы круговой тренировки для развития силовой выносли-

вости, в каждое занятие включались подводящие упражнения к контрольным.

Информативной явилась проба Руффье, позволяющая судить об адаптации к мышечной работе и о закономерностях восстановительных реакций, показавшая увеличение.

Показатель оценки резервов здоровья – группа 4: удовлетворительное физическое состояние, нормальное функциональное состояние организма, соответствие статистическим стандартам для своего возраста и пола, умеренное напряжение адаптационных механизмов.

Результаты представлены в таблице ниже.

Показатель	среднее значение показателя	
	начало семестра	конец семестра
Массо – ростовой индекс	4	4,3
Пульс в покое	3,8	4
Артериальное давление	5	5,2
Гипоксическая проба (проба Штанге)	3,9	4,3
Силовая выносливость мышц рук и плечевого пояса	4,4	4,9
Силовая выносливость мышц брюшного пресса	4,5	4,9
Восстанавливаемость пульса (проба Руффье)	3,8	4,3
Двигательная активность	3,7	4
Интенсивность курения	5,4	5,5
Интенсивность употребления алкоголя	5,9	5,9
Оценка резервов здоровья	4	4,8

**Заключение.** В результате проведенного исследования можно сделать вывод, что физическое состояние является важным показателем здоровья. При регулярных занятиях физическими упражнениями, программировании учебных занятий, подобранной методике физического воспитания показатели физического состояния студентов значительно улучшаются.

#### Литература

1. Вайнер Э.Н. Валеология: учебник для вузов / Э.Н. Вайнер. – 9-е изд. – М.: Флинта, 2011. – 448 с.
2. Колбанов В. В. Валеологический практикум: Учебное пособие. 3-е издание, исправленное и дополненное. — СПб.: ЭЛБИ-СПб., 2011. – 224 с.
3. Орлов В.А., Фудин Н.А. Комплексная программа оценки физического состояния и функциональных возможностей организма человека. М.: Издательская группа АРИНА, 1996. – 72 с.

**Ключевые слова:** студенты, уровень физического состояния, учебный процесс, тесты, физиологические пробы, оценка резервов здоровья.

**Keywords:** the students, physical condition, educational process, tests, physiological tests, the estimation of reserves of health.

УДК 796.01:61

*Л.В. Митенкова<sup>1</sup>, Л.М. Волкова<sup>2</sup>, А.А. Голубев<sup>2</sup>*

### **ВЛИЯНИЕ МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>*Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого*

<sup>2</sup>*Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации, Санкт-Петербург, Россия, [lmitenkova@mail.ru](mailto:lmitenkova@mail.ru)*

**Введение.** В настоящее время в физкультурно-оздоровительной работе со студентами вузов особое внимание уделяется методам и средствам самостоятельного мониторинга за состоянием здоровья, функциональной и физической подготовленностью занимающихся [1,2,4-6]. Одной из форм такого мониторинга является дневник самоконтроля. Самоконтроль дает возможность студентам адекватно оценить объективные и субъективные состояния своего организма, проследить динамику физической подготовленности [3].

Дневник самоконтроля является свидетельством, в котором отражены основная информация о физических, функциональных, психических и т.д. показателях, их оценивание, отслеживание динамики, проведение дифференцирования физической нагрузки. Самоконтроль дает возможность студентам оценить состояние своего организма, наблюдать зависимость переходных состояний, например, периоды вработываемости между летним отдыхом и началом учебного года, между сессиями, в течении сессии, наблюдение за учебным процессом после отдыха.

**Методы исследования** включали анализ специальной литературы, анкетирование, тестирование физических, функциональных и психологических показателей, методы математического анализа.

Эксперимент проводился на базе СПбПУ и СПГУГА в 2016/17 уч. г., в

---

<sup>3</sup> Influence of physical status monitoring students on the effectiveness of the training process.

нем участвовало 40 студентов II-III курсов, сформированы контрольная (КГ) - 21 чел. и экспериментальная группы (ЭГ) - 19 чел.

Разработана модель дневника самоконтроля (табл. 1), в котором отмечались субъективные (по пятибалльной шкале: 1 балл – мин. значение, 5 баллов – макс. значение) и объективные показатели: систолическое и диастолическое артериальное давление, пульс в покое, частота дыхания.

Таблица 1

Пример дневника самоконтроля

Компоненты (в баллах)	День тренировки (дата)	Примечания	День отдыха (дата)
Самочувствие	3	утомление	4
Сон - продолжительность и качество	4		5
Аппетит	4		4
Качество питания	5		4
Эмоциональное самочувствие	3		5
Болевые ощущения	3	в области поясницы	4
Нарушение режима	3	большие учебные нагрузки	3
Желание заниматься физическими упражнениями	3	Увеличить аэробную нагрузку	5
Итого (баллы)	28		34
САД/ДАД/пульс/ЧД	110/70/81/20		116/68/76/19

Предусмотрены две структуры тренировочных программ: экспериментальная - с учетом субъективных показателей со строго регламентированными параметрами нагрузки, контрольная - предусматривающая плановые учебно-практические задания по развитию физической подготовленности.

Студенты ЭГ в утренние и вечерние часы самостоятельно фиксировали предложенные объективные и субъективные показатели. Перед занятием по физической культуре преподавателю предъявлялся дневник самоконтроля, после проводилась коррекция объемов и интенсивности аэробной, силовой нагрузки.

**Результаты.** Предложенный подход позволил повысить эффективность тренировочных программ (табл. 2). Студенты ЭГ улучшили показатели по физической работоспособности, скоростно-силовой выносливости, силовым каче-

ствам на достоверном уровне ( $p < 0,05$ ). У студентов КГ также произошло улучшение, но результаты не столь выражены.

Основываясь на данные, полученные в ходе эксперимента выявлено, что ориентируясь на субъективные и объективные показатели зарегистрированные в дневнике самоконтроля, мы имели возможность проводить экспресс оценку физического состояния перед началом занятия, тем самым осуществляя индивидуальную коррекцию физической нагрузки. Предложенный подход позволил повысить эффективность и качество тренировочных программ.

Таблица 2

Динамика физического состояния студентов ЭГ и КГ (n=40)

Этапы	Проба Руфье	ИГСТ	Проба Штанге	Проба Генчи	Прыжки через скакалку, 30 с	Подтягивание
ЭГ						
первый	9,5±0,7	69±2,1	28,6±2,1	25,5±0,2	42,8±1,5	11,0±0,5
второй	6,6±0,8	86±1,8	39,1±2,3	33,6±2,1	48,9±1,6	14,4±0,6
КГ						
первый	9,4±0,6	67±1,9	39,3±1,9	32,2±1,8	45,6±1,4	11,2±0,5
второй	7,2±0,8	77±2,0	42,3±3,1	38,3±2,1	46,9±1,4	12,5±0,3

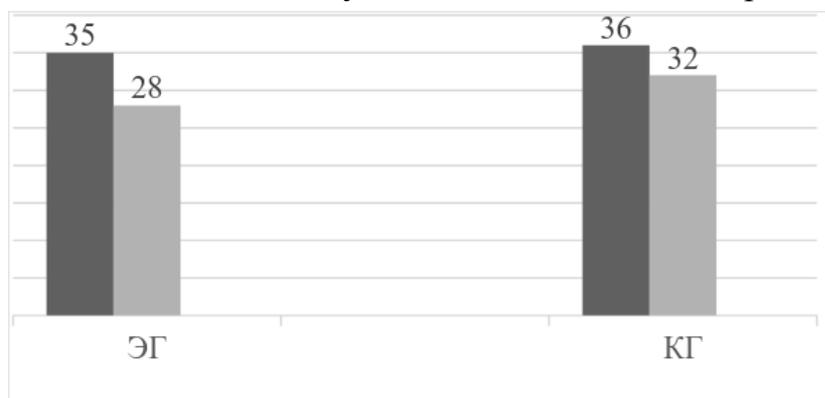
Высокие показатели шкал: “Самочувствие”, “Активность”, “Настроение” (САН) выявились после проведения эксперимента у студентов ЭГ ( $p < 0,05$ ) (табл. 3), тем самым снижая уровень ситуативной и личностной тревожности (самооценка состояния по Ч.Д. Спилбергер-Ю.Л. Ханину) (рис.1). У ЭГ этот показатель снизился на 25%, у КГ на 12% (измерения в начале и в конце года).

Таблица 3

Сравнительные показатели по методике опроса по методике САН

Состояние	первый этап	второй этап
самочувствие	49,4±1,3	53,4±0,9
активность	46,7±1,5	51,5±1,4
настроение	52,7±1,7	53,2±1,8

Самооценка состояния ситуативной и личностной тревожности

**Заключение.**

1. Занятия, построенные с учетом режима труда, отдыха, психологического и физического состояний помогают избежать утомления, проявляющегося в снижении физической работоспособности.

2. Владея информацией о данных состояния организма студентов непосредственно перед учебным занятием, преподаватель имеет возможность регулировать физическую нагрузку избирательным способом.

**Литература.**

1. Виленский М.Я., Волков В.Ю., Волкова Л.М., Давиденко Д.Н., Масалова О.Ю., Филимонова С.И., Щербаков В.Г. Физическая культура. Под ред. М.Я. Виленского. Москва, 2016. (3-е изд., стер.). – 424 с.

2. Волкова Л.М., Голубев А.А., Митенкова Л.В. Пути повышения мотивации к занятиям спортом в студенческой среде университета гражданской авиации // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: Сборник материалов II Всерос. научно-прак. конф. с междунар. участием, посвященной 85-летию КНИТУ-КАИ, Изд-во «Фолиант», 2016. – С.86.

3. Кожевникова О.А. Технические средства обучения //Современные исследования социальных проблем (электронный журнал). 2017.Т.8, № 2-2. С.125

4. Митенкова Л.В., Халилова Л.И. Индивидуализация режимов физической активности на основе самоконтроля//Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. Изд-во ЧГУ, Челябинск, 2017, Т.2, № 3, С.7-9.

5. Организация физического воспитания студентов на специальном отделении: учеб. Пособие/Л.М. Волкова, В.Ю. Волков [и др.]. – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2014. – 254 с.

6. Халилова Л.И., Митенкова Л.В., Комиссарова О.А. Динамика показателей здоровья студентов Педиатрического университета // Здоровье-основа

человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2016. Т.11, часть 2. С. 442.

**Ключевые слова:** студент, дневник самоконтроля, оперативное планирование.

**Keywords:** student, diary self-monitoring, operational planning.

УДК 796:338.28

*Л.В. Митенкова<sup>1</sup>, Л.М. Волкова<sup>2</sup>, А.А. Голубев<sup>2</sup>*

### **ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ВОДНОЙ СРЕДЫ НА ВЕСТИБУЛЯРНУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ<sup>4</sup>**

*<sup>1</sup>Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого*

*<sup>2</sup>Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации;  
Санкт-Петербург, Россия, [lmitenkova@mail.ru](mailto:lmitenkova@mail.ru)*

**Введение.** Интерес к исследованию вестибулярного анализатора был и остается достаточно высоким. Изучению воздействия вестибулярных раздражений на организм человека посвящено значительное число работ [1,3,4,6]. Под контролем вестибулярного анализатора находятся почти все скелетные мышцы.

Навыки вестибулярной устойчивости, необходимые во многих видах профессиональной деятельности специалистов как инженерных, так и авиационных профессий, формируются с помощью таких водных видов спорта, как: спортивное плавание, прыжки в воду, элементы синхронного и прикладного плавания.

Форма двигательной деятельности в воде существенно отличается от других «наземных» видов деятельности. Физиологические изменения при погружении занимающегося под воду определяются комплексным влиянием факторов водной среды: установлено, что на человека, находящегося в воде и под водой, действует более 30 экстремальных факторов, к которым за счет приспособительных свойств организма пловец должен адаптироваться. Умение адаптироваться к различным влияниям внешней среды - очень важное качество, повышающее потенциал здоровья человека [2,5].

**Методы анализа** специальной научно-методической литературы, собственный опыт плавательной подготовки, включая спортивное и подводное

---

<sup>4</sup> Influence of water environment factors on the vestibobular stability of the student.

плавание, прыжки в воду и ныряние, методы наблюдения и опроса тренеров по плаванию позволили выявить свойства воды, оказывающие влияние на организм человека.

**В результате** анализа было выявлено, что отдельные свойства воды оказывают наибольшее влияние на занимающегося:

- *плотность воды* выше плотности воздуха в 775 раз, поэтому в воде тело человека весит не более 4 кг;
- *вязкость воды* примерно в 60 раз больше вязкости воздуха, что оказывает влияние на структуру движений в воде: в воде преобладают движения с постоянным приложением усилия;
- *повышенное давление* способствует тренировке организма (в том числе сердца, которое преодолевает большое сопротивление движению крови по сосудам), при нарушении же проходимости каналов, сообщающих воздухоносные полости с наружной средой, повышение давления приводит к болезненным ощущениям;
- *пониженная температура воды*. Большие теплотери тела в воде происходят из-за большей теплопроводности и теплоемкости воды по сравнению с воздухом;
- *гидроневесомость*, ведущая к отсутствию реакции опоры. Все движения выполняются плавно с широкой амплитудой, малейшее движение рук, ног, туловища приводит к изменению положения тела.

С учетом выявленных основных свойств воды нами разработан комплекс упражнений в спортивном плавании на суше и в воде, в прыжках в воду, упражнений с элементами синхронного и прикладного плавания для развития вестибулярной устойчивости занимающихся.

**Заключение.** В состоянии гидроневесомости для управления движениями человеку требуется коренная перестройка всех двигательных стереотипов, сложившихся из опыта движений на суше. Привычные реакции, связанные с твердой опорой, переключаются на новый способ опоры и передвижения в условиях сопротивления воды. Формируются новые виды координации движений, а приобретение дополнительного двигательного опыта, в том числе развитие вестибулярной устойчивости очень важно в профессиональной деятельности специалистов инженерных и авиационных специальностей.

Литература.

1. Волкова Л.М., Голубев А.А., Митенкова Л.В. Приоритеты в разви-

тии вестибулярной устойчивости у студентов - будущих пилотов гражданской авиации//Результаты научных исследований. Сб. Междун. науч.-практ. конф. - 2016. С. 55-58.

2. Лобанов Ю. Я., Понимасов О.Е., Грачев К.А., Миронов А.О., Сравнительная характеристика физиологических показателей способов плавания под водой //Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 2 (144). С. 119-121.

3. Назаренко А.С., Чинкин А.С. Сердечно-сосудистые реакции на вестибулярное раздражение в разных видах спорта //Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, № 2 (96) – 2013. С.106-110.

4. Стрелец В.Г., Горелов А.А. Теория и практика управления вестибуломоторикой человека в спорте и профессиональной деятельности. //Теория и практика физической культуры. 1996. №5. С.13-16.

5. Техника и последовательность обучения спортивным способам плавания. Учеб. пособие/Багин Н.А., Бондарев В.А., Гайковая О.П. и др. – СПб.: Изд. СПб ГПУ, 2004. – 146 с.

6. Чипкип А.С., Хуснуллипа Р.И. Вестибулярные реакции юных спортсменов, занимающихся прыжками на лыжах с трамплина//Физиология человека. 2008. - Т. 34, № 2. С. 118-123.

**Ключевые слова:** вестибулярная устойчивость, плавание, упражнения.

**Key words:** vestibular stability, swimming, exercise.

УДК 796/799

*А.В. Черкасова*

**СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»  
В СПБПУ ПЕТРА ВЕЛИКОГО<sup>5</sup>**

*Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого  
Санкт-Петербург, [av\\_cherkasova@spbstu.ru](mailto:av_cherkasova@spbstu.ru)*

Согласно особенностям формирования образовательной программы бакалавриата в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Вели-

---

<sup>5</sup> A.V. Cherkasova Modern approach to realization of discipline "elective courses on physical culture" in peter the great st. petersburg polytechnic university *Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, Saint-Petersburg.*

кого (СПбПУ Петра Великого) дисциплины по физической культуре и спорту реализуются по единой программе для всех образовательных программ и структурно входят в состав унифицированного общеобразовательного модуля. Дисциплины реализуются в рамках:

- базовой части модуля программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 зачетные единицы) в очной форме обучения;
- элективной части модуля в объеме не менее 328 академических часов.

Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Исходя из вышеуказанного и в соответствии с утвержденными учебными планами, составленными на основании ФГОС ВО/СУОС, всем институтам СПбПУ Петра Великого при планировании учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» (2 зе) и «Элективная физическая культура» (328 часов), предлагается вариант, представленный в таблице 1.

Таблица 1

Распределение часов по дисциплинам, реализуемым Институтом физической культуры, спорта и туризма

Дисциплина	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	Примечание
Физическая культура (2 зе)	Курс на он-лайн портале «Открытое образование» зачет	Курс на он-лайн портале «Открытое образование» зачет	-	-	По расписанию прохождения курса институтами (первый или второй семестр)
Элективная физическая культура (328 часов)	3 ч/нед. (ПЗ) Зачет	3 ч/нед. (ПЗ) Зачет	4 ч/нед. (ПЗ) Зачет	4 ч/нед. (ПЗ) Зачет	

Дисциплина «Физическая культура» изучается студентами первого курса самостоятельно, и после окончания курса в аудитории проводится итоговое тестирование с идентификацией личности [1].

Студенты первого курса изучают дисциплину «Элективные курсы по физической культуре» в своих учебных группах, которые закреплены за преподавателем. На первом курсе задачей "**Элективных курсов по физической культуре**" является подготовка студентов к сдаче нормативов ВФСК ГТО [2,4].

Студентам второго курса по "**Элективным курсам по физической культуре**" предоставляется возможность выбора специализации. Институт физической культуры, спорта и туризма предлагает студентам 7 специализаций:

Аэробика, Единоборства, Пауэрлифтинг, Плавание, Специальное отделение, Спортивные игры, ОФП.

Для записи студентов по имеющимся специализациям была поставлена задача: создать курс самозаписи студентов на [www.dl-ifkst.spbstu.ru](http://www.dl-ifkst.spbstu.ru). Вход на сайт возможен с помощью учётной записи единой системы идентификации студента. Студенты первого курса с 2017 года получают логин и пароль от учётной записи при поступлении.

После входа на сайт студенту представляется единственная возможность выбора интересующей специализации. Для информирования студентов о специфике каждой специализации на сайте размещены презентации каждой, подготовленные преподавателями ИФКСТ. В презентациях содержится краткая характеристика вида спорта, требования к уровню подготовленности и результаты предыдущего курса.

Студенты, отнесенные к специальной медицинской группе, записываются только на специальное медицинское отделение, они занимаются по специализированным программам в специально отведенных спортивных залах и бассейне [3].

На этом же портале создан курс самозаписи студентов-спортсменов 2 курса по тому же принципу. Сборные команды СПбПУ Петра Великого представлены следующими видами спорта: Акробатика, Алтимат, Бадминтон, Бильярд, Водные виды спорта (Водное поло, мини водное поло, плавание, академическая гребля, рафтинг), Гиревой спорт, Зимние виды спорта (Лыжные гонки, сноуборд, горнолыжный спорт, биатлон), Дартс, Киберспорт, Легкая атлетика, Маутинбайк, Настольный теннис, Полиатлон, Спортивные игры (Волейбол, гандбол, пляжный волейбол, баскетбол, футбол, мини-футбол, регби, стритбол), Спортивные единоборства (Армрестлинг, бокс, вольная борьба, греко-римская борьба, джиу-джитсу, дзюдо, каратэ WKF, кикбоксинг, кикусинкай, самбо, самбо боевое, тхэквондо ВТВ, тхэквондо ИТФ), Скалолазание, Спортивная аэробика, Спортивное автомногоборье, Спортивный туризм и ориентирование, Танцевальный спорт, Теннис, Флорбол, Художественная гимнастика, Черлидинг, Шахматы, шашки.

Таким образом, впервые в практике работы института физической культуры, спорта и туризма была осуществлена запись студентов на специализации путем применения современных компьютерных технологий.

#### Литература:

1. Липовка А.Ю. Реализация дисциплины «Физическая культура» в Санкт-

Петербургском политехническом университете Петра Великого. / А.Ю. Липовка, А.В. Черкасова // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 14 июня 2017 г./ под общ. ред. канд. пед. наук, доц.А.Ю. Липовка. □ СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2017. с. 35-38.

2. Липовка А.Ю. Физкультурно-спортивный комплекс (ГТО) в системе высшего профессионального образования // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры : сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 14 июня 2017 г./ под общ. ред. канд. пед. наук, доц.А.Ю. Липовка. □ СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2017. с.50-55.

3. Липовка В.П. Структура и содержание занятий оздоровительной направленности со студентами СПбГУП специальной медицинской группы / В.П. Липовка, Е.В. Ивченко, А.Ю. Липовка // Научно-теоретический журнал Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - СПб.: НГУФКиС им. П.Ф. Лесгафта, №5 (75). - 2011г. - с. 78-80.

4. Щеголев В.А. Служебно-прикладная направленность занятий физической культурой и спортом со студентами как способ формирования их готовности к выполнению норм и требований норм ГТО / В.А. Щеголев, А.Ю. Липовка, А.В. Коршунов // Теория и практика физ. культуры. -2016. -№ 6. -С. 21-23

**Ключевые слова:** учебная дисциплина, элективные курсы по физической культуре.

**Keywords:** subject matter, elective courses on physical culture.

## 4.5. Проблемы и успехи физической культуры и спорта

---

УДК 796.011

*В.В. Бакаев<sup>1</sup>, В.С. Васильева<sup>1</sup>, И.В. Нюняев<sup>2</sup>*

### **ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИКИ ОПТИМИЗАЦИИ ДЫХАНИЯ<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербург, [bakayev\\_vv@spbstu.ru](mailto:bakayev_vv@spbstu.ru); <sup>2</sup>Институт физической культуры, спорта и туризма им. А.И. Тихонова, Ижевского государственного технического университета имени М.Т. Калашникова, г. Ижевск*

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследований по обоснованию структуры педагогической технологии повышения работоспособности у студентов с использованием методики оптимизации дыхания. Установлено, что при выполнении циклических аэробных упражнений, происходит приспособление ритма дыхания, что важно для реализации методики оптимизации дыхания.

*Первый этап* данной технологии включает в себя выполнение серии анаэробных физических упражнений с короткой амплитудой двигательной деятельности при сохранении частоты сердечных сокращений и равномерного дыхания.

*Второй этап* характеризуется проведением серии силовых физических упражнений при глубоком дыхании в среднем темпе при сохранении частоты сердечных сокращений.

*Третий этап* включает чередование выполнения двигательных действий в среднем и высоком темпе. Основные упражнения выполняются на координацию движений при сохранении частоты сердечных сокращений и ритма дыхания.

Физическая культура и спорт в условиях вузовского образования являются средствами создания гармонично развитой личности, помогают саморазвитию студентов и сосредоточению всех ресурсов организма на достижение

---

<sup>1</sup> V. Bakayev<sup>1</sup>, V. Vasilyeva<sup>1</sup>, I. Nyunyaev<sup>2</sup> Technology of increasing the workplace of students with the use of the optimization method of respiration.

поставленной цели [5]. Они повышают физическую работоспособность, вырабатывают потребность в здоровом образе жизни. Всестороннее развитие физических качеств, прикладная физическая подготовка, сдача норм комплекса ГТО, спортивное совершенствование становятся необходимым условием эффективности трудовой деятельности, адаптации к изменяющимся условиям жизнедеятельности [5]. Во всем этом главное место занимает развитие необходимых физических качеств, принимающих главное участие в повышении физической работоспособности организма [1-4,6]. На сегодняшний день традиционный подход к этому процессу не позволяет студентам в полной мере реализовать свои возможности в рамках использования физических упражнений как способа повышения физической работоспособности [5]. Многие видят повышение работоспособности только в рамках выполнения многообразия физических упражнений большей интенсивности и в большем объеме [2,3].

Анализ литературных источников показал, что здоровье студентов характеризуется интегральным показателем физической работоспособности, включающим в себя общие резервы организма. В традиционном подходе к тренировке необходимо выполнение определенного количества упражнений различной интенсивности с повышением частоты сердечных сокращений как интегрального показателя физической работоспособности организма [2,3]. Традиционно считается, что для повышения физической подготовленности необходимо выполнение физической нагрузки в определенных зонах интенсивности. [2,3].

Суть экспериментальной технологии заключалась в том, что физические упражнения выполнялись с главной целью быстро восстанавливать и повышать работоспособность организма. Поставленная задача достигалась тем, что повышение работоспособности организма студентов осуществлялось путем выполнения физических упражнений различной направленности. За основу экспериментальной технологии нами было принято развитие выносливости. Развитие выносливости приводит к высокому уровню аэробных возможностей организма, позволяет более эффективно реализовать кислородтранспортные возможности, совершенствует перераспределение кровотока между активными и неактивными органами [3,6]. В результате тренировки выносливости увеличивается число капилляров в тренируемых мышцах, которые являются одним из важных механизмов повышения работоспособности [3,6].

На рисунке 1 представлена технология повышения работоспособности студентов на занятиях физической культурой с использованием методики

оптимизации дыхания.

Целью реализации технологии явилось создание необходимых условий для физического совершенствования студентов в условиях обучения в вузе. В рамках реализации технологии решались задачи оздоровительного характера: сохранение и укрепление здоровья; совершенствование систем и функций организма, бережное отношение к собственному здоровью; повышение адаптационной способности организма; формирование мотивации к здоровому образу жизни.

Системообразующим компонентом экспериментальной технологии являлось этапное выполнение физических упражнений различной направленности в сочетании с аэробными упражнениями, основу которых составило развитие выносливости. К упражнениям, требующим проявления выносливости, мы отнесли все аэробные упражнения циклического характера. При выполнении циклических аэробных упражнений, происходило приспособление ритма дыхания, что важно для реализации методики оптимизации дыхания.

Первый этап включал в себя серии анаэробных физических упражнений с короткой амплитудой двигательной деятельности и в ускоренном темпе при сохранении частоты сердечных сокращений и равномерного дыхания.

Второй этап характеризовался проведением серии силовых физических упражнений при глубоком дыхании в среднем темпе при сохранении частоты сердечных сокращений.

Третий этап проведения серии физических упражнений включал в себя чередование выполнения двигательных действий в среднем и высоком темпе. Основные упражнения выполняются на координацию движений при сохранении частоты сердечных сокращений. При выполнении физических упражнений за основу брались хорошо изученные двигательные действия, при этом внимание было направлено на удержание равномерного дыхания. Реализация технологии заключалась в выполнении физических упражнений аэробной и анаэробной направленности продолжительностью 15-30 мин. В основном это бег с различной интенсивностью.

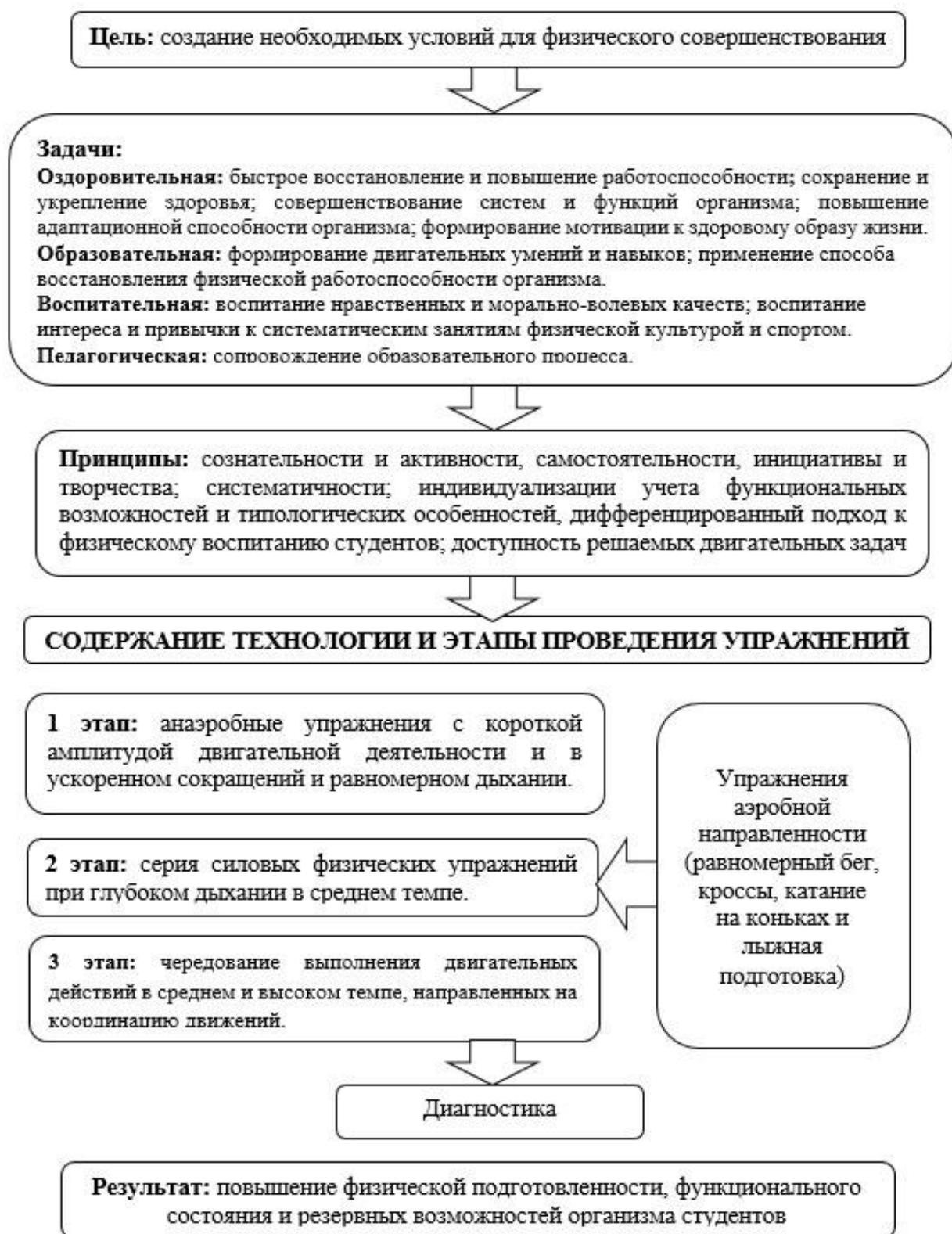


Рис.1. Технология повышения работоспособности студентов на занятиях физической культурой с использованием методики оптимизации дыхания.

При выполнении физических упражнений проводился постоянный контроль над дыхательным ритмом, который препятствовал резкому повышению ЧСС. Под контролем находилось сочетание минимального нервного напряжения и максимального мышечного расслабления при выполнении физических упражнений. При этом не допускалась физическая перегрузка. После каждого упражнения выполнялась задержка дыхания, которая приводила к быстрому восстановлению пульса.

В качестве аэробных средств на занятиях физической культурой в экспериментальной группе использовали все виды циклических локомоций, такие как: бег, лыжная подготовка, катание на коньках, плавание. Беговые виды явились основой нашей методики, в них легче контролировать ритм дыхания. Для сохранения достигнутого уровня аэробной мощности студентам предложено было бегать 3 раза в неделю с интенсивностью 70% от максимума. При аэробной тренировке важно, чтобы в работу включалось большое количество мышц. На учебных занятиях в основной части занятия применялся бег в равномерном темпе, в процессе прохождения дистанции студенты выполняли ускоренный бег на отрезках 10-15 м по 3-5 раз. В основном применялись непрерывный и интервальный методы тренировки. При интервальной тренировке 3-6-минутные периоды бега с интенсивностью чередовались выполнением упражнений с небольшой интенсивностью такой же продолжительности. Непрерывный метод тренировки включал в себя непрерывный продолжительный бег.

Следующее чередование аэробной нагрузки происходило с включением силовых упражнений. Для каждого студента скорость выполнения физических упражнений устанавливалась в зависимости от пола и данных, полученных в процессе проведения предварительных исследований физического состояния организма. Сутью данного подхода являлось сочетание физических упражнений аэробной и анаэробной направленности, выполняемых за определенное время на высокой скорости. Кроме того, осуществлялся постоянный контроль над процессом дыхания, которое должно было быть равномерным. Показатели сердцебиения являлись ключевым показателем при реализации технологии повышения физической работоспособности.

При выполнении физических упражнений учитывалось, что максимальное поглощение кислорода, расходуемого на мышечную работу организма, и малый восстановительный перерыв между подходами 15-20 сек., который был заполнен ритмичной ходьбой при равномерном дыхании, либо маховыми движениями руками или ногами, позволит сохранять анаэробный гликолиз. Установлено, что

равномерное дыхание при проведении всех физических упражнений сдерживает увеличение частоты сердечных сокращений, действует успокаивающе и повышает работоспособность организма.

**ВЫВОД.** Предлагаемую технологию можно с успехом использовать для повышения работоспособности организма студентов на занятиях по физическому воспитанию. Исходя из этого, становится очевидной необходимость внедрения новых методик проведения занятий по физической культуре с использованием дыхательных упражнений.

#### Литература

1. Болотин, А.Э. Требования, предъявляемые к профессиональной подготовленности специалистов по защите в чрезвычайных ситуациях / А.Э. Болотин, В.С. Васильева // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 6 (100). – С. 29-32.
2. Болотин, А.Э. Факторы, определяющие высокую эффективность стрельбы из лука/ А.Э. Болотин, В.В. Бакаев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 3 (109). – С. 33-35.
3. Болотин, А.Э. Психолого-педагогические условия, необходимые для эффективного нормирования тренировочной нагрузки в процессе физической подготовки курсантов вузов ПВО / А.Э. Болотин, А.В. Борисов, С.А. Скрипачев // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 8 (114). – С. 39-42.
4. Болотин, А.Э. Структура и содержание педагогической концепции физического воспитания студентов на основе ценностей здорового образа жизни / А.Э. Болотин, Д.Б. Селюкин // Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2015. - № 7. – С.32-34.
5. Караван, А.В. Типологические признаки образовательной среды необходимые для эффективного физического развития студентов вузов / А.В. Караван, А.Э. Болотин // Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2015. - № 9 – С.5-7.
6. Панченко, И.А. Педагогическая модель обеспечения физической готовности личного состава горноспасательных подразделений / И.А. Панченко, А.В. Волков, А.Э. Болотин // Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». – 2014. - № 2. – С.32-34.

**Ключевые слова:** педагогическая технология; студенты; повышение работоспособности; методика оптимизации дыхания.

**Keywords:** pedagogical technology; students; increase in working capacity; breathing optimization technique.

УДК 796.011

*А.Э. Болотин<sup>1</sup>, В.Л. Бочковская<sup>2</sup>, И.В. Нюняев<sup>3</sup>*

**ОСОБЕННОСТИ РЕАКЦИИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ И ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ НА ФИЗИЧЕСКУЮ НАГРУЗКУ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ<sup>2</sup>**

*<sup>1</sup>Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербург, [a\\_bolotin@inbox.ru](mailto:abolotin@inbox.ru); <sup>2</sup>Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, Санкт-Петербург;*

*<sup>3</sup>Институт физической культуры, спорта и туризма им. А.И. Тихонова, Ижевского государственного технического университета им. М.Т. Калашникова, г. Ижевск*

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследований авторов по определению особенностей реакции дыхательной системы на физическую нагрузку различной направленности у бегунов на средние и длинные дистанции и ее влиянии на скорость восстановления работоспособности. Установлено, что наиболее предпочтительным, для быстроты восстановления работоспособности бегунов, является гармоничное сочетание аэробных и анаэробных механизмов обеспечения мышечной деятельности, а также максимальное их развитие в ходе тренировочного процесса.

**Введение.** Активизацию физиологических функций организма бегунов на средние и длинные дистанции при физических нагрузках следует рассматривать как мобилизацию внутренних резервов их организма. Тренированный организм имеет больше резервов и может более полно их использовать при повышении физической нагрузки. Правильная и целенаправленная организация тренировочных занятий повышает активность метаболических процессов в организме бегунов на средние и длинные дистанции и способствует более

---

<sup>2</sup> A. Bolotin<sup>1</sup>, V. Bochkovskaya<sup>2</sup>, I. Nyunyaev<sup>3</sup> Peculiarities of reaction of respiratory system of runners on medium and long distances on physical load of various direction

эффективному росту спортивных результатов [1,3,7,8].

Правильно организованная систематическая физическая тренировка способствует не только росту спортивных результатов бегунов, но и быстрому восстановлению работоспособности после выполнения большой тренировочной работы [4,6,9,10].

Практически любое упражнение, развивающее силовую, скоростную и общую выносливость, рассматривалось нами как специальное подготовительное средство тренировки бегунов на средние и длинные дистанции. Поэтому предполагалось, что грамотное использование, а также сочетание этих упражнений в ходе тренировки бегунов на средние и длинные дистанции будет способствовать не только росту спортивных результатов бегунов, но и быстрому восстановлению работоспособности после выполнения большой тренировочной работы [2,5,7,11]. Предварительные исследования показали, что определение особенностей реакции дыхательной системы на физическую нагрузку различной направленности у бегунов на средние и длинные дистанции может служить достаточно точным индикатором быстроты восстановления их работоспособности после выполнения большой тренировочной работы [1,7].

**Цель исследования** - определить особенности реакции дыхательной системы на физическую нагрузку различной направленности у бегунов на средние и длинные дистанции.

**Методы исследования.** Исследование дыхательной системы бегунов проводилось с помощью прибора «Spirolab III». Прибор включал в себя: мини Фломоутер датчик, блок питания, CD winspiro PRO, рулон термобумаги, зажим для носа, бумажные мундштуки, одноразовые турбины, многоразовые турбины, запасной предохранитель.

Spirolab III представлял собой спирометр с дополнительным модулем, для оценки оксиметрии. Прибор предназначен для полной оценки функции лёгких. Данный прибор позволяет определить форсированную жизненную ёмкость лёгких, ёмкость вдоха, ёмкость выдоха, максимальную вентиляцию лёгких; устанавливать паттерн дыхания, а также измерять сатурацию кислорода в крови и пульс. С помощью этого прибора вычислялся индекс приемлемости тестов, производился контроль качества выполнения теста и оценивались результаты.

Для правильной интерпретации результатов спирометрического исследования, измеряемые величины сравнивались с так называемыми нормальными и прогнозируемыми величинами, которые рассчитывались на основании антропометрических характеристик бегунов. Затем эти данные

сравнивались с лучшими личными показателями спортсменов. Учитывалось, что лучшие личные показатели бегунов могут существенно отличаться от прогнозируемых величин.

В нашем исследовании мы использовали пять спирометрических тестов: VC (жизненная емкость легких, л), FVC (форсированная жизненная емкость легких, л), MVV (максимальная произвольная вентиляция, л/мин.), EVC (жизненная емкость выдоха, л), FIV 1 (объем форсированного вдоха за 1-ю секунду, л).

Для измерения VC (жизненной емкости легких) перед началом теста делалось несколько спокойных глубоких вдохов, затем выполнялся максимально глубокий вдох, после чего медленно производился максимально глубокий выдох в мундштук. Во время теста на дисплее выводилась кривая выполнения теста (объем/время).

Для измерения FVC (форсированной жизненной емкости легких) перед началом теста делалось несколько глубоких вдохов, затем медленно осуществлялся глубокий вдох (насколько это возможно). Затем выполнялся максимальный выдох. Далее, не вынимая мундштук изо рта, для завершения теста, выполнялся максимально быстрый вдох.

MVV (максимальная произвольная вентиляция легких). В ходе выполнения теста испытуемый делал несколько максимально глубоких форсированных вдохов и выдохов, со скоростью 30 дыхательных движений в минуту. Через 12 секунд тест автоматически прекращался. После окончания теста, на дисплее появлялись зарегистрированные кривые и величины измеренных параметров.

Испытуемые были разбиты на три группы. В первую группу вошли бегуны на средние дистанции (8 человек), во вторую группу – бегуны на длинные дистанции, специализирующиеся в беге на 5км и 10 км, в третью группу бегуны-марафонцы. Во второй и третьей группах было по семь человек испытуемых.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В процессе эксперимента был проведен сравнительный анализ особенностей реакции дыхательной системы на физическую нагрузку различной направленности у бегунов на средние и длинные дистанции. Для определения влияния физических нагрузок различной направленности на организм бегунов были рассмотрены реакции их дыхательной системы в начале и в конце тренировочного занятия на развитие силовой, скоростной и общей выносливости.

На первом этапе нами использовались упражнения силовой

направленности: бег на 60 м с максимальной скоростью (10 повторений); приседания (3 подхода по 8-10 повторений); жим штанги ногами (3 подхода по 7-9 повторений); дополнительные: жим штанги над головой (2 подхода по 4-6 повторений), упражнения для укрепления мышц живота и туловища (3 подхода по 10 повторений).

После каждого подхода бегуны отдыхали 5 минут. Перед началом выполнения упражнений выполняли разминку в течение 15 мин.

В таблице 1 представлены показатели изменений дыхательной системы у бегунов на физическую нагрузку, направленную на проявление силовой выносливости.

Полученные результаты свидетельствуют, что показатели дыхательной системы бегунов 1-й и 2-й групп реагируют на физическую нагрузку, увеличением показателей. Происходит активизация физиологических функций организма спортсменов.

Таблица 1

Показатели дыхательной системы до и после нагрузки, направленной на развитие силовой выносливости у бегунов

Группы	Показатели	До занятия	После занятия	Прирост, %
I	VC (л)	4,45±0,04	4,87±0,02	9,43
	FVC(л)	4,54±0,02	4,86±0,05	7,04
	FIV1(л)	3,95±0,03	4,49±0,10	13,61
II	VC (л)	4,24±0,10	4,52±0,06	6,60
	FVC(л)	4,61±0,07	4,74±0,08	2,80
	FIV1(л)	4,11±0,10	4,23±0,12	3,17
III	VC (л)	5,25±0,07	4,71±0,03	-10,28
	FVC(л)	5,13±0,11	5,00±0,08	-2,53
	FIV1(л)	4,76±0,04	4,59±0,08	-3,70

*Примечание:* VC – жизненная емкость легких; FVC – форсированная жизненная емкость легких; FIV1 – объем форсированного выдоха за первую секунду.

В начале занятия у бегунов 1-й группы показатели составили: VC 4,45±0,04 л, FVC 4,54±0,02 л, FIV1 3,95±0,03 л. В конце занятия VC составила 4,87±0,02 л (прирост на 9,43%); FVC 4,86±0,05 л (прирост на 7,04%); FIV1 4,49±0,10 л (прирост на 13,61%). У бегунов второй группы показатели дыхания до занятия

равнялись: VC  $4,24 \pm 0,10$  л; FVC  $4,61 \pm 0,07$  л; FIV1  $4,11 \pm 0,1$ л, а в конце занятия составили: VC  $4,52 \pm 0,06$ л; FVC  $4,74 \pm 0,08$  л; FIV1  $4,23 \pm 0,12$  л. Прирост заметно ниже по сравнению с результатами бегунов первой группы, он составил 6,60%; 2,80%; 3,17% соответственно.

Было установлено, что физическая нагрузка, направленная на развитие силовой выносливости, вызывает различную реакцию организма, которая проявляется в изменении показателей у бегунов разных специализаций. У бегунов первой группы реакция на нагрузку заметнее, чем у бегунов второй группы. Результаты бегунов-марафонцев третьей группы в начале занятия равнялись: VC  $5,25 \pm 0,07$  л, FVC  $5,13 \pm 0,11$  л, FIV1  $4,59 \pm 0,08$  л. В конце занятия нами было отмечено снижение показателей дыхательной системы, которые составили: VC  $4,71 \pm 0,03$ л, FVC  $5,00 \pm 0,08$  л, FIV1  $4,59 \pm 0,08$ л. Реакция дыхательной системы бегунов третьей группы оказалась заметно ниже по сравнению с результатами бегунов первой и второй группы: 10,28 %; 2,53 %; 3,70% соответственно. У бегунов, специализирующихся в беге на средние дистанции, реакция на нагрузку силовой направленности более выражена, чем у бегунов на длинные дистанции.

В таблице 2 представлены показатели реакции дыхательной системы бегунов на нагрузку скоростной направленности. Для этого использовались упражнения, направленные на совершенствование скоростных качеств бегунов: выполнение специально беговых упражнений с возрастающей скоростью 3-4 по 20-30 м (с акцентом на частоту движения); бег с низкого старта 6-8 раз по 20-30 м; бег с ходу 40-60 м (с максимальной скоростью). Между выполнением упражнений отводилось 3-4 минуты для отдыха и восстановления пульса до 110-120 уд/мин.

Полученные результаты реакции дыхательной системы бегунов на нагрузку скоростной направленности показали положительную динамику у всех трех групп.

При этом у бегунов первой группы отмечен значительный прирост показателей FIV1. У бегунов второй и третьей групп наблюдался прирост показателей FIV1 на физическую нагрузку еще выше. Следовательно, при скоростных нагрузках проявляется умение бегунов потреблять максимальное количество воздуха за первые секунды физической нагрузки.

Следующим этапом исследования явилось изучение показателей реакции дыхательной системы у бегунов на физическую нагрузку, направленную на проявление общей выносливости. Для проведения данного занятия

использовались непрерывный бег в равномерном темпе на 10 км (за 35 минут); бег в гору 3 км (за 15 минут).

Таблица 2

Показатели дыхательной системы бегунов до и после нагрузки скоростной направленности

Группы	Показатели	До занятия	После занятия	Прирост, %
I	VC (л)	4,78±0,06	5,04±0,04	5,43
	FVC(л)	4,81±0,02	4,83±0,05	0,41
	FIV1(л)	3,66±0,05	4,51±0,06	25,27
II	VC (л)	4,87±0,04	5,05±0,07	3,69
	FVC(л)	4,81±0,07	4,83±0,11	0,41
	FIV1(л)	3,91±0,06	4,13±0,10	5,62
III	VC (л)	4,87±0,02	5,05±0,06	3,69
	FVC(л)	4,01±0,08	4,11±0,07	2,49
	FIV1(л)	3,91±0,04	4,13±0,07	5,62

*Примечание:* VC – жизненная емкость легких; FVC – форсированная жизненная емкость легких; FIV1 – объем форсированного выдоха за первую секунду.

В таблице 3 представлены показатели дыхательной системы бегунов на нагрузку, направленную на развитие общей выносливости.

Полученные результаты реакции дыхательной системы бегунов на нагрузку, направленную на развитие общей выносливости, показали положительную динамику во всех трех группах.

При этом у бегунов всех групп отмечен значительный прирост показателей FIV1. Отмечено, что на физическую нагрузку, направленную на развитие общей выносливости, дыхательная система организма реагирует более эффективно и качественно. Установлено, что у бегунов-марафонцев механизмы энергообеспечения мышечной деятельности с участием кислорода более развиты по сравнению с бегунами 1-й и 2-й групп. При длительной циклической работе у бегунов 1-й и 2-й групп наступает более выраженное утомление в связи с образованием кислородного долга. Поэтому бегунам этих групп следует совершенствовать возможности организма по ликвидации кислородного долга за счет повышенного контроля над регуляцией дыхания.

Таблица 3

Показатели дыхательной системы до и после нагрузки, направленной

на воспитание общей выносливости у бегунов

Курс обучения	Показатели	До занятия	После занятия	Прирост, %
I	VC (л)	2,84±0,02	3,41±0,10	20,07
	FVC (л)	3,96±0,06	4,14±0,11	15,0
	FIV1(л)	3,6±0,05	3,79±0,06	5,27
II	VC (л)	4,71±0,06	4,85±0,04	3,11
	FVC(л)	5,57±0,09	5,77±0,02	5,26
	FIV1(л)	4,09±0,12	4,78±0,05	18,78
III	VC (л)	4,79±0,08	4,95±0,06	3,34
	FVC(л)	5,47±0,06	5,78±0,07	5,66
	FIV1(л)	4,04±0,07	4,88±0,02	20,79

*Примечание:* VC – жизненная емкость легких; FVC – форсированная жизненная емкость легких; FIV1 – объем форсированного выдоха за первую секунду.

В этой связи циклические упражнения должны выполняться в зоне большой мощности. Работа такой мощности должна продолжаться от 3-5 до 30-40 минут. Благодаря большой интенсификации функции кардиореспираторной системы бегунов доля максимального потребления кислорода и доставка его к тканям достигает максимально возможного уровня.

**Выводы.** В ходе проведенного исследования установлено:

1. Реакция дыхательной системы на нагрузку различной направленности у бегунов, специализирующихся на средние и длинные дистанции имеет свои особенности.

2. У бегунов на средние дистанции лучше сформированы анаэробные механизмы обеспечения мышечной деятельности, а у бегунов на длинные дистанции лучше функционируют аэробные механизмы обеспечения мышечной деятельности.

3. Различия реакции дыхательной системы на нагрузку различной направленности у бегунов, специализирующихся на средние и длинные дистанции влияют на скорость восстановления их работоспособности.

4. Наиболее предпочтительным, для быстроты восстановления работоспособности бегунов, является гармоничное сочетание аэробных и анаэробных механизмов обеспечения мышечной деятельности, а также максимальное их развитие в ходе тренировочного процесса.

Литература

1. Бакаев В.В. Педагогическая технология применения тренировочных комплексов в процессе физической подготовки будущих спасателей к действиям в условиях горной местности / В.В. Бакаев, А.Э. Болотин, С.С. Аганов // Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». - 2016. - № 6. – С. 6-9.

2. Бакаев В.В. Содержание педагогической технологии формирования навыков здоровьесберегающего поведения у студентов вузов / В.В. Бакаев, В.Л. Бочковская // Инструменты и механизмы современного инновационного развития. Сборник статей Межд. науч.-практ. конф. В 3 ч. ч.2 – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 115-117.

3. Бакаев В.В. Факторы, определяющие спортивную специализацию лыжников-гонщиков / В.В. Бакаев, А.Э. Болотин, В.С. Васильева // Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». - 2015. - № 2. – С. 40 – 41.

4. Бакаев В.В. Содержание педагогической модели физической подготовки курсантов вузов воздушно-космических сил с акцентированным использованием методики формирования навыков организации и проведения самостоятельной физической тренировки / В.В. Бакаев, В.В. Лапин, А.В. Стафеев // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры. Сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвященной памяти В.Г. Стрельца. СПб: Изд-во Политехн. Ун-та, 2015. - С. 22-27.

5. Бакаев В.В. Структура показателей физической готовности выпускников образовательных учреждений ФСБ России пограничного профиля необходимые для эффективной оперативно-розыскной деятельности / В.В. Бакаев, А.М. Сабанин // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры. Сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвященной памяти В.Г. Стрельца. СПб. Изд-во Политехн. Ун-та, 2015. - С. 27-31.

6. Бакаев В.В. Показатели физической готовности выпускников образовательных учреждений ФСБ России пограничного профиля необходимые для эффективной оперативно-розыскной деятельности / В.В. Бакаев, А.М. Сабанин // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2015. - № 11(129). – С.39-42.

7. Бакаев В.В. Особенности подготовки бегунов на сверхдлинные

дистанции в условиях среднегорья / В.В. Бакаев // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. Труды XI всероссийской науч.-практ. конф. с межд. участием. Том 11, ч.1 – Спб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2016. – С. 338-342.

8. Бакаев В.В. Особенности периферического кровообращения у горных бегунов старших возрастных групп / В.В. Бакаев // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. Труды XI всероссийской науч.-практ. конф. с межд. участием. Том 11, ч.1 – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2016. – С. 343-346.

9. Васильева В.С. Физическая культура. Комплексы силовых упражнений для девушек: учеб. пособие / В.С. Васильева, В.В. Лапин. – СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та, 2017. - 66 с.

10. Bolotin, A. E., Bakayev V. V. Structure and content of the educational technology of managing students' healthy lifestyle. *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, 2015. - 15(3), pp.362-364.

11. Bolotin, A. E., Bakayev V. V., Vazhenin S.A. Educational technology of using the system of Pilates for the prevention of spine disorders of female students. *Journal of Physical Education and Sport (JPES)*, 2015. - 15(4), Art.110, pp.724-729.

**Ключевые слова:** дыхательная система; бегуны на средние и длинные дистанции; особенности реакции на нагрузку; нагрузки разной направленности.

**Key words:** respiratory system; runners for medium and long distances; features of the reaction to the load; loads of different directions.

УДК 796.035

*Н.Н. Венгерова<sup>1</sup>, Л.Т. Кудашова<sup>2</sup>*

## **БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

<sup>1</sup>Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, [natalyavengerova@yandex.ru](mailto:natalyavengerova@yandex.ru); <sup>2</sup>Санкт-Петербургский государственный экономический университет, [worldlucy@mail.ru](mailto:worldlucy@mail.ru)

**Введение:** Современные условия развития общества предъявляют высокие требования к состоянию здоровья и работоспособности населения. Поэтому, говоря о качестве подготовки специалистов в вузе, следует учитывать не только приобретенные знания, умения и опыт в профессиональной сфере, но и психофизическую пригодность [2].

Физическая культура является обязательной составной частью всех образовательных программ высшего образования, с помощью средств которой формируются общекультурные компетенции, направленные на владение методами физического воспитания и укрепления здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности выпускников. Требования ФГОС ВО к процессу обучения по дисциплине «Физическая культура» предусматривают выделение обязательных академических часов для прохождения дисциплины как в базовой, так и вариативной части (элективные курсы).

При решении задач по формированию компетенций студентов главную роль играет содержательная часть элективных курсов по физической культуре [1], позволяющая формировать не только общекультурные, но и профессиональные компетенции при подготовке специалистов данного профиля. Элективные курсы дополняют ограниченные возможности базовых, профильных дисциплин (модулей) в удовлетворении разнообразных образовательных потребностей студентов. В данном случае, при проектировании образовательного процесса в компетентностном формате предполагается смещение значимости дисциплинарных программ к модулям формирования ключевых компетенций [3].

Применение балльно-рейтинговой системы (БРС) распространено в средних и высших учебных заведениях многих развитых стран мира, что

позволяет осуществлять комплексный учет успеваемости каждого студента, как по отдельным предметам, так и в целом, по сравнению с остальными обучающимися. Причинами перехода к балльно-рейтинговой системе в российских вузах является не только унификация систем оценки в рамках присоединения Российской Федерации к Болонскому процессу и перехода на систему бакалавриата, но также и необходимость повышения эффективности образовательного процесса.

Особенностью внедрения балльно-рейтинговой системы в практику работы кафедр физической культуры в вузах является учет всех разделов учебной и внеучебной работы. Сущность рейтинг-контроля состоит в повышении качества физического воспитания на основе мировоззренческой системы научно-практических знаний и выполнении нормативных требований к физической подготовленности студентов.

Переход к обучению по балльно-рейтинговой системе делает невозможным индивидуальный подход к возможностям и потребностям студентов, прежде всего, студентов-инвалидов, иностранных студентов и студентов-спортсменов [5].

Эффективное внедрение БРС должно основываться на следующих принципах:

- изучение положительного и отрицательного опыта как зарубежных, так и отечественных вузов;
- повышение соревновательности за счет введения принципа учета успеваемости в процентах от лучшего в группе либо потоке студента;
- принятие во внимание менталитета российских студентов, а также их индивидуальных особенностей;
- учет изменений реальной нагрузки на преподавателей.

**Цель исследования:** разработка фонда оценочных средств успеваемости студентов в освоение двигательного материала элективного курса по физической культуре в высшей школе.

**Результаты:** В основу новой модели подготовки специалистов положены компетенции, которыми должен обладать выпускник вуза. Компетенции выпускника высшей школы соотносятся с компетенциями специалиста по профессиональному стандарту, разработанного Министерством труда.

Образовательные программы (ООП) регламентируют цели и ожидаемые результаты обучения, содержание, трудоемкости, технологии обучения и оценивания – все это разрабатывается и реализуется каждым вузом

самостоятельно. При проектировании образовательного процесса в компетентностном формате происходит смещение значимости дисциплинарных программ к модулям формирования компетенций.

Рабочая программа дисциплины является одним из важнейших документов основанной образовательной программы подготовки специалистов. В учебной программе каждой дисциплины (модуля, курса) должны быть четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ООП с учетом направленности подготовки. Это проявляется и в механизме отражения результатов образования, которые должны быть четко определены и размещены в свободном доступе для заинтересованных сторон (студентов, работодателей, преподавателей); проектировании содержания и технологий образования, обеспечивающих достижение ожидаемых результатов образования; проектировании средств и процедур оценки, адекватных установленным результатам образования, а также индивидуальных оценочных средств для студентов, позволяющих им удостовериться, что ожидаемые результаты достигаются.

При разработке программы дисциплины разрабатывается раздел – фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Для оценивания результатов обучения по каждой дисциплине (модулю) разрабатываются оценочные средства и критерии оценивания. Принципиальным является установление как порогового (минимально-допустимого) уровня достижений, так и критериев оценивания для качества успеваемости выше этого порога.

Фонд оценочных средств успеваемости студентов по дисциплине Физическая культура представляет собой 16 оценочных таблиц выполнения контрольных нормативов девушками и юношами, обучающиеся на первом и втором курсах. Разработанные таблицы используются в работе с основной и подготовительной группами для оценки в осеннем и весеннем семестрах.

В связи с тем, что балльно-рейтинговая система оценивания успеваемости предусматривает текущий контроль из трёх контрольных точек, поэтому нами определён оптимальный набор двигательных тестов (КТ1 и КТ2), характеризующий уровень физической подготовленности студентов (таблица).

При разработке содержания контрольных нормативов нами использовались нормативные документы средней образовательной школы (Программы по физической культуре 11 класса), а также требования 5 и 6

ступени комплексов ГТО для девушек и юношей. Оценочная шкала определялась диапазоном от 5б. до 8б., с учётом данных возрастно-половой нормы проявления физических качеств [4].

Как первая, так и вторая контрольная точка оценивается в 40б. В контрольной точке 1 и 2 имеется специальный 5 контрольный норматив, который отражает содержание элективного курса (вид двигательной активности: спортивные игры, плавание, занятия физкультурно-оздоровительными технологиями, общая физическая подготовка (тренажёрный зал).

Таблица

КТ	Физическое качество	Контрольный норматив (упражнение)
КТ1	Скоростно-силовая выносливость мышц спины	И.П.- лёжа на животе, руки за головой, подъём туловища на 45° (кол-во раз за 30с)
	Скоростно-силовая выносливость мышц верхнего пресса	И.П.- лёжа на спине, руки за голову, подъём туловища до угла 90° (кол-во раз за 1 мин.)
	Скоростно-силовая выносливость мышц плечевого пояса	«Отжимание» в упоре лёжа (кол-во раз за 30с)
	Взрывная сила мышц ног	Прыжок в длину с места (см)
КТ2	Скоростно-силовая выносливость мышц нижнего пресса	И.П.- лёжа на спине, руки внизу, подъём ног до угла 90° (кол-во раз за 30с)
	Гибкость	Наклон вперед на гимнастической скамейке (см)
	Скоростно-силовая выносливость мышц	Подтягивание в висе на перекладине (кол-во раз)
	Статическая сила мышц спины	Удержание положения «лодочка», руки вверх (с)

Контрольная точка-3 определяется по посещению: при одноразовом занятии в неделю «стоимость» занятия составляет 1,2б, соответственно, при 2-х разовом занятии – 0,6б.

Категория студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья и обучающихся в специальной медицинской группе, осваивают теоретический и

двигательный материал с учётом специфики заболевания.

Планомерная организация оценки успеваемости студентов в соответствии с требованиями балльно-рейтинговой системы позволяет преподавателю на момент открытия электронных ведомостей иметь полную информацию об уровне их физической подготовленности, и осуществлять коррекцию содержания элективного курса.

**Вывод:** Рейтинговая система оценивания не является новой, но в связи с изменениями, происходящими в российском образовании, набирает популярность, потому что с одной стороны позволяет более объективно оценить, с другой стороны является хорошей мотивацией в совершенствовании студентами своей физической подготовки.

#### Литература

1. Венгерова, Н.Н. Кинезиологический конструкт элективного курса по физической культуре в высшей школе / Н.Н. Венгерова, Л.Т. Кудашова // *European Social Science Journal*, - 2016. -№ 4. - С.232-237.

2. Кудашова, Л.Т. Физическая культура. Для студентов специальных групп с ОВЗ (заочная форма обучения с применением дистанционных технологий): конспект лекций/Л.Т. Кудашова.- СПб.: СПбГИЭУ, 2012. - Часть 1.- 100 с.

3. Кудашова, Л.Т. Современные подходы в образовании в компетентностном формате / Л.Т. Кудашова, В.Ф. Кудашов // *Актуальные проблемы психологии и педагогики в условиях глобализации социума: Материалы международной научно-практической конференции (28-29 июня 2012 г., Харьков, Украина).* – Х.: ИФИ, 2012 – С. 55 – 58.

4. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности/Б.Х. Ланда.- М.: Советский спорт, 2005.- 192 с.

5. Щепилова, А. В. Балльно-рейтинговая система оценивания: некоторые итоги эксперимента в педагогическом вузе/А.В. Щепилова// *Вестник Московского городского педагогического университета. Серия филология. Теория языка. Языковое образование.* -2010. -№1. - С. 80-87.

**Ключевые слова:** элективный курс, студенты, фонд оценочных средств, возрастно-половая норма, физические качества.

**Key words:** elective course, students, Fund of assessment tools, age-sex norm, physical quality.

УДК 796.035

*Г.Б. Дьяченко, Ю.Н. Дьяченко***ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА  
К СДАЧЕ НОРМ ГТО НА ВЫНОСЛИВОСТЬ<sup>3</sup>**

*Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербург, [galinasinkevich@mail.ru](mailto:galinasinkevich@mail.ru) ; Санкт-Петербургский Государственный экономический университет, Санкт-Петербург, [ulinicka@mail.ru](mailto:ulinicka@mail.ru)*

Введение. Приказ о введении комплекса «Готов к труду и обороне» подписанный Президентом нашей страны Владимиром Владимировичем Путиным в 2014 году [1]., напрямую относится к учащейся молодежи ВУЗОВ. Благодаря вовлечению студентов в процесс подготовки и сдачи норм комплекса перед студентами открывается дорога к целенаправленному развитию жизненно необходимых физических качеств. Подготовка и сдача норм ГТО это не только развитие физических качеств, но и формирование мотивации к укреплению здоровья, а также и подготовка студентов юношей к служению Родине, воспитание патриотизма, формирование волевых качеств каждого студента [4]. Система награждения золотым, серебряным и бронзовым значками прививает у студентов вкус к занятиям спортом на более высоком уровне. Надо так же отметить, что увлечение подготовкой к сдаче норм ГТО должно сформировать у студентов стремление к здоровому образу жизни [3]. В комплексе ГТО предусмотрены обязательные состязания на скорость, выносливость, силу и гибкость.

Целью нашего исследования было определить готовность юношей и девушек первого курса гуманитарного факультета, поступивших в политехнический Университет Петра Великого в 2017 году к выполнению нормативов на выносливость, являющимися обязательными при сдаче норм ГТО на один из значков. Это испытание считается наиболее сложным для большинства студентов. Результаты, требуемые для сдачи норм ГТО, представлены в табл. 1.

Таблица 1

---

<sup>3</sup> G.B. Diatchenko, Yu.N. Diatchenko The physical readiness of first year students to pass the TRP standards for endurance.

Пол	Дистанция	золотой	серебряный	бронзовый
девушки	2км	10.30	11.15	11.35
юноши	3км	13.50	14.80	15.10

#### Нормы ГТО на выносливость для юношей и девушек 18-24 года

Студентам, только поступившим в университет и не прошедшим медицинского обследования, были выбраны тестовые испытания опосредовано показывающие состояние физической выносливости. Использовались следующие тесты, показывающие функциональное состояние организма студентов: проба Штанге и проба Генчи для определения гипоксической устойчивости организма, проба Руфье для определения уровня физической работоспособности, как испытание не сложное, но информативное по трем показателям (в покое, при нагрузке и конце первой минуты после нагрузки) [2]. В исследовании участвовали 15 девушек и 15 юношей студентов 1 курса гуманитарного факультета.

В результате анализа тестовых измерений нами выявлено, что гипоксическая устойчивость у юношей по результатам пробы Штанге и Генчи хорошая (52,13 с - 33,46 с), У девушек по критериям оценок пробы Штанге (44,13с) и Генчи (28,14с) гипоксическая устойчивость удовлетворительная. Уровень работоспособности у юношей по шкале оценки оценивается, как низкий -16,6 балла. У девушек этот показатель также находится на низком уровне - 14, 49 балла.

На основе анализа полученных результатов, нами сделаны выводы о слабой готовности студентов первого курса к выполнению нормативов комплекса ГТО на выносливость. На основе полученных выводов следует рекомендовать в рабочие учебные программы по физической культуре внести коррективы, учитывающие необходимость развития выносливости для последующей сдачи норм ГТО. Для развития выносливости предлагаются кроссовые и беговые тренировки при занятиях на улице и аэробные нагрузки во время проведения занятий в залах.

#### Литература:

1. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года: утв. распоряжением от 7 августа 2009 г., № 1101р / Правительство Российской Федерации // Сборник официальных документов и материалов. – 2009. – № 10. – С. 1432.

2. Венгерова, Н.Н. Критерии оценки физической подготовленности

девушек 17-18 лет / Физическая культура и спорт в постиндустриальную эпоху: проблемы и пути их решения: Матер. V Междунар. практ. конф. (17-18 ноября, 2016).- СПб.: Изд-во ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. С. 33.

3. Люйк, Л.В. Влияние двигательной активности студентов на результаты сдачи ГТО / Л.В. Люйк, В.А. Солодяников, Н.В. Максимова / Физическая культура и спорт в постиндустриальную эпоху: проблемы и пути их решения: Матер. V Междунар. практ. конф. (17-18 ноября, 2016).- СПб.: Изд-во ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2017. – 96 с.

4. Пискун, О.Е. Методы мотивации и стимулирования студентов к выполнению норм и требований физкультурно-оздоровительного комплекса (ГТО) / Пискун О.Е., Щеголев В.А., Сущенко В.П., Миронова А.О. / Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры: Сборник науч. трудов Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (14 июня, 2017). - СПб.: Изд-во СПбПУ Петра Великого, 2017. – С. 59-66.

УДК 378.147.333

*В.В. Евсеев, В.П. Сущенко, А.К. Намазов*

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ВЕКТОР ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

*Санкт-Петербургский Политехнический университет Петра Великого,  
Санкт-Петербург, [uznik\\_2001@mail.ru](mailto:uznik_2001@mail.ru)*

Повышение уровня физического воспитания актуализируется и приобретает особую социальную значимость в новых информационно-коммуникативных средах. Это обусловлено объективной ролью физкультурно-оздоровительной деятельности в реализации жизненной стратегии, направленной на поиск собственной определенности качественных параметров жизнедеятельности, так необходимых человеку для достижения успешности как личностного, так и социального плана. Социотехническая среда повышает интерес к проблемам человеческого фактора в общественном производстве. «Интенсивность труда, значительные эмоциональные нагрузки неизбежно связаны с огромным напряжением умственных, физических и психических сил работающих, которые нуждаются в постоянном развитии» [1, с. 36]. В этой связи важным теоретико-концептуальным направлением исследований в условиях

технического прогресса и колебанием плотности социальных связей [2, С. 117] выступает изучение факторов системы здоровьесбережения в рамках модели физического воспитания.

Важными предпосылками реализации человеческого капитала в качестве центрального ресурса всех общественных изменений и критерия социального прогресса по праву считается уровень здоровья и физическая активность личности. Способность самостоятельного использования средств физической культуры и спорта для психофизической и социальной подготовки к жизни и профессиональной деятельности является перспективной задачей самовоспитания человека [3, с. 214]. Масштабность и скорость технико-технологических изменений акцентирует поиск адаптационных резервов, позволяющих субъекту инноваций оставаться активным, мыслящим, духовно богатым и значимым в долгосрочной перспективе. По мнению ряда авторов, критерием успешной социальной адаптации личности может считаться сбалансированное соотношение между потребностями и особенностями человека и требованиями, нормами, ценностями социальной среды. «Ее смысл – это формирование необходимых навыков, позволяющих выбрать оптимальный вариант жизнедеятельности, который отвечал бы и интересам самой личности, и уровню развития социума» [4, с. 26]. Состояние социального здоровья и физический потенциал человека, масштабы использования «запасов» психофизического и духовного потенциала влияют на направленность модернизации сфер общества, жизнестойкость, безопасность государства и геополитические перспективы нации.

Активность физическая, использование спорта для организации свободного времени, индивидуальные занятия фитнесом могут способствовать появлению мотивации и устойчивого интереса для реализации естественных потребностей в движениях разной направленности, способствующих поддержанию здоровья, приобретению коммуникативных и организационных навыков, используемых в профессиональной и гражданской деятельности, использованию для восстановления организма и проведению активного отдыха. Сфера физической культуры представляет собой тип творческой деятельности, способствующей умелой мобилизации функционального и двигательного потенциала человека [5, с. 247].

Образовательное пространство в сфере физического воспитания - это сложное многофункциональное явление: оно затрагивает двигательную сферу человека, психическую (широкий диапазон эмоций, быстрота мышления,

волевые качества), социальную (подготовленность к выполнению трудовых функций, профессиональные навыки, коммуникативная компетентность), духовную (мораль, чувство собственного достоинства, общение) и другие сферы. В спортивной культуре находят свое воплощение достижения людей в трансформации не только двигательных, но и интеллектуальных, психологических и моральных качеств [6; 7]. Известно, что только при систематических и регулярных занятиях физическими упражнениями в организме происходят положительные сдвиги, например, повышается умственная работоспособность, которая оказывает положительное влияние на общую производительность труда. Физические упражнения, выполняемые ритмично, с умеренной интенсивностью способны поддерживать тонус и работоспособность мозга длительное время. В этот период физкультурная активность становится важнейшим средством закалки организма и биологической основой для эффективного процесса познавательной деятельности; тренированная мускулатура помогает нервной системе справляться с умственными нагрузками [8].

Исследования показывают возрастающую социальную роль двигательной активности в полноценной реализации человеческого капитала. Сложный, латентный характер складывания ценностей личности, необходимость усвоения духовно-интеллектуального богатства культуры физической, а также противоречивый характер самого образовательного и воспитательного процесса в освоения не только технологических параметров физических упражнений, но и её духовно-ценностного богатства, акцентируют поиск направлений для создания условий продуктивного использования достижений физической культуры и спорта в становлении личности с учетом параметров новой техногенной среды. Данные проблемы решаются образовательными учреждениями, которые выступают важным звеном социализации подрастающего поколения и должны привлечь к процессу формирования мотивации деятельности по освоению ценностей и смыслов социокультурной сферы в рамках проектной образовательной парадигмы [9, с. 130-131]. Это требует переориентации учебного процесса с физической подготовки на физкультурное образование, имеющее стратегическую цель формирование культуры здоровьесбережения, воспитание привычек здорового образа жизни средствами и методами физической культуры. С другой стороны, продуктивна и другая модель, когда культура физическая обогащается оздоровительной составляющей и в функционировании, укреплении и сохранении здоровья

используется весь комплекс возможностей современных научных разработок.

Проведенное анкетирование студентов российских вузов показало, что для большинства из них (82 % опрошенных) здоровье является базовой ценностью. Однако, целенаправленно заниматься его сохранением и укреплением не хватает времени, знаний. А ведь студенческий период в жизни человека – это реальная возможность получения знаний, умений и установок в системе государственных образовательных стандартов. Отмечается одновременно высокая убежденность студентов в положительном влиянии спортивной деятельности на качество здоровья, на восстановление умственной работоспособности [6]. Ведущими мотивами включенности студентов в занятия физической культурой оздоровительной направленности должны являться: создание положительного эмоционального состояния занимающихся посредством получения удовольствия и радости от движений; избавление от вредных привычек; приобретение системы теоретических знаний и практических умений по культуре здоровьесбережения; самосохранение собственного здоровья [10, с. 122].

Ряд авторов видят решение проблемы в рамках учебной программы вузов в следующем [11, с. 425]: буквально каждое учебное занятие по физической культуре и спорту должно быть направлено на закрепление норм и правил оптимального образа жизни; широкого развития «массового студенческого самодетельного физкультурно-спортивного движения»; привлечение к участию в студенческих соревнованиях - Универсиадах, Спартакиадах, Олимпиадах и т.д. При изучении бюджета времени обучающихся студентов выявлено: значительное уменьшение двигательной активности, дефицит сна, несоблюдение режима питания, пренебрежение правилами личной гигиены, закаливанием сокращение времени пребывания на свежем воздухе и другие. Крайне низка доля лиц, регулярно занимающихся утренней гимнастикой (от 10 % до 28 % в разных регионах страны), установленного распорядка не придерживаются от 20 до 30 %. Собственное участие молодых людей в поддержании и укреплении здоровья сегодня практически сведена к минимуму. Реальный объем двигательной активности учащихся и студентов не обеспечивает полноценного поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения. Недостаток движений является одной из основных причин нарушения здоровья молодёжи. Ритм жизни, постоянная потребность в обновлении знаний, навыков, эмоционально-психологические нагрузки, расширение контактов социальных сетей требует адекватной готовности к масштабным переменам. В связи с этим, структура инновационной

образовательной концепции физического воспитания должна включать одновременно ориентирование на формирование физической подготовленности и получение научных знаний о своём организме, средствах сохранения его максимальных функциональных возможностей и поддержания здоровья. Это послужит фундаментом формирования потребности в совершенствовании физического состояния и интереса к качественным параметрам образа жизни [3].

Инициаторы инновационной концепции спортизированного подхода к обновлению физического воспитания выделяют культуру движений (двигательную культуру), культуру телосложения и культуру физического здоровья [6; 7]. Центральное место занимает блок социально сформированных физических качеств, включенных в процессы социализации. Результативный вектор трансформации образовательного процесса в учебных заведениях приведет к тому, что доминирующим началом станет физическое самовоспитание и самосовершенствование молодежи, их забота о своем здоровье, самообразование на протяжении всей жизни [12]. Использование в физическом воспитании научно-технологических достижений спорта представляется наиболее перспективным путем обновления образовательного процесса [13; 14]. Новые модели получения знаний в сфере физической культуры возможны через развитие электронного и дистанционного образования [15].

С повышением роли и значимости физической культуры в жизни человека и особенно молодёжи, всё актуальнее становится исследование её ценностного аспекта и потенциала в создании и реализации среды здоровьесбережения. В последние годы говорить о физической культуре не только как социальном феномене, но и об устойчивом качестве личности. Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствует решению духовно-нравственных задач.

#### Литература

1. Волкова Л.М., Голубев А.А., Евсеев В.В. Коммуникация, безопасность в гражданской авиации// Технологии PR и рекламы в современном обществе: материалы научно-практической конференции с международным участием. - СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. С. 36-38.
2. Поздеева Е.Г. Социальные детерминанты здоровья студенческой молодежи // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 14 июня 2017 г. СПб.:

Изд-во Политехн. ун-та, 2017. С. 116-121.

3. Половников П.В., Евсеев В.В., Волкова Л.М. Отношение студентов к физической культуре //Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 16-17 декабря 2016 г. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2016. С. 212-215.

4. Евсеева Л.И., Евсеев В. В. Проблема социальной адаптации человека в новых коммуникативных средах //Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. 2017. Т. 8, № 2. С. 20–30. DOI : 10.18721/JHSS .8202

5. Евсеев В.В., Намазов А.К, Сущенко В.П. Потенциал ценностного отношения студентов к физической культуре // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 14 июня 2017 г. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. С. 246-251.

6. Лубышева Л.И. Феномен спортивной культуры в аспекте методологического анализа [Текст] / Л.И. Лубышева. // Теория и практика физической культуры и спорта. 2009. №3. С. 10-13.

7. Бальсевич В.К. Спортивный вектор физического воспитания в российской школе (монография) [Текст] /В.К. Бальсевич - М.: 2006.

8. Волкова Л.М., Евсеев В.В., Половников П.В. Физическая культура студентов: состояние и пути совершенствования. Монография. [Текст] /Л.М. Волкова, В.В. Евсеев, П.В. Половников - СПб.: СПбГПУ, 2013. 153 с.

9. Шипунова О.Д., Евсеева Л.И. Тренды информационного общества и проблема идеала образования. Философия коммуникации: Университетское образование в социокультурной динамике информационного общества. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2015. С. 129-139. ISBN: 978-5-7422-5118-7

10. Евсеев В.В., Намазов А.К., Половников П.В. Трансформация физкультурного образования: гуманистический тренд // Коммуникативные среды информационного общества: тренды и традиции: Труды Международной научно-теоретической конференции / Ответственный за выпуск О.Д. Шипунова. СПб: Изд-во Политехн. ун-та, 2016. С. 120-124.

11. Намазов А.К., Евсеев В.В. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни студента // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2016. Т. 11. № 1. С. 422- 425.

12. Тростинская И.Р., Григорьев В.И. Стратегия развития физической культуры студентов в условиях кросскультурной интеграции вузов //Теория и практика физической культуры, 2014, № 7, С. 37-40. ISSN: 0040-3601
13. Евсеев В.В., Половников П.В., Волкова Л.М. Физическое воспитание: инновационный путь развития // Инновационные технологии в воспитательной работе вуза. Методические рекомендации. Выпуск 5. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2014. С. 13-21.
14. Сущенко В.П., Щеголев В.А., Коршунов А.В. Особенности личностно-профессионального развития различных категорий специалистов по физической культуре и спорту // Теория и практика физической культуры. 2016. № 6. С. 3-5.
15. Липовка А.Ю., Черкасова А.В. Реализация дисциплины «Физическая культура» в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого //Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 14 июня 2017 г. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. С. 29-34.

*Ключевые слова:* физическое воспитание, здоровый образ жизни, спорт, ценности социальной среды, адаптация

*Keywords:* physical education, healthy lifestyle, sport, values of the social environment, adaptation

УДК 796.011

*И.Б. Еремин, Д.В. Грук*

**НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ  
ВИДОВ СПОРТА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ**

*Национальный государственный университет физической культуры, спорта  
и здоровья им. П.Ф. Лесгафта (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург),  
[radugaswimm@yandex.ru](mailto:radugaswimm@yandex.ru)*

В настоящее время наблюдается все возрастающая популярность у молодого поколения экстремальных видов спорта (ЭВС). Специалисты в области физической культуры и спорта отмечают, что распространение ЭВС идет стремительно и на сегодняшний день их насчитывается уже более сорока видов. Наибольшее распространение они получают в крупных городах страны, в частности в Санкт-Петербурге. Как показывают исследования, петербургские школьники хорошо информированы о существовании ЭВС, ими было названо около двадцати видов спорта, среди которых скалолазание, сноубординг, дайвинг, сёрфинг, рафтинг и др.

Нужно особо отметить, что среди рассматриваемых видов спорта есть виды, входящие в программы летних и зимних Олимпийских игр: гребной слалом, велоспорт-маунтибайк, велоспорт ВМХ, скалолазание, сноуборд, фристайл. Кроме этого есть группа ЭВС, относящаяся к неолимпийским видам спорта: альпинизм, смешанное боевое единоборство (ММХ), рафтинг, парашютный спорт. Для подготовки спортсменов в этих группах видах спорта в детско-юношеских спортивных школах открыты соответствующие отделения.

Остальные ЭВС можно условно отнести к группе «уличных» видов спорта. Занятия большинством из них осуществляется, как правило, не организовано, по инициативе энтузиастов ЭВС. Хотя последнее время есть определенные изменения в этом деле. Анализ спортивной инфраструктуры для занятий ЭВС показал, что в Санкт-Петербурге в рамках выполнения целевых программ развития физической культуры и спорта идет строительство и реконструкция спортивных площадок для занятий физической культурой и спортом, в том числе и ЭВС [1]. Однако для занятий последней группой видов спорта их еще явно не хватает. Помимо этого, спортивные площадки для ЭВС рассчитаны для очень ограниченного перечня этих видов спорта. Эти площадки рассчитаны для

занятий скейтбордом, воркаутом и всего несколько площадок для занятий паркуром.

Такое положение приводит к тому, что молодые люди катаются на роликовых коньках, скейтбордах, самокатах по городским улицам, пешеходным тротуарам, проезжим частям улиц, городским площадям и т.д. Очень часто такое передвижение с использованием соответствующего спортивного инвентаря приводит к травмам не только самих так называемых «спортсменов-экстремалов», но и пешеходов. Поэтому, на наш взгляд, одной из главных проблем, тормозящих развитие ЭВС, является отсутствие спортивной инфраструктуры для данных видов спорта.

Другой проблемой, сдерживающей развитие ЭВС, является состояние кадрового обеспечения занятий этими видами спорта. На этот аспект развития ЭВС обращают свое внимание ученые [1,2]. Если для сравнения тренировочный процесс в олимпийских и не олимпийских видах ЭВС имеет высококвалифицированные тренерские кадры, то в «уличных» видах ЭВС их нет вообще. Вместе с тем, как показывают научные исследования в области различных проблем ЭВС, потребность в помощи инструктора испытывают многие молодые люди, приобщенные к занятиям. Однако эти кадры в системе высшего и среднего профессионального образования в области физической культуры не готовятся.

Еще одной проблемой, тесно связанной с кадровым обеспечением, следует назвать отсутствие программно-методического обеспечения занятий ЭВС. Тренировочный процесс в олимпийских и неолимпийских видах ЭВС строится на основе федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта и разработанных на его основе программы спортивной подготовки.

Иначе дело в этом направлении обстоит в «уличных» видах ЭВС. Как правило, молодые люди, которые занимаются самостоятельно этими видами, проходят обучение или с помощью друзей, уже освоивших азы двигательных действий в конкретном виде ЭВС, или с помощью различных материалов по обучению, размещенных в сети Интернет. Следует подчеркнуть, что в сети Интернет много различных сайтов, предлагающих упражнения для начального обучения различным видам ЭВС, особенно активно предлагается начальное обучение в зонах отдыха. Вместе с тем, с учетом той работы в области программно-методического обеспечения, которая ведется в системе дополнительного образования детей, в частности физкультурно-спортивной направленности, следует самым серьезным образом обратить внимание на эту

сторону развития ЭВС среди молодежи.

Важной стороной развития ЭВС является, на наш взгляд, пропаганда этих видов спорта среди молодежи. В современных условиях наиболее информативным каналом, распространяющим материалы о различных гранях ЭВС, является сеть Интернет. Как показало исследование среди петербургских школьников, материалы из сети Интернет для них явились первостепенными источниками информации об ЭВС. Несколько удивили результаты указанного исследования, показавшие незначительную роль в информировании учащейся молодежи учителя физической культуры. Только каждый десятый школьник. Принявший участие в исследовании, указал, что информацию об ЭВС он получал от педагога.

В заключение следует подчеркнуть, что рассмотренными проблемами развитие ЭВС среди молодежи не ограничивается, их, бесспорно, больше. Были обозначены, на наш взгляд, наиболее актуальные. Причем и они требуют дальнейшего более глубокого изучения.

#### Литература

1. Еремин, И.Б. Анализ спортивной инфраструктуры для занятий экстремальными видами спорта в мегаполисе / И.Б. Еремин, Д.В. Грук // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. - № 6 (148). – С. 70-75.
2. Иванов, В.А. Об интенсификации экстремальных видов спорта в молодежной среде страны и потребностях в квалифицированных специалистах / В.А. Иванов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. - № 9 (139). – С. 73-77.

Ключевые слова: экстремальные виды спорта, школьники, проблемы развития, кадровое обеспечение,

УДК 378.147

*Зуйкова Е.Г., Бушма Т.В.*

## **КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ<sup>4</sup>**

*Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербург, [bushmat@mail.ru](mailto:bushmat@mail.ru)*

Не всегда рекомендуемые формы занятий по физической культуре приводят к ожидаемому результату. Проблемы возникают, когда в переполненном зале одновременно занимаются девушки и юноши, с разным уровнем физической и функциональной подготовленности. Тогда возникает необходимость в строгой организации учебных занятий, дисциплинирующей группу и способствующей решению конкретных задач.

Круговая тренировка (КТ) представляет собой комплексную организационно-методическую форму, включающую ряд частных методов использования физических упражнений. Еще в 1955г. Б.Д. Фрактман наметил пути применения круговой тренировки и обосновал необходимость индивидуального дозирования нагрузки на дополнительных снарядах. Это благотворно сказывалось на развитии у занимающихся быстроты, силы, ловкости, гибкости и выносливости, способствуя, в конечном счете, улучшению их физической подготовленности. Круговая тренировка занимала до 55% времени основной части занятий.

Исследования, рассматривающие эффективность применения КТ в учебно-тренировочном процессе, остаются актуальными и сегодня. В нашей работе было необходимо интенсифицировать учебный процесс, повысить общую и моторную плотность урока, разумно регламентировать нагрузку, учитывая возможности каждого студента. Применение КТ на учебных занятиях имеет ряд преимуществ:

- техническая простота упражнений, мобильность в подготовке комплексов для конкретного занятия, вариативность в перестройке последовательности упражнений, изменении уровня их сложности;

---

<sup>4</sup> Zuikova E.G., Bushma T.V. Circular training in school trainings in physical culture / Peter the Great St.-Petersburg Polytechnic University.

- возможность использования многокомплектного спортивного оборудования;
- доступность оперативного и текущего контроля над функциональным состоянием ССС.

**Цель работы:** совершенствование структуры учебно-тренировочных занятий за счет использования метода КТ.

**Задачи:**

1. Изучить учебную и научно-методическую литературу по проблеме исследования.
2. Разработать комплексы разнохарактерных упражнений для применения метода КТ на учебных занятиях со студентами первого курса.
3. Провести тестирование уровня физической подготовленности студентов в начале и конце учебного года.
4. Оценить эффективность применения метода КТ для развития скоростно-силовой выносливости студентов.

**Методы исследования:** изучение литературных источников, тестирование, сравнительный анализ результатов, использование методов математической статистики.

Анализ научно-методической литературы позволил изучить данные по проблеме исследования. Педагогическое тестирование позволило определить уровень двигательной подготовленности студентов первого курса в начале и конце эксперимента. Педагогический эксперимент по направленности носил сравнительный характер и проводился с целью накопления и сопоставления данных тестирования для оценки эффективности применения предлагаемой методики КТ. Для обработки данных в ходе педагогического эксперимента использовались методы математической статистики.

Исследование проводилось в три этапа на базе СПбПУ в период с сентября 2016 по май 2017 года. В эксперименте приняли участие студенты 1 курса в количестве 96 человек, из них 68 юношей и 28 девушек.

На первом этапе проводился анализ литературы по изучаемой проблеме. Одновременно проводилось тестирование студентов на предмет определения уровня физической подготовленности. На основе полученных результатов разрабатывали варианты упражнений для КТ. В качестве тестовых заданий использовались следующие упражнения:

***На скоростно-силовую выносливость:***

**Упражнение 1.** И.п. лежа на спине, ноги согнуты, прижаты к полу, руки

скрещены на груди. Учитывалось максимальное кол-во подъемов туловища до положения седа за 30 секунд.

Упражнение 2. И.п. лежа на животе, руки согнуты у груди.

Для девушек – разгибание рук за 30 секунд – максимальное количество раз.

Для юношей – разгибание и сгибание рук в упоре лежа за 30 секунд – максимальное количество раз.

Упражнение 3. И.п. лежа на животе, руки за голову, прогибаясь в пояснице, поднять верхнюю часть туловища максимальное количество раз за 30 секунд.

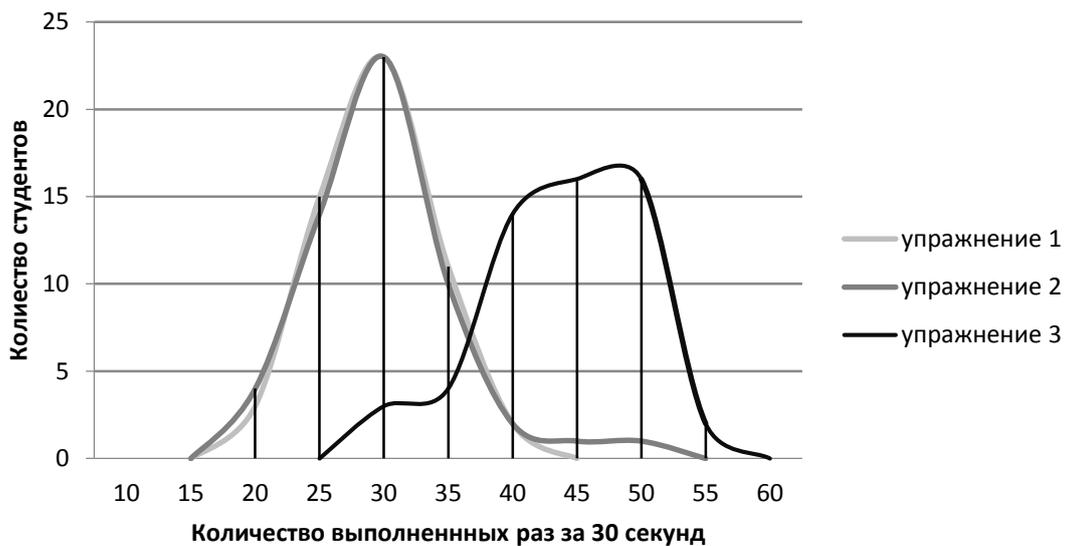


Рис.1. Распределение результатов, полученных в результате тестирования скоростно-силовой выносливости

На втором этапе определены методические приемы организации КТ. В комплексную программу занятий включены специально подобранные упражнения, учитывающие физические и функциональные возможности студентов, половые различия. Содержание КТ составляют технически простые упражнения, охватывающие все основные группы мышц. Использовались ОРУ, тренажеры и спортивный инвентарь.

Важное место в КТ занимает дозировка нагрузки. По результатам тестирования были определены группы с низким (группа 1), средним (группа 2) и хорошим (группа 3) уровнем физической подготовленности (табл.1).

После тестирования для каждого студента устанавливается индивидуальная нагрузка. Занимающиеся выполняют каждое упражнение на «станции» установленное количество раз. Постепенно, увеличивая дозировку упражнений или усложняя исходное положение, увеличивая амплитуду исполнения и др.

Упражнения на «станциях» вместе со способами их выполнения образуют комплексы КТ, позволяющие решать задачи физической и функциональной подготовки, самовоспитания студентов.

Табл.1.

Формирование групп студентов, согласно результатам тестирования

		Количество выполненных раз за 30 секунд		
		Группа 1	Группа 2	Группа 3
Упражнение 1 (мышцы пресса)	девушки	от 17 до 23 (10 чел.)	от 25 до 29 (10 чел.)	от 30 до 35 (8 чел.)
	юноши	от 20 до 25 (22 чел.)	от 26 до 30 (26 чел.)	от 31 до 40 (20 чел.)
Упражнение 2 (мышцы рук)	девушки	от 25 до 28 (8 чел.)	от 29 до 32 (12 чел.)	от 33 до 40 (8 чел.)
	юноши	от 17 до 24 (22 чел.)	от 25 до 29 (26 чел.)	от 30 до 40 (20 чел.)
Упражнение 3 (мышцы спины)	девушки	от 30 до 35 (10 чел.)	от 36 до 40 (8 чел.)	от 41 до 50 (10 чел.)
	юноши	от 30 до 40 (18 чел.)	от 41 до 47 (28 чел.)	от 48 до 55 (22 чел.)

Важной задачей является определение максимального количества повторений упражнения (МП) в заданное время. Время определения МП простых упражнений устанавливается равным 30 сек. В различных источниках предлагается устанавливать индивидуальное количество выполнения упражнения на каждой «станции» по следующим формулам: **3МП/4; МП/2; МП/3** и т.д. В соответствии с формулой, которая написана на табличке, каждый студент рассчитывает свою меру нагрузки.

Студенты после разминки и аэробной части занятия, которые проводились под музыкальное сопровождение, разбивались по парам на каждой станции. Пары составлялись из студентов с одним и тем же уровнем физической подготовки. Все упражнения на «станциях» предварительно изучены, каждой подгруппе даны рекомендации по количественному выполнению, время, отведенное на каждое упражнение, составляло 30 сек., после чего один отдыхал, а другой выполнял упражнение. Каждая пара на каждой станции выполняла по 2

подхода. Смены по «станциям» проходили по команде преподавателя. Через каждые 2-3 недели комплексы КТ корректировались, постоянно увеличивалась нагрузка за счет изменения и.п. или усложнения техники исполнения ОРУ, прибавления весов на тренажере, гантелей, сокращения пауз отдыха и т.д.

В ходе КТ студенты измеряли ЧСС в момент окончания выполнения каждого задания, таким образом, осуществлялся самоконтроль функционального состояния, что позволило произвести корректировку нагрузки и избежать перетренировки и переутомления.

Для создания предпочтительных условий для комплексного развития физических способностей выполнялись упражнения, в которых были задействованы различные мышечные группы. Направленность комплекса КТ определялась показателями студентов при сдаче контрольных нормативов. 80% упражнений комплекса обеспечивают всестороннюю физическую подготовку. Основу КТ составляют серийные повторения различных видов физических упражнений. Комплексы КТ носят общеразвивающий характер с силовой направленностью. В них достаточно силовых и скоростно-силовых упражнений.

Дополнительный блок физических упражнений (специализированный комплекс) составлен с учетом воздействия на определенную мышечную группу. Студенты, показавшие низкие результаты при тестировании скоростно-силовых качеств дополнительно выполняли только те упражнения, цель которых улучшить физические показатели в данном тестовом задании, т.е. рассчитано на развитие определенного физического качества.

В условиях урока со студентами разного уровня физической подготовленности и с учетом половых различий организация занятий с использованием метода КТ приобретает особое значение, т.к. позволяет большому числу учащихся выполнять упражнения одновременно и самостоятельно, используя максимальное количество инвентаря и спортивного оборудования. При этом между преподавателем и студентом сохраняется прямая и обратная связь, ведется контроль роста показателей двигательных качеств и состоянием здоровья.

На третьем этапе анализировались результаты, показанные студентами при выполнении тестовых заданий в начале и конце учебного года (рис.2), делались выводы, давались практические рекомендации к дальнейшей работе.

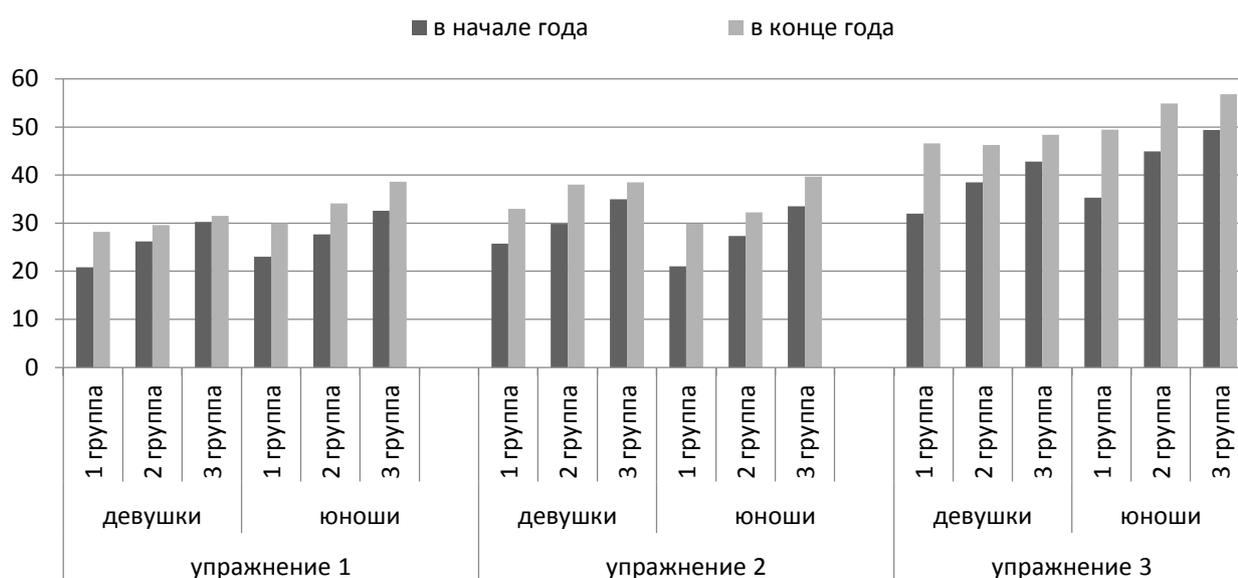


Рис. 2. Средние результаты выполнения тестовых упражнений в каждой группе в начале и конце эксперимента

Полученные результаты позволяют говорить об эффективности внедрения КТ в основную часть занятия для развития двигательных качеств. Показана положительная динамика изменения уровня физических качеств.

### **Выводы:**

1. Интенсификация учебного процесса по физической культуре в группах с большим количеством студентов обеспечивается внедрением структуру учебного занятия метода КТ, с использованием тренажеров, спортивного инвентаря и др. оборудования.
2. КТ – как самостоятельный раздел основной части занятия, является универсальным, доступным методом физического развития, оздоровительный эффект достигается с помощью моделирования цепочки упражнений на все части тела.
3. Разнохарактерность, вариативность в перестроении упражнений мотивирует студентов к регулярным занятиям, что подтверждается достоверным увеличением тестовых показателей в конце учебного года.

### Литература

1. Волков Н.И. Влияние величины интервалов отдыха на тренировочный эффект, вызываемый повторной мышечной работой. // Теория и практика физической культуры,- 1986г.- №2. - С. 18.
2. Гульянц А.Е. Использование методов круговой тренировки в физическом воспитании студентов: Дис... канд. пед. наук. -М., 1987г. - 157с.

3. Михайлов В.В., Хайкин Л.В. Организационно-методические основы поточно-круговой формы проведения учебного процесса по физическому воспитанию со студентами подготовительного отделения ВУЗа// Теория и практика физической культуры – 1985. - №7 – С.42.

4. Фрактман Б.Д. Методика увеличения плотности урока по физическому воспитанию // Теория и практика физической культуры, - 1955, - №3. С.37-39.

*Ключевые слова:* учебно-тренировочный процесс, круговая тренировка, скоростно-силовые качества, физическая подготовка, студенты.

*Key words:* educational-training process, circular training, speed-force qualities, physical training, students.

УДК 796.01

*И.А. Кузнецов<sup>1</sup>, А.О. Селиванов<sup>2</sup>, Н.Н. Григорьев<sup>2</sup>*

#### **КАК СОСТАВИТЬ ПРОГРАММУ КОНДИЦИОННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ТРЕНИРОВКИ**

<sup>1</sup>*Военный институт физической культуры, Санкт-Петербург.*

<sup>2</sup>*Военно-космическая академия имени А.Ф. Можайского, Санкт-Петербург,  
artur.selivanov.2013@mail.ru*

**Резюме.** Что такое кондиционная физическая тренировка? Это мышечная работа, позволяющая человеку добиться высокой физической кондиции, под которой следует понимать достаточный уровень развития физических качеств, хорошее состояние здоровья, высокую работоспособность, наличие «резервных мощностей» организма. В основу кондиционной тренировки положен принцип оздоровительной направленности физкультурной практики, предусматривающий не только и не столько «компенсацию гиподинамии» (чем занимаются «гилморы». – Л.К.) сколько возможно полную оптимизацию физического состояния и развития человека. С тем, чтобы сохранялась и увеличивалась функциональная надежность организма, расширялись его адаптационные возможности, повышалась степень его сопротивляемости по отношению к неблагоприятным воздействиям природной среды.

*Ключевые слова:* кондиционная тренировка; интенсивность нагрузки; физические упражнения.

**Summary.** What is a certified physical exercise? This is muscular work, which allows to achieve high physical fitness, which should realize a sufficient level of development of physical qualities, good health, high efficiency, the presence of "spare capacity" of the body. The basis of the standard training based on the principle of improving orientation of physical practices that not only "payment inactivity" (what do "gilmores". – L. K.) as possible full optimization of the physical condition and human development. So that persisted and increased functional reliability of the body, expanded its adaptive capacity, has increased its degree of resilience towards adverse impacts of the natural environment.

Keywords: fitness exercise; the intensity of physical exercise.

Введение. В соответствии с принципом биологической целесообразности в кондиционной тренировке нагрузки не превышают функциональные возможности организма, но бывают достаточно высокими, чтобы оказать оздоровительное воздействие и обеспечить высокий уровень общей физической дееспособности человека. Эффективность кондиционной тренировки, как и спортивной, определяется величиной нагрузок, их интенсивностью и характером, но двигательная активность здесь всегда находится в границах допустимого оптимума. Далее, кондиционная тренировка предполагает такой минимум времени на занятия физическими упражнениями, который позволил бы добиться максимума положительных сдвигов в физическом развитии человека. После завершения вводного курса определяется свой уровень аэробной производительности, о значении которой здесь было так много сказано. Для этого целесообразен метод К. Купера повсеместно получивший широкое распространение. Тест проводится на стадионе и заключается в том, что испытуемый бегом или, если это слишком тяжело, чередуя бег с ходьбой, преодолевает максимально доступное ему за 12 минут расстояние. Постарайтесь преодолеть дистанцию, равномерно разложив силы, избегая ошибки большинства новичков: слишком быстрое начало, до конца выдержать темп не удастся. На основании результатов этого теста устанавливаются тренировочные нагрузки для бегунов и лыжников. Если вы намерены широко использовать в своей тренировке велосезду и плавание, то в добавление к беговому тесту или вместо него следует провести тест работоспособности в этих видах, т. е. определить максимальную дистанцию, проплываемую и или проезжаемую на велосипеде за 12 минут. Каждая нагрузка характеризуется двумя параметрами: интенсивностью (в циклических упражнениях определяется скоростью

передвижения) и объемом (длина преодоленной дистанции). Интенсивность и объем взаимосвязаны: вряд ли вам удастся пробежать 10 км с такой же скоростью, как 1 км. Сколько же и с какой интенсивностью нужно тренироваться?

Результаты исследования. Работа, которую мы провели, осуществлялась в основном с интенсивностью, требующей потребления кислорода в количестве, соответствующем примерно 50% от максимального возможного (50% МПК). Ее называют втягивающей, она служит подготовкой к развивающим нагрузкам, которые в кондиционной тренировке наиболее эффективны при интенсивности, соответствующей 60-65% МПК и 75-80% МПК.

Нагрузка в первом из этих режимов (60-65% МПК) субъективно воспринимается как легкая или умеренная. Выполняя ее, достаточно подготовленный физкультурник находится в комфортном состоянии, работа может продолжиться до 1,5 часа, а стажированными занимающимися – и более. Затруднений с дыханием обычно не возникает, продолжительность тренировки ограничивается доступным временем или усталостью работающих мышц. Энергообеспечение при этом происходит преимущественно за счет аэробных реакций, что вызывает многочисленные благоприятные последствия для здоровья, о котором уже говорилось.

Включение в тренировку оздоровительной направленности более интенсивных нагрузок (75-80% МПК) оправданно в свете полученных в последнее время сведений о том, что аэробный режим тренировок не всегда защищает сердце от инфаркта, который может быть спровоцирован непривычными напряжениями скоростного и скоростно-силового характера. В тоже время недавние исследования показали, что анаэробные реакции (гликолиз) могут играть важную роль в защите сердечной мышцы от кислородного голодания (Ф.З. Меерсон, 1975).

При интенсивности 75-80% МПК работа осуществляется со смешанным аэробно-анаэробным обеспечением, на уровне анаэробного порога, когда начинается быстрое увеличение концентрации в крови молочной кислоты. Следует знать, что попытка тренироваться в таком режиме без основательной предварительной подготовки может вызвать у людей среднего возраста спазм коронарных артерий (Л.П. Матвеев, Ф.З. Меерсон, 1984). Исследования Е.А. Пироговой, осуществленные на большом контингенте испытуемых – мужчин в возрасте 20-59 лет, показали, однако, что для людей с достаточно высокими аэробными возможностями (МПК не ниже 35 мл/мин/кг) нагрузки с

интенсивностью 75-80% МПК допустимы. Для проверки правильности выбора интенсивности выполняемой вами тренировочной работы можно воспользоваться также формулами, отражающими связь между частотой сердечных сокращений (ЧСС) и уровнем МПК:

При работе:

с интенсивностью 80% МПК ЧСС=200 – возраст;

с интенсивностью 70% МПК ЧСС=180 – возраст;

с интенсивностью 60% МПК ЧСС=160 – возраст.

При составлении программы циклических упражнений в рамках кондиционной тренировки следует всегда помнить: нагрузка должна соответствовать возможностям организма занимающегося, характеризуемым величиной МПК. По мере роста тренированности нагрузки должны постепенно возрастать и соответствовать работоспособности занимающегося, но не превышать ее (А.С. Мозжухин, 1984).

### **Этапы тренировки**

Согласно имеющимся данным интенсивное развитие физических качеств под влиянием тренировки происходит на протяжении примерно 9 месяцев у людей с низким уровнем физической подготовленности и 3,5-4 месяца с уровнем подготовки выше средней, а затем замедляются (Л.П. Матвеев, 1991). Организм перестает адекватно реагировать на усилия занимающегося, вступает в силу закон уменьшающейся отдачи, и это очень важные для практики оздоровительной тренировки сведения. Поэтому кондиционную тренировку целесообразно строить так, чтобы оптимальный по продолжительности период развития выносливости, на протяжении которого выполняются также упражнения иной направленности, сменялся достаточно продолжительным периодом, когда выносливость лишь (поддерживается), а основное внимание уделяется основательному развитию других качеств: силе, силовой выносливости, гибкости. Для занимающихся со стажем менее 2-х лет оптимальным будет годовой цикл, состоящий из 9 месяцев, тренировки, когда выносливость только поддерживается, а развиваются другие качества.

Осуществленные на клеточном уровне исследования показали, что особенности процессов, происходящих в клетках работающих мышц, обусловлены спецификой нагрузки. Длительные упражнения на выносливость уменьшают энергетические запасы клеток, и как во время этих упражнений, так и после завершения клетка стремится, в первую очередь, восстановить энергетические ресурсы. Происходит также восстановление разрушенного при

работе клеточного белка, его биосинтез, но не настолько интенсивно, чтобы вести к увеличению мышечной массы и, таким образом, значительному повышению силы и силовой выносливости (Л.С. Каганов, 1990).

Упражнения с интенсивностью 75-80% МПК могут полностью заполнить основную часть одной из тренировок, а могут чередоваться во время занятия с упражнениями меньшей интенсивности. Например, интенсивный бег или передвижение на лыжах продолжительностью в несколько минут сменяются спокойным движением с интенсивностью 60-65% МПК или еще ниже (В.М. Зациорский, 1979).

### **Километры, минуты, очки**

Вы, возможно пожелаете использовать в своей тренировке несколько средств для развития или поддержания выносливости. Так делают многие. Бывший рекордсмен мира и олимпийский чемпион в беге на средние дистанции новозеландец Питер Снелл, например, включает в свою кондиционную тренировку 80 км велоезды, 30 км бега, и 3 км плавания в неделю. Для приведения различных упражнений одинаковой интенсивности (т.е. 60-65% и 75-80% МПК) к «одному знаменателю» можно воспользоваться системой очков:

1 км бега = 1 очко;

1 км лыж = 0,75 очка;

1 км велоезды = 0,4 очка;

1 км плавания = 4 очка.

Ну, а если в ваш двигательный режим входит физическая работа на производстве или, скажем, на содово-огурцовом участке, туристические походы и т.д., следует ли учитывать такую нагрузку в балансе кондиционной тренировки? Полученные в нашей стране данные показали, что профессиональная деятельность, какими бы энергетическими расходами она ни сопровождалась, не обеспечивает рост аэробной производительности, а, следовательно, не может рассматриваться как основное средство укрепления здоровья. Расширение резервных возможностей организма и укрепления здоровья могут быть обеспечены лишь специальной физической тренировкой (В.П. Заградский, Э.К. Сулиш-Самуйло, 1982).

В какое время лучше тренироваться? Большинство располагает для физкультурных мероприятий утренними или вечерними часами. Если утренняя тренировка дает чувство бодрости на весь день – прекрасно. Но если после нее вы испытываете снижение работоспособности, вялость – уменьшите нагрузки или перенесите занятия на вечер, но заканчивайте их не позже чем за 1,5-2 часа

до отхода ко сну, иначе, возможно, в результате наступившего возбуждения долго не удастся заснуть.

Утром лучше всего тренироваться натощак, днем или вечером с промежутком между последним, но не слишком обильным приемом пищи и начале занятий: лыжами и велосипедом – не менее 1,5 часа, бегом и плаванием – 2 часа.

Среди некоторых тренирующихся все еще распространено бытовавшее прежде убеждение в необходимости ограничивать себя в приеме воды. В результате, восстановление после нагрузок замедляется. Вызванный потерями с потом дефицит жидкости и солей в организме необходимо возместить в первые 2 часа после окончания упражнений. При тренировке на выносливость наиболее рациональное питание с преобладанием наиболее сложных углеводов (крупы, картофель), овощей, фруктов и относительно небольших содержание белков и жиров. В периоды преимущественного развития силы количество белков в «пайке» следует увеличить до 1,5-2 г на килограмм веса тренирующегося (Н.Д. Граевская, 1985).

Выводы. Кондиционная тренировка, включающая разнообразные физические упражнения, обеспечивает высокий уровень физического состояния занимающихся и служит хорошим фундаментом для совершенствования в том или ином виде спорта. Если такое желание появляется, кондиционная тренировка перерастает в спортивную, направленную для достижения максимально возможных для данного занимающегося результатов в избранном виде, что конечно требует повышенных нагрузок. Сопоставление нагрузок в беге при различных формах тренировки представлено в приведенной ниже табл. 1.

Таблица 1

**Нагрузка в беге при кондиционной и спортивной тренировке**

Нагрузки	Кондиционная тренировка	Спортивная тренировка
Объем в неделю, км	25 – 40	80 – 120 и более
Число тренировок в неделю	2 – 4 3,2 – 3,5	5 – 12 4,2 – 5,2
Скорость бега, м/с	40 – 85	40 – 120
Интенсивность, % МПК		

Не у кого не вызывает сомнения необходимость соревнований как средства воспитания для молодых людей, прошедших все ступени адаптации к серьезным

нагрузкам. Однако такого единодушия нет в отношении спортивных увлечений пожилых людей. Довольно часто высказываются сомнения относительно целесообразности их участия в спортивных соревнованиях. Но как среди практиков, так и среди теоретиков много сторонников имеют противоположную точку зрения.

Следует наметить рубежи, которые вы хотите преодолеть, достаточно высокие, но в то же время соответствующие подготовке и возрасту. Важно при этом руководствоваться не какими-то внешними, а собственными критериями. Внешние могут оказаться порой слишком высокими. Тогда неосуществленное стремление занять определенное место, войти в число первых 100 финишеров на каком-нибудь массовом мероприятии и т.д. приведет к разочарованию и чувству неполноценности.

Соревнуйся с самим собой, избежать негативных эмоций легче. Можно, например, поставить перед собой задачу в данном сезоне улучшить свои личные рекорды на определенных дистанциях. Или же увеличить максимальную продолжительность бега в одном занятии с 15 до 20 км. Или проверить эффективность овладения техникой нового для себя вида, например, участие в массовом вело ралли.

**Заключение.** Спортивные цели могут быть самые различные. Их достижение даст громадное удовлетворение и послужит отличным стимулом для дальнейшей систематической тренировки. Успеха вам!

#### Литература

1. Граевская Н.Д. Спортивная медицина / Н.Д. Граевская // Спортивная медицина, лечебная физическая культура и массаж. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – С. 39–99.
2. Заградский, В.П. Физические нагрузки современного человека / В.П. Заградский, Э.К. Сулиш-Самуйло. – Л.: Наука, 1982. – 95 с.
3. Зациорский В.М. Основы спортивной метрологии / В.М. Зациорский. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 152 с.
4. Каганов Л.С. Развиваем выносливость / Л.С. Каганов. – М.: Знание, 1990. – 189 с.
5. Матвеев Л.П. Некоторые закономерности спортивной тренировки в свете современной теории адаптации организма к физическим нагрузкам / Л.П. Матвеев, Ф.З. Меерсон // Адаптация спортсменов к тренировочным и соревновательным нагрузкам: сб. науч. тр. / Киевский гос. ин-т физ. культуры. – Киев, 1984. – С. 29–40.

6. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учеб. для студ. ин-тов физ. культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

7. Меерсон Ф.З. Адаптация сердца к большой нагрузке и сердечная недостаточность / Ф.З. Меерсон. – М.: Наука, 1975. – 263 с.

8. Мозжухин А.С. Функциональные резервы и проблема восстановления работоспособности спортсменов / А.С. Мозжухин, Д.Н. Давиденко, В.Б. Лемус. – Л.: Наука, 1984. – С. 10–17.

УДК 616.12-008

*З.В. Лопатин, В.С. Василенко, Н.Д. Мамиев*

### ЦИТОКИНОВЫЙ СТАТУС У СПОРТСМЕНОВ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА С КАРДИОМИОПАТИЕЙ ПЕРЕНАПРЯЖЕНИЯ<sup>5</sup>

*Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации,  
zakhar.vadimovich@gmail.com*

**Введение.** Регулярные интенсивные физические психоэмоциональные нагрузки, свойственные современному спорту приводят к изменениям в организме человека, затрагивающим большинство органов, систем и фундаментальных биологических процессов, причем в наибольшей степени страдает сердечно-сосудистая система [1, 2].

Нарушения цитокинового статуса играют существенную роль при патологических изменениях сердечно-сосудистой системы. Провоспалительные цитокины являются не только маркерами атеросклеротического риска, но и перенапряжения сердца в результате неадекватных физических нагрузок [3,4], чем обусловлен интерес к их изучению у спортсменов.

**Материал и методы.** В исследовании, проведенном в конце соревновательного периода 2014-2016 годов, изучены особенности цитокинового статуса у юношей, представителей игровых видов спорта (волейбол, баскетбол, гандбол). Всего 98 человек, кандидаты в мастера спорта, и мастера спорта, возраст  $16,7 \pm 0,3$  лет, спортивный стаж не менее 5 лет, студенты университета им. Лесгафта и учащиеся КОР -1 Санкт-Петербурга. Проводили

---

<sup>5</sup> Cytokine status in athletes sport with cardiomyopathy suppressors

определение цитокинов: ИЛ-1 $\beta$ , ФНО- $\alpha$ , ИЛ-4, ИЛ-8; кортизола и тестостерона, АСТ, АЛТ, КФК, КФК МВ. Кардиомиопатию перенапряжения диагностировали по данным ЭКГ исследования. Статистический анализ данных осуществлялся с использованием статистических методов «Statistica for Windows» (версия 6,0). Критический уровень значимости при проверке статистических гипотез принимался равным 95% ( $p \leq 0,05$ ). Статистическая значимость корреляций определялась в соответствии с таблицей критических значений критериев Спирмена ( $r$ ), в зависимости от размера выборки.

**Результаты исследования.** У спортсменов с нарушением процессов реполяризации 2-3 степени установлено повышение провоспалительных цитокинов ИЛ-1 $\beta$  и ИЛ-8, относительно спортсменов без ССП (соответственно  $296,3 \pm 111,1$  и  $110,8 \pm 33,0$  пг/мл против  $52,1 \pm 14,0$  и  $16,6 \pm 2,5$  пг/мл при  $p \leq 0,05-0,01$ ). Наиболее низкие значения уровня противовоспалительного ИЛ-4 отмечались также у спортсменов с НПР 2-3 степени ( $2,0 \pm 1,0$  против  $7,1 \pm 2,3$  пг/мл при  $p \leq 0,05$ ).

У спортсменов с электрокардиографическими признаками кардиомиопатии перенапряжения (НПР и нарушения ритма) все определяемые цитокины, включая ИЛ-8 (в объединенной группе он был обособлен) связаны между собой положительными корреляционными связями ( $r$  от 0,58 до 0,98). При этом ФНО- $\alpha$ , ИЛ-1 $\beta$  и ИЛ-4 имеют положительные корреляции ( $r$  от 0,42 до 0,61) с КФК-МВ, что указывает не только на связь ФНО- $\alpha$  и ИЛ-1 $\beta$  с разрушением кардиомиоцитов, но и на компенсаторное повышение противовоспалительного ИЛ-4. Наиболее выраженная корреляционная связь ( $r = 0,61$ ) установлена между ФНО- $\alpha$  и КФК МВ. Это подтверждает мнение о роли ФНО- $\alpha$  в прогрессировании миокардиальной дисфункции.

**Заключение.** В проведенном исследовании установлено, что у спортсменов с миокардиодистрофией перенапряжения относительно спортсменов без признаков перенапряжения сердца происходит повышение провоспалительных цитокинов ИЛ-1 $\beta$  и ИЛ-8. Выраженная корреляционная связь ( $r = 0,61$ ) установленная между ФНО- $\alpha$  и КФК МВ у спортсменов с миокардиодистрофией перенапряжения подтверждает роль ФНО- $\alpha$  в прогрессировании миокардиальной дисфункции. Наиболее выраженные нарушения установлены у спортсменов с миокардиодистрофией перенапряжения при выявлении на ЭКГ НПР 2-3 степени.

#### Литература

1. Василенко В.С. Изменение миокарда под влиянием стрессорных

нагрузок в эксперименте // Морфология. 2011. Т. 140. № 6. С. 56-59.

2. Василенко В.С., Шаповалова А.Б., Кульчицкая Ю.К. Маркеры эндотелиальной дисфункции у спортсменок с пролапсом митрального клапана // Медицина (Минск). 2016. № 4 (16). С. 40-49.

3. Джанаева Э.Ф., Шеметова Г.Н., Ширшова С.А. Патогенетические основы и современные подходы к ранней диагностике атеросклероза // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 4–2. – С. 264-269.

4. Василенко В.С., Левин М.Я., Семенова Ю.Б., Назаров П.Г. Цитокины как маркеры перенапряжения сердечно-сосудистой системы у спортсменов // Цитокины и воспаление. 2015. Т. 14. № 1. С. 86-90.

*Люик Л.В, Бондарчук И.Л., Солодянников В.А.*

#### **МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ГОТОВНОСТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМ ГТО<sup>6</sup>**

*Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого;  
Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина;  
Санкт-Петербург*

**Введение.** Правительством Российской Федерации принято постановление от 29 декабря 2001г № 916 «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи».

Состояние здоровья студенческой молодежи определяет здоровье будущих поколений и стратегические основы государства. Анализ взаимосвязи отдельных показателей состояния здоровья, которые позволяют оценить функционирование кардио-респираторной системы, основные двигательные качества, образ жизни и эффективность работы иммунной системы, дает возможность получить комплексный показатель уровня физического здоровья.

Важное значение имеет выбор содержания мониторинга. Одними из эффективных характеристик физического здоровья являются показатели физического развития, выражаемые как в абсолютных (рост, вес, жизненная

---

<sup>6</sup> Liuik L.V., Bondarchuk I.L., Solodyannikov V.A. Monitoring of physical development of students as a factor of readiness to implementation of standards «ready for work and defence».

емкость легких и др.), так и в относительных показателях - индексах (весоростовой, жизненный индекс, силовые индексы и т.д.). Кроме того, в настоящее время в связи с введением комплекса ГТО, основными характеристиками здоровья и подготовленности к сдаче норм ГТО, стали кондиционные физические качества (выносливость, сила, быстрота, гибкость, координация). По мнению многих авторов, уровень развития этих качеств отражает состояние морфофункциональной подготовленности организма человека, его физического здоровья.

**Задачи исследования.** Определить функциональную подготовленность студентов по следующим показателям – артериальное давление; коэффициент выносливости; индекс Кердо; уровень функционального состояния; адаптационный потенциал.

**Методы исследования и организация исследования.** Уровень работоспособности определялся Пробой Руфье – по балловой шкале. Артериальное давление измерялось электронным полуавтоматическим тонометром с точностью до  $\pm 3$  деления мм рт.ст и 5% точностью определения пульса.

Жизненная емкость легких (ЖЕЛ) определялась портативным спирометром с точностью до 100 миллилитров. Учитывался лучший показатель из двух попыток (Апанасенко Г.Л., 1985). Коэффициент выносливости (Кваса) определялся по формуле:  $KB=10ЧСС/ПД$ , где ПД – пульсовое давление.

Индекс Кердо –  $ИКЕРДО = ДД/ЧСС$ , который свидетельствует о состоянии вегетативной нервной системы; где ДД - диастолическое давление; ЧСС - частота сердечных сокращений.

Уровень функционального состояния (УФС) оценивает адаптационные возможности организма, рассчитывается по формуле  $УФС = [700-3ЧСС-2,5(ДД+0,33(СД-ДД) - 2,7W + 0,28P)]/(350 - 2,6 W + 0,2L)$ ,

где W - возраст; L- рост; P – масса;

Адаптационный потенциал оценивает компенсаторно-приспособительные механизмы, лежащие в основе поддержания системы кровообращения.

$АП = 0,011*ЧСС + 0,014*СД + 0,08*ДД + 0,001*W + 0,009*P - 0,009*L - 0,27$

W – возраст; L – рост; P – масса тела.

В исследование принимали участие студенты 1 курса Гуманитарного института Политехнического университета Петра Великого.

**Результаты исследования.**

Физическое воспитание в режиме учебной работы студентов регулируется

учебными планами и программами, которые разрабатываются и утверждаются на кафедрах физического воспитания. С введением комплекса ГТО возникла необходимость коррекции этих программ. В связи с тенденцией увеличения количества студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья, возникают трудности в проведении учебного процесса по физической культуре, необходимо проводить мониторинг физического развития и функциональной подготовленности студентов.

В таблице 1 представлены результаты исследования студентов 1 курса.

Таблица 1

Пол	ИМТ	АД	КВ	ИКЕРДО	УФС	АП
Ю	≈ 21±2	130/70	17,4	0,92±0,02	0,72±0,02	7,5±0,5
Д	≈20±1	100/60	18,2	0,66±0,02	0,66±0,02	5,8±0,5

ИМТ (индекс массы тела) соответствует норме возрастно-полового развития. У юношей значение артериального давления (АД) превышает предполагаемые возрастные нормы, в то время как у девушек они несколько занижены.

Нормальное значение КВ (коэффициент выносливости Кваса) - 16, увеличение показателя говорит об ослаблении функции сердечно-сосудистой системы, уменьшение – об усилении функции. Таким образом анализ результатов указывает на ослабление функции сердечно-сосудистой системы большинства студентов.

ИКЕРДО (индекс Кердо) у здорового человека равен 0, т.е. симпатические и парасимпатические отделы нервной системы находятся в состоянии динамического равновесия. При преобладании симпатического тонуса индекс увеличивается, а при преобладании парасимпатического - снижается и становится отрицательным. Данные нашего исследования показывают, что как у юношей, так и у девушек преобладает симпатический тонус вегетативной нервной системы.

УФС (уровень функционального состояния) позволяет оценить адаптационные возможности организма. В таблице 2 приведена шкала для оценки УФС.

Таблица 2

## Распределение баллов по шкале для оценки УФС

УФС	мужчины	женщины
1 (низкий)	0,225—0,375	0,157—0,260
2 (ниже среднего)	0,376—0,525	0,261—0,365
3 (средний)	0,526—0,675	0,366—0,475
4 (выше среднего)	0,676—0,825	0,476—0,575
5 (высокий)	0,826 и более	0,576 и более

Проанализировав полученные данные, можно сказать, что среднее значение УФС, а значит и адаптационные возможности, у юношей выше среднего, а у девушек - высокий. АП (адаптационный потенциал) – уровень приспособленности организма к окружающей среде. Этот уровень у исследуемых студентов значительно выше допустимой нормы 4,3 (табл. 3).

Таблица 3

## Распределение студентов по уровню приспособленности организма к окружающей среде

АП	< 2,1	2,11 – 3,2	3,21 – 4,3	>4,3
Результат	Удовлетворительная адаптация	Напряжение механизмов адаптации	Неудовлетворительная адаптация	Срыв механизмов адаптации

По данным исследования видно, что, несмотря на довольно высокий результат УФС, у студентов 1 курса механизмы адаптации отсутствуют. Проведенное исследование развития студентов по показателям АД, КВ, ИКЕРДО, УФС и АП показало, что необходимо корректировать программы проведения занятий по физической культуре согласно полученным результатам.

## Литература:

1. Семенов Л.А. Мониторинг физической подготовленности школьников: состояние, проблемы, перспективы // Современные аспекты развития физической культуры и спорта: Тр. науч.-практ. конф. 11-12 марта 2001 / М-во образования Рос. Федерации; Урал. гос. техн. ун-т - Екатеринбург, 2001 – С.6-11.
2. Н.В. Паршикова, В.В. Бабкин, П.А. Виноградов. Всероссийский

физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО): док-ты и метод. Материалы / Н.В. Паршикова, В.В. Бабкин, П.А. Виноградов. – М.: Советский спорт, 2014. – 60 с.

3. Люйк Л.В., Солодянников В.А., Кудашова Л.Т. Подготовленность студентов для сдачи норм комплекса ГТО // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2015. Т. 10, № 1. С.302 – 306.

УДК 796.372.8

*Люйк Л.В, Пискун Т.М.,  
Львова Л.Г., Солодянников В.А.*

#### ПОДДЕРЖАНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА

*Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Санкт-Петербург; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, г. Великие Луки; Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, malus10@mail.ru*

**Введение.** Для женщин зрелого возраста, о котором пойдет речь в нашей статье, продление периода творческой работоспособности, активности или, как говорится, молодости человека во второй или третьей части его жизни, несомненно, является важнейшей задачей, как государства, так и самого человека.

Одним из объективных критериев состояния здоровья человека является уровень физической работоспособности. Высокая работоспособность служит показателем стабильного состояния здоровья. Высокая работоспособность, по мнению некоторых авторов, связана с более высокой двигательной активностью и более низкой заболеваемостью. Сохранению высокой работоспособности и замедлению развития возрастных изменений в организме способствуют систематические физические занятия. Учитывая возраст и состояние здоровья населения Ю.В. Менхин, А.В. Менхин, (2002), выделяют четыре основных двигательных режима: оздоровительный, тренировочный, режим поддержания спортивного долголетия, щадящий режим. Общеизвестно, что нормально жить – это удовлетворять насущные интеллектуальные и социальные потребности, быть независимым в их исполнении. Как ни прискорбно, в конце концов, наступает период, когда старый человек не способен удовлетворить свои потребности –

физическое и психическое одряхление ставит его в полную зависимость от окружающих.

**Организация и методы исследования.** Исследование проводилось в клубе Санкт-Петербургского муниципального центра 78 на занятиях оздоровительной физической культурой с женщинами 60-79 лет. Все они (18) занимаются в группе здоровья уже более 10 лет. Занятия физическими упражнениями проходили два раза в неделю по полтора часа. Кроме этого женщины ведут очень активный образ жизни – все они с удовольствием участвуют в жизни своего района: занимаются хоровым пением и выступают на разных мероприятиях - 12 человек; учатся рисовать, занимаются оригами и участвуют в выставках и конкурсах района - 13 человек. Зимой организуют лыжные прогулки. Летом ходят в походы на день – два. Весь год регулярно посещают бассейн - 11 человек. Постоянно ходят в театры, музеи, на концерты, не забывают и своих внуков.

Методы исследования, применяемые для наблюдения и мониторинга физического и функционального состояния женщин 60-79 лет: анкетирование, тестирование физической работоспособности, физического развития.

**Результаты исследования.** Анализ ответов на вопросы анкеты показал, что все женщины имеют высшее или неоконченное высшее образование. Все уже пенсионерки, но часть из них продолжает работать – уборщицами, распространителями газет и т.д.

Все 18 занимаются физическими упражнениями более 10 лет. Большинство из них считают, что находятся в хорошей физической форме. Над вопросами питания особенно не задумываются. Во время занятий физическими упражнениями испытывают радость движения, но иногда при выполнении отдельных упражнений недостаток умений. Выходя из зала, ощущают приятную усталость.

Мониторинг физического развития женщин старше 60 лет (Таб 1) показал, что при среднем росте 155 и средней массе тела 65 ИМТ=27. Согласно индексу Кетле для данного возраста это число регламентирует нормальную массу тела.

Средний объем легких у наших исследуемых 2433 мл. По расчетам Апанасенко Г.Л. (1985), в зависимости от роста и возраста должная ЖЕЛ у наших подопечных -2228 мл.

Таблица 1

## Физическое развитие женщин старше 60 лет

№ п/п	рост	Масса тела	АД		пульс	ЖЕЛ	Динамо метрия		Генчи	Шанге
			С	Д			пр	лр		
М	155	65	128	73	77	2433	14	13	32	43

Д – диастолическое давление; С – систолическое давление; ЖЕЛ – жизненная емкость легких;

Согласно исследованиям нормальная величина отличается от должной не более, чем на 15-20%. У наших испытуемых нормальный объем легких превышает должный, т.е. физические упражнения, которыми занимаются женщины длительный период времени, а именно упражнения аэробного характера, способствовали повышению ЖЕЛ и высоким значениям функциональных показателей Штанге и Генчи.

Таблица 2

## Шкала соматического здоровья» для исследуемых женщин

показатели	низкий	Ниже сред него	средний	Выше среднего	высокий
Масса тела/ Рост, г/см		419 (-1)			
ЖЕЛ/ масса, Мл/кг	34 (0)				
Сила кисти/м асса тела в %	20 (0)				
ЧСС АДс/ 100,отн.ед.		99 (0)			
Время вос стан. ЧСС, мин				1.2 (5)	
Общая оценка, баллы	4				

Таким образом, уровень соматического здоровья по методу Апанасенко (1992, 1993) в среднем на всю группу оказался низким. Однако, отдельные женщины имеют показатели средние и выше среднего уровня.

## Литература

1. Люйк Л.В., Венгерова Н.Н., Кудашова Л.Т. Учебно-методическое пособие

Физкультурно-оздоровительные технологии для женщин. Физкультурно-оздоровительные технологии для женщин: учеб. пособие / Н.Н. Венгерова, Л.Т. Кудашова, Л.В. Люйк; Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. – СПб.: [Б.и. ], 2013. – 171 с.

3. Менхин, А.В. Оздоровительная гимнастика теория и методика / А.В. Менхин, Ю.В. Менхин – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. -219 с.

4. Миронова С.П. Управление физическим воспитанием в вузе на основе мониторинга физической подготовленности студентов // Мониторинг физического развития, физической подготовленности различных возрастных групп населения. Материалы 1-й Всерос. Науч.-практ. Конф., 17-19 янв. 2003г./ Филиал Всерос. НИИ физ. культуры при Кабардино-Балк. Гос. Ун-те. Х.М. Бербекова. – Нальчик, 2003г.-С. 180-182.

Ключевые слова: работоспособность, творческая активность, критерии здоровья, зрелый возраст.

Keywords: efficiency, creative activity, health criterion, mature age.

УДК 15.301

*Намазов А.К., Корягина Я.К., Кушелев С.А.,  
Евсеев В.В., Шарнин Н.П.*

#### **ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВУЗЕ<sup>7</sup>**

*Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,  
kuetm@list.ru*

#### **Аннотация.**

В статье рассматривается проблема адаптации первокурсников к условиям обучения в ВУЗе, взаимосвязь состояния здоровья и двигательной активности с адаптацией. Также в статье затрагивается вопрос укрепления физического и психологического здоровья и повышения работоспособности студентов.

#### **Annotation.**

The article deals with the problem of adaptation of freshmen to the conditions of study

---

<sup>7</sup> Namazov A.K., Koryagina J.K., Kusheliev S.A., Evseev V.V., Sharnin N.P. The problem of adaptation of first-year students in the university / Peter the Great Saint-Petersburg Polytechnic University.

at the university, interconnection between the state of health and motor activity and adaptation. The article also touches upon the issue of strengthening physical and psychological health and improving the efficiency of students.

Одной из актуальных проблем высшего профессионального образования является изучение состояния здоровья студентов, путей его сохранения и укрепления. Процент выпускников средних школ, имеющих низкий уровень здоровья, растет. В вузе таким студентам трудно адаптироваться к условиям обучения.

Типичная для учащихся гиподинамия, с каждым годом растущая учебная нагрузка, нерациональное питание, большой объем работы с компьютером, социальный дискомфорт, действие различных психоэмоциональных факторов вызывают напряжение систем адаптации. Все это приводит к тому, что с каждым годом увеличивается доля студентов, испытывающих трудности обучения, связанные с ухудшением физического и функционального состояния организма в процессе адаптации к учебным нагрузкам.

К сожалению, в нашей стране ответственность за всё здоровье еще не занимает значимого места в системе приоритетов отдельного человека. Социологические исследования дают право утверждать, что, несмотря на давно известные выводы Всемирной организации здравоохранения о факторах влияющих на здоровье, значительная часть населения России психологически не готова нести ответственность за своё здоровье.

На состояние здоровья влияют многочисленные факторы. Основными из них являются наследственность (20%), экология (20%), образ жизни (50%), уровень развития здравоохранения (10%) [2-5].

Л. Д. Столяренко характеризует студенческий возраст как период развития и достижения интеллектуальных и физических сил. Но случается, что одновременно можно наблюдать "как проявляются "ножницы" между этими возможностями и их действительной реализацией" [8].

А. А. Прачева, В. П. Мальцев указывают на то, что "при поступлении в высшее учебное заведение бывшие школьники сталкиваются с рядом совершенно новых особенностей учебной деятельности, а многие – с кардинальными изменениями в условиях проживания". Приводя мнение П. А. Байгужина, А. А. Прачевой, А. А. Прачева и В. П. Мальцев указывают на то, что "изменения условий проживания, учебно-профессиональной деятельности вызывает в организме напряжение адаптационных механизмов" [20].

"Молодые люди очень часто находятся под гнетом определенной ответственности за свои успехи в учебе перед преподавателями, и в первую очередь родителями. Кроме того, в современном мире молодые люди все чаще страдают в связи с неопределенными перспективами трудоустройства после окончания высшего учебного заведения". В. Воротников пишет, что материальные трудности и проблемы в семье также вызывают у молодых людей возникновение гнетущего состояния, провоцируют частые тревоги и депрессии, в связи с чем, студенты оказываются не в состоянии справиться с объемами нагрузок [7]. По его мнению, "проблемы с состоянием психического здоровья одних студентов может оказывать соответствующее негативное влияние и на их сокурсников". Данные факторы могут послужить предпосылкой развития пограничных психических расстройств в данной социальной группе.

Как указывает Н. Л. Скворцов, первой группой психологических проблем студента является "ломка" ранее сформированных стереотипов. Ко второй группе проблем он относит специфику студенческого возраста; трудности самоопределения; начало самостоятельной или семейной жизни; материальные, жилищные, бытовые проблемы; расширение круга общения; выполнение новых социальных ролей [19].

"Одной из важнейших задач любого вуза является работа со студентами первого курса, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новым условиям социальной и образовательной среды. От этого зависит успешность обучения в целом: способность справляться с учебной нагрузкой, интеграция в студенческий коллектив, осознание правильности выбора профессии и успешное приобретение навыков, необходимых для освоения выбранной специальности".

Подводя итог, можно отметить, что на первом курсе возможен ряд проблем: адаптации, ломки стереотипов, возрастные особенности и т.д. В то же время существует необходимость обеспечения здоровья студентов как будущих специалистов. В том числе предъявляются высокие требования к нервно-психической устойчивости в частности, и к психическому здоровью в целом, как фактора, обеспечивающего лучшую адаптацию в социуме, возможность реализации профессионального и творческого потенциала, высокий уровень качества жизни и субъективного ощущения комфорта.

Укрепление и охрана здоровья, повышение работоспособности студенческой молодежи — одна из главных задач совершенствования подготовки высококвалифицированных кадров, поскольку состояние здоровья

студентов, наряду с профессиональным уровнем, следует рассматривать как один из показателей качества их подготовки.

Студенты составляют особую социальную группу, объединенную определенным возрастом, специфическими условиями труда и жизни. Для студенчества характерно воздействие комплекса факторов, вызывающих на длительный период напряжение приспособительных психических и физиологических механизмов, факторов риска возникновения заболеваний.

Совокупность этих факторов обуславливает определение медико-социальных приоритетов в планировании целенаправленных мероприятий по профилактике болезней и укреплению здоровья студентов, формированию здорового образа жизни.

Важным условием формирования и совершенствования механизмов адаптации, в том числе и к умственным нагрузкам, является двигательная активность. Однако система образовательного процесса в высших учебных заведениях не позволяет полностью компенсировать общий дефицит двигательной активности, особенно у студентов, имеющих хронические заболевания и низкий уровень физического развития, что создает предпосылки для поиска новых форм и средств физической культуры оздоровительной направленности.

Правильно организованные систематические занятия физическими упражнениями - важнейшее средство укрепления здоровья студентов. Они улучшают физическое развитие, повышают функциональные возможности организма учащихся вуза.

#### Литература

1. Анисимов, Л.Н. Профилактика пьянства, алкоголизма и наркомании / Л.Н. Анисимов // Юридическая литература. – М., 1998. – С. 176.
2. Белов, В.Б. Уровень образования и самооценки здоровья населения / В.Б.Белов // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины М.: Медицина. – 2003. – №1. – С. 14 – 19;
3. Ботникова, Е.А. Комплексная оценка состояния здоровья школьников в процессе непрерывного наблюдения: автореф. дис. ... канд. мед. наук / Е.А.Ботникова. – Ижевск, 2002;
4. Ваганова, Л.И. Динамика состояния здоровья и образа жизни студенческой молодежи г. Челябинска / Л.И. Ваганова // Учащаяся молодежь России: прошлое, настоящее, будущее: сб. науч. ст. – Челябинск, 2000. – С 178 – 180;
5. Ваганова, Л.И. Медико-социальная характеристика студентов-подростков,

- новые подходы к совершенствованию организации медицинской помощи: автореф. дис. ... канд. мед. наук / Л.И. Ваганова. – Уфа, 2003;
6. Вишняков, Н.И. Профилактика и диспансеризация студентов в современных условиях
7. ; 1.Шилько В.Г. Педагогические основы формирования физической культуры студентов. Томск: Том. гос. ун-т, 2001. 188 с.;
8. .Шилько В.Г. Физическое воспитание студентов на основе личностно-ориентированного содержания физкультурно-спортивной деятельности: Автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Томск, 2003. 28 с.;
9. .Загревская А.И. Инновационный подход к физкультурному образованию студентов специальной медицинской группы в вузе // Адаптивная физическая культура. 2007. № 1. С. 4-8.;
10. .Капилевич Л.В., Солтанова В.Л., Давлетьярова К.В. Коррекция нарушений функции равновесия у студентов посредством лечебной физической культуры // Бюллетень сибирской медицины. 2009. № 3. С. 23-27.;
11. Загревская А.И. Методология построения содержания физкультурного образования студентов специальной медицинской группы педагогического вуза // Теория и практика физической культуры. 2008. № 10. С. 17-21.
12. Капилевич Л.В., Солтанова В.Л., Давлетьярова К.В. Организация занятий лечебной физической культурой с освобожденными от физического воспитания студентами // Теория и практика физической культуры. 2008. № 7. С. 29-32.
13. Ильинич, В.И. Физическая культура студентов и жизнь: учебник / В.И.Ильинич. - М.: Гардарики, 2005. - 366 с.
14. Матвеев Л.П., Новиков А.Д. Общие основы теории и методики физического воспитания. - М.: - Физкультура и спорт, 1976. - Т.1-303 с., Т.2-256с.
15. Попов С.Н. Физическая реабилитация. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.-608с.
16. Попов С.Н. Лечебная физическая культура. – Академия, 2007.- 416с.
17. Журавлева, А. Е. Здоровье и здоровьесбережение в юношеском возрасте: теоретический аспект / А. Е. Журавлева // Современная психология: теория и практика: сборник тезисов науч.-практ. коф., 27 - 28 марта 2012 г., Москва / Москва: Изд-во "Спецкнига", 2012. - С. 60 – 62.
18. . Михайлов, Б. В. Роль и место психотерапии в формировании качества жизни больных с невротическими и психотическими расстройствами / Б. В. Михайлов, В. В. Чугунов, И. Н. Сарвир // Журнал психиатрии и медицинской психологии. - 2005. - №1 (15). С. 10 - 13.
19. Прачева, А. А. Психофизиологические основы механизмов адаптации

организма студентов на начальных этапах вузовского обучения / А. А. Прачева, В. П. Мальцев // Современная психология: теория и практика: материалы V Международной науч.- практ. конференции, 3 - 4 июля 2012 г., Москва. - Москва: Изд-во "Спецкнига", 2012. - С. 101 - 106.

20. Илюша М.В. Мониторинг состояния здоровья студентов-первокурсников торгово-экономического вуза // Научное сообщество студентов XXI столетия. ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. XIX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 4(19). URL: [http://sibac.info/archive/guman/4\(19\).pdf](http://sibac.info/archive/guman/4(19).pdf) (дата обращения: 10.05.2017).

21. Маслова Е.С., Шишелова Т.И., Некипелова О.О. Охрана здоровья, как фактор социальной успешности студентов // Современные проблемы науки и образования. – 2006. – № 4.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=495> (дата обращения: 10.05.2017).

22. Намазов А.К., Евсеев В.В. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни студента // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2016. Т.11, №1.

23. Яичников И.К., Намазов А.К., Устинова О.Н. Сравнительный анализ характеристик психофизического развития первокурсников различных категорий здоровья / Матер. науч. конференции с международным участием 14–19 ноября 2016 года «Неделя науки СПбПУ. Институт физической культуры, спорта и туризма. Санкт-Петербург». 2016.

**Ключевые слова:** здоровье, адаптация, студент, образ жизни, психическое здоровье, физическое здоровье.

**Key words:** health, adaptation, student, lifestyle, mental health, physical health.

УДК 796.01

*Ф.Г. Переходко<sup>1</sup>, В.А. Щеголев<sup>2</sup>, Ш.А. Керимов<sup>2</sup>*

**МЕТОДИКА ИННОВАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ  
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМ И ТРЕБОВАНИЙ  
ГТО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

*<sup>1</sup>Санкт-Петербургский университет информационных технологий механики  
оптики; <sup>2</sup>Санкт-Петербургский политехнический университет  
Петра Великого*

Целью исследования являлась разработка и обоснование методики инновационного управления подготовкой студенческой молодежи к выполнению норм и требований ГТО с использованием интерактивных методов педагогического воздействия, которая должна включать постановку неординарных целей, быть ориентированной не на модификацию существующего положения, а на принципиально новые подходы и решения. В системе управления физическим воспитанием студенческой молодежи в образовательных учреждениях особенно на региональном уровне целесообразно создавать инновационные структуры, управление которыми должно быть предельно расформализовано. Фактически это должен быть мозговой центр той или иной образовательной системы, в которой бы моделировались, проектировались и конструировались управленческие решения, а также осуществлялась их эффективная реализация в практике подготовки студенческой молодежи к выполнению норм и требований ГТО.

К социально-личностным педагогическим технологиям реализации инновационного потенциала субъекта управления физическим воспитанием на основе интерактивных методов педагогического воздействия целесообразно отнести:

- осознание потребности нововведения, изучение факторов, показывающих его необходимость (качества и результативности управленческого труда по студенческой молодежи, текучести и уровня подготовки кадров для целей воспитания, психологического климата в учебном коллективе, эффективности управления с использованием различных средств и форм физкультурно-спортивной работы в вузе);

- исследование возможности привлечения специальных экспертов или консультантов в вопросах организации воспитательной деятельности, создание исследовательских групп, проведение социологических исследований, оценка актуальности потребности в инновациях;

- разработка проекта инноваций в решении актуальных воспитательных задач, его обсуждение, расчеты ресурсов, выбор вариантов, оценка вероятных последствий;

- определение этапов проведения организационных изменений, этапов реализации инновационного проекта в воспитательной работе;

- сознательное управление процессами социально-личностного воздействия через мысленную имитацию инновационной воспитательной ситуации;

- обучение субъектов управления воспитательным процессом активной социально-ориентированной деятельности в решении воспитательных задач.

Проведенный анализ особенностей инновационной деятельности [1-6]. позволяет определить ряд направлений использования социально-личностных технологий в системе управления подготовкой студенческой молодежи к выполнению норм и требований ГТО в вузе. При этом можно выделить следующие направления:

**Организационно-педагогическое** – ориентированное на профессиональный отбор, подготовку и расстановку кадров системе управления физическим воспитанием студентов на основе интерактивных методов педагогического воздействия, распределение функций между ними, создание творческой обстановки и стимулов для инновационной воспитательной деятельности конкретных исполнителей по решению воспитательных задач.

**Нормативно-воспитательное** – которое обеспечивает разработку и совершенствование нормативной базы, информационно-аналитическое и документальное сопровождение управленческой деятельности по подготовке студенческой молодежи к выполнению норм и требований ГТО, направленной на четкие и согласованные действия субъектов управления воспитанием студенческой молодежи.

**Организационно-воспитательное** – ориентированное на анализ эффективности организации воспитательного процесса, выделение главных звеньев в воспитательной работе с профессорско-преподавательским и административным аппаратом, создание необходимых материальных условий для плодотворной деятельности по обеспечению процесса подготовки студенческой молодежи к

выполнению норм и требований ГТО современными техническими средствами и медико-диагностической аппаратурой; повышение квалификации управленческого и преподавательского состава на основе достижений современной науки и воспитательной практики.

**Социолого-педагогическое** – способствующее эффективному управлению подготовкой студенческой молодежи к выполнению норм и требований ГТО на основе интерактивных методов социолого- педагогического воздействия в студенческих организациях; развитие самоуправления и творческого взаимодействия в учебных коллективах, единства ценностных ориентаций по достижению поставленных целей; высокую самоотдачу и деловую активность в ответственные периоды подготовки и сдачи экзаменационной сессии; национальный патриотизм; эффективную коммуникативную деятельность для успешного развития и функционирования студенческого коллектива.

Предложенная классификация базируется на учете основных элементов профессиональной управленческой деятельности в сфере образования и воспитания и отражает наиболее характерные ее особенности.

Анализ данных особенностей свидетельствует о том, что выявленные направления не в равной степени отражают необходимость использования интерактивных методов педагогического воздействия в воспитательной деятельности по подготовке студенческой молодежи к выполнению норм и требований ГТО [4-9].

По нашему мнению, наиболее приемлемыми условиями для этой цели располагает социолого-педагогическое направление, в русле которого преимущественно реализуются социально-психологические функции использования интерактивных методов педагогического воздействия в физическом воспитании.

Это, в свою очередь, предполагает развитие у субъекта управления подготовкой студенческой молодежи к выполнению норм и требований ГТО в вузе необходимого уровня психолого-педагогических знаний, умений и навыков работы по социально-личностному управлению воспитательным воздействием. Отсюда важнейшим условием успешного внедрения и использования интерактивных методов педагогического воздействия в практике управленческой деятельности по подготовке студенческой молодежи к выполнению норм и требований ГТО является исследование профессионально-педагогических способностей субъектов управления образовательным учреждением [10-12].

В ходе настоящего исследования нами установлено, что суть этих способностей заключается в устойчивости свойств личности, позволяющих находить наиболее продуктивные способы решения задач в меняющихся ситуациях с целью достижения искомых конечных результатов.

Таким образом, проведенный анализ процесса управления физическим воспитанием студентов выявил настоятельную необходимость научного обоснования и внедрения в процесс его совершенствования интерактивных методов педагогического воздействия на объекты воспитательной деятельности.

#### Литература

1. Бакаев В.В. Обоснование и экспериментальное подтверждение эффективности системы подготовки студенческой молодежи к выполнению норм и требований ГТО / В.В. Бакаев, В.П. Сущенко, А.П.Смирнов // Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, (14-15 июня 2017года. Изд-во Политехн. ун-та.– 2017.– С.45-50.

2. Коршунов, А.В. К вопросу повышения профессионального мастерства субъектов управления физическим воспитанием студентов / А.В. Коршунов, А.О. Миронов, В.А. Щеголев, // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта» СПб.: НГУ, 2016, № 4(134) – С. 135-139

3. Липовка, А.Ю. Физкультурно-спортивный комплекс (ГТО) в системе высшего профессионального образования / А. Ю. Липовка, В.П.Сущенко, В.А.Щеголев // Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, (14-15 июня 2017года. Изд-во Политехн. ун-та.– 2017.– С. 50-55.

4. Пискун, О.Е. Методы мотивации и стимулирования студентов к выполнению норм и требований комплекса ГТО // О.Е.Пискун, В.П. Сущенко, В.А. Щеголев, А.О.Миронов // Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, (14-15 июня 2017года. Изд-во Политехн. ун-та.– 2017.– С.59-66.

5. Сущенко, В.П. Отношение студенческой молодежи к выполнению норм и требований физкультурно-спортивного комплекса ГТО / В.П. Сущенко, В.А. Щеголев, О.Е. Пискун // Теория и практика физической культуры. –2017.–№ 3.– С. 57-59.

6.Сущенко, В.П. Организационно-педагогические основы подготовки студентов к выполнению норм и требований физкультурно-спортивного комплекса (ГТО) / В.П. Сущенко, В.А. Щеголев, В.В.Бакаев, А.Э.Болотин,

В.С.Васильева // Учебное пособие – СПб: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. 135 с.

7.Щеголев, В.А. Физическая культура и спорт как средство профессионально-ориентированного воспитания студенческой молодежи / В.А.Щеголев, Ю.Н. Щедрин // Монография. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2011. – 216с.

8. Щеголев, В.А. Профессиональное совершенствование субъектов управления физическим воспитанием студентов с использованием интерактивных технологий / Щеголев В.А., Новосельцев О.В. // Теория и практика физической культуры.–2015.– № 2– С.15-18.

9. Щеголев, В.А. Ориентация студентов на здоровый образ жизни с использованием средств Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО / В.А.Щеголев, В.П. Сущенко // Учеб. Пособие – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017.–172с.

10. Щеголев, В.А. К вопросу о реализации правил здорового образа жизни в процессе выполнения студентами норм и требований физкультурно-спортивного комплекса ГТО/ В.А.Щеголев, В.П. Сущенко Ш.А. Керимов // Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, (14-15 июня 2017года. Изд-во Политехн. ун-та.– 2017.– С. 66-72.

11. Щеголев, В.А. Теория и методика здорового образа жизни с использованием средств физической культуры / В.А.Щеголев, Ю.Н.Щедрин // Учебник для студентов.– Санкт-Петербург.– СПбНИУ ИТМО 2011.–210с.

12. Щеголев, В.А. Служебно-прикладная направленность занятий физической культурой и спортом со студентами как средство и способ формирования их готовности к выполнению норм и требований ГТО / В.А.Щеголев, А.В. Коршунов, А.Ю Липовка. // Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» М.: 2016, №6.– С. 21 -24.

УДК 796.01

*О.Е. Пискун<sup>1</sup>, А.О. Миронов<sup>2</sup>, Ф.Г. Переходко<sup>3</sup>*

**КОНСТРУИРОВАНИЕ АЛГОРИТМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ  
К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМ И ТРЕБОВАНИЙ ГТО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

*<sup>1</sup>Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого*

*<sup>2</sup>Московский педагогический государственный университет; <sup>3</sup>Санкт-Петербургский университет информационных технологий механики и оптики*

Как уже отмечалось [1-6], в деятельности по управлению подготовкой студентов к выполнению норм и требований ГТО с использованием интерактивных методов педагогического воздействия в вузе необходимы способности к моделированию, конструированию и проектированию. Эти понятия, на наш взгляд, имеют весьма четкие алгоритмы для последовательной и результативной работы.

Анализ различных подходов к алгоритмированию управленческой деятельности в решении воспитательных задач позволяет предложить следующую систему обобщенных алгоритмов по управлению подготовкой студентов к выполнению норм и требований ГТО с использованием интерактивных методов педагогического воздействия.

Алгоритмы моделирования:

Выбор образца для моделирования интерактивных методов педагогического воздействия.

Умение абстрагировать схему приближенной управленческой модели к задачам и целям воспитательного воздействия.

Преобразование управленческих действий по достижению результатов интерактивных воздействий.

Фиксация образцов на основе рефлексивных способностей субъектов воспитательного процесса.

Алгоритм конструирования:

Выбор системы воспитания для конструирования.

Составление схемы будущей воспитательной системы (в нескольких вариантах) с использованием различных средств и форм интерактивных воздействий.

Изучение материалов и документов по теме конструирования и внесенных изменений в схему.

Определение и решение проблем, которые возникнут в процессе конструирования системы по управлению подготовкой студентов к выполнению норм и требований ГТО с использованием интерактивных методов педагогического воздействия в вузе.

Конструирование системы воспитания и проведение ее практической проверки.

Внесение изменений в конструкцию на основе практической проверки эффективности процесса воспитания.

Алгоритм проектирования:

Выбор актуального направления в деятельности по управлению подготовкой студентов к выполнению норм и требований ГТО с использованием интерактивных методов педагогического воздействия и формулирование проблемы проекта. Под проблемой проекта понимается затруднения в жизнедеятельности организации, которые необходимо преодолеть или изменить в результате воспитательных воздействий.

В дальнейшем проектирование осуществляется аналогично конструированию. При этом на пятом шаге строится модель проекта, которая детально анализируется руководством образовательного учреждения [7-13].

Таким образом, педагогическое конструирование деятельности по управлению подготовкой студентов к выполнению норм и требований ГТО с использованием интерактивных методов педагогического воздействия – это процесс принятия управленческих решений в условиях, диктуемых, во-первых, нормами сложившейся образовательной системы, во-вторых, исходным уровнем инновационной восприимчивости коллектива высшего учебного заведения, в-третьих, творческими способностями самого руководителя.

#### Литература

1. Бакаев, В.В. Обоснование и экспериментальное подтверждение эффективности системы подготовки студенческой молодежи к выполнению норм и требований ГТО / В.В. Бакаев, В.П. Сущенко, А.П.Смирнов // Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, (14-15 июня 2017года. Изд-во Политехн. ун-та.– 2017.– С.45-50.

2. Коршунов, А.В. К вопросу повышения профессионального мастерства субъектов управления физическим воспитанием студентов / А.В. Коршунов,

А.О. Миронов, В.А. Щеголев, // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта» СПб.: НГУ, 2016, № 4(134) – С. 135-139

3. Липовка, А.Ю. Физкультурно-спортивный комплекс (ГТО) в системе высшего профессионального образования / А. Ю. Липовка, В.П.Сущенко, В.А.Щеголев // Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, (14-15 июня 2017года. Изд-во Политехн. ун-та.– 2017.– С. 50-55.

4. Пискун, О.Е. Методы мотивации и стимулирования студентов к выполнению норм и требований комплекса ГТО // О.Е.Пискун, В.П. Сущенко, В.А. Щеголев, А.О.Миронов // Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, (14-15 июня 2017года. Изд-во Политехн. ун-та.– 2017.– С.59-66.

5. Сущенко, В.П. Отношение студенческой молодежи к выполнению норм и требований физкультурно-спортивного комплекса ГТО / В.П. Сущенко, В.А. Щеголев, О.Е. Пискун // Теория и практика физической культуры. –2017.–№ 3.– С. 57-59.

6.Сущенко, В.П. Организационно-педагогические основы подготовки студентов к выполнению норм и требований физкультурно-спортивного комплекса (ГТО) / В.П. Сущенко, В.А. Щеголев, В.В.Бакаев, А.Э.Болотин, В.С.Васильева // Учебное пособие – СПб: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. 135с.

7.Щеголев, В.А. Физическая культура и спорт как средство профессионально-ориентированного воспитания студенческой молодежи / В.А.Щеголев, Ю.Н. Щедрин // Монография. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2011. – 216с.

8. Щеголев, В.А. Профессиональное совершенствование субъектов управления физическим воспитанием студентов с использованием интерактивных технологий / Щеголев В.А., Новосельцев О.В. // Теория и практика физической культуры.–2015.– № 2– С.15-18.

9. Щеголев, В.А. Ориентация студентов на здоровый образ жизни с использованием средств Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО / В.А.Щеголев, В.П. Сущенко // Учеб. Пособие – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017.–172с.

10. Щеголев, В.А. К вопросу о реализации правил здорового образа жизни в процессе выполнения студентами норм и требований физкультурно-спортивного комплекса ГТО/ В.А.Щеголев, В.П. Сущенко Ш.А. Керимов // Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, (14-15 июня 2017года. Изд-во Политехн. ун-та.– 2017.– С. 66-72.

11. Щеголев, В.А. Служебно-прикладная направленность занятий физической культурой и спортом со студентами как средство и способ формирования их готовности к выполнению норм и требований ГТО / В.А.Щеголев, А.В. Коршунов, А.Ю Липовка. // Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» М.: 2016, №6.– С. 21 -24.

12.Щеголев, В.А. Основные направления ориентации студенческой молодежи на здоровый образ жизни в процессе физкультурно-спортивной деятельности. / В.А. Щеголев, А.О. Миронов // Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. СПб.: Изд-во Политехн. Ун-та, 2016.– С.233-238.

13. Щеголев, В.А. Теоретические аспекты использования интерактивных технологий в физическом воспитании студентов вузов / В.А. Щеголев, Ф.Г. Переходко, С.С. Прокопчук, В.А. Платонова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2015. №–12(130). – С.–246-249.

УДК 796.96

*Д.А. Свищев, Ю.В. Шулико*

#### НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КЁРЛИНГА В РЕГИОНАХ

*Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург),  
[uvs08@mail.ru](mailto:uvs08@mail.ru)*

В нашей стране кёрлинг как вид спорта принял официальный статус в 1991 году. В этом году была создана Федерация кёрлинга в России [1] и начался период становления данного вида спорта. Период становления ознаменовался значительными достижениями в организационной работе – в соответствии с действующим законодательством Министерством спорта Российской Федерации была аккредитована Федерация кёрлинга России; кёрлинг включен министерством спорта во Всероссийский реестр видов спорта; кёрлинг стал базовым видом спорта в ряде регионов страны; созданы региональные федерации кёрлинга; разработаны и включены разрядные требования по кёрлингу в Единую всероссийскую спортивную классификацию; ежегодно реализуется международный и всероссийский календарь спортивных мероприятий [2].

**100-летие Революции в России**

Наименование соревнований	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	Итого
Чемпионат мира (муж.)										0
Чемпионат мира (жен.)							1-б	1-б	1-б	3
Чемпионат мира (смешанные пары)			1-з	1-с					1-з	3
Чемпионат мира (микст)									1-з	1
Первенство мира (юниоры)							1-з			1
Первенство мира (юниорки)				1-б	1-б	1-з	1-б			4
Чемпионат Европы (муж.)										0
Чемпионат Европы (жен.)				1-б	1-з		1-с	1-з	1-з	5
Всемирная зимняя универсиада (муж.)								1-с		1
Всемирная зимняя универсиада (жен.)		1-б		1-с		1-з		1-з		4
<b>Итого:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>22</b>

Примечание: з – золотая медаль; с – серебряная медаль; б – бронзовая медаль.

Важным достижением следует считать, что в этот период в вузах физической культуры начинается вводиться подготовка специалистов по теории и методике кёрлинга. Это позволяет постоянно пополнять высококвалифицированными кадрами тренерский состав спортивных школ и клубов. Не остались без внимания ученых различные проблемы кёрлинга, стали активно формироваться основы научно-методического обеспечения тренировочного процесса в сборных командах страны, защищаться диссертационные работы [3,4].

За короткий промежуток времени кёрлинг в России превратился в вид спорта, представители которого успешно выступают на международной спортивной арене. При постоянно возрастающей конкуренции российские спортсмены-кёрлингисты успешно выступают на крупнейших международных соревнованиях. Некоторые результаты этих выступлений приведены в таблице.

Таблица - Результаты выступления сборных России на международных соревнованиях по кёрлингу

Все достижения и проблемы отечественного кёрлинга, которые проявились в период становления этого вида спорта, являются предметом постоянного внимания и анализа со стороны Федерации кёрлинга России. В работе [5] показаны основные результаты деятельности на этапе становления кёрлинга в стране.

Следует отметить огромный вклад, который внесли региональные федерации в становление кёрлинга в нашей стране. Поэтому, безусловно, залогом настоящих и будущих спортивных достижений будет развитие кёрлинга на просторах Российской Федерации с активным участием региональных федераций. В этой связи одним из программных направлений по развитию кёрлинга в Российской Федерации служит культивирование этого вида спорта в большинстве регионов нашей страны.

Первоочередным шагом этой работы в регионах является создание региональной федерации по кёрлингу, поскольку не во всех регионах она существует. В настоящее время в целом ряде регионов уже созданы и активно работают федерации по кёрлингу: в Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге и Свердловской области, Челябинской, Иркутской, Московской, Калининградской, Новосибирской, Омской, Липецкой и в ряде других областей и республик нашей страны.

Одной из важнейших задач региональных федераций по кёрлингу является подготовка спортивного резерва для региональных и национальной сборных

команд. Для решений этой задачи в регионах создаются детско-юношеские спортивные школы. Однако эти школы есть не во всех регионах. Поэтому дальнейшее формирование системы спортивных школ по кёрлингу насущная задача региональных федераций по кёрлингу.

Региональные федерации с учетом местных спортивных традиций, интересов и потребностей населения в занятиях физической культурой и спортом, социально-экономических возможностей, кадрового и материально-технического обеспечения ищут собственные пути развития кёрлинга в своем регионе. Они проводят региональные соревнования по кёрлингу, популяризируют этот вид спорта среди населения и в первую очередь молодежи, ищут различные формы по привлечению к занятиям кёрлингом.

В качестве интересного опыта в поиске такого подхода можно привести деятельность федерации керлинга Красноярского края. В 2017 году в керлинг-холле на острове Отдыха открылась "Академии керлинга" - проект по популяризации вида спорта в преддверии Зимней универсиады-2019. Организаторы мероприятия - федерация керлинга Красноярского края, Красноярский колледж олимпийского резерва при поддержке министерства спорта Красноярского края и исполнительной дирекции XXIX Всемирной зимней универсиады.

Проект предусматривает регулярные встречи с известными спортсменами, проведение лекций и семинаров по керлингу, квестов и игр в различных форматах. Жителей Красноярского края познакомят с терминами и правилами керлинга. Подобный проект есть только в Германии.

Участниками мультиспортивных площадок стали десятки жителей города, любителей керлинга, активного движения и новых впечатлений. Все желающие могли попробовать себя и посоревноваться в напольном и настольном керлинге. Ожидаемой частью мероприятия стал турнир по напольному керлингу. В соревнованиях участвовали 12 команд. Проект "Академия керлинга" на острове Отдыха стартовал. Теперь все желающие бесплатно могут присоединиться к ярким мероприятиям, которые регулярно проходят в керлинг-холле. Проект уже выходит за рамки города Красноярска и в ближайшее время развернется в Минусинске и Ермаковском районе [6].

В заключение следует отметить, что Федерация кёрлинга России прекрасно понимая значимость региональных федераций, отдавая должной их деятельности, постоянно работает с ними в тесном контакте, помогая развивать кёрлинг на всей территории нашей страны.

Литература

1. Задворнов К.Ю. Структура и содержание деятельности Федерации кёрлинга России: Лекция / К.Ю. Задворнов, Е.В. Егоркина. – СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб. 1998. – 38 с.
2. Федерация кёрлинга России [Электронный ресурс]. – URL: [http:// curling.ru](http://curling.ru) – Дата обращения 14.10.2017.
3. Задворнов, К.Ю. Исследование процесса становления новых (нетрадиционных) видов спорта. / К. Ю. Задворнов // Теория и практика физической культуры, 1999. - № 12. – С 17-22.
4. Мельников Д.С. Физиологические характеристики игры в кёрлинг : автореф. дис. ... канд. биол. наук / СПб., 1998. - 23 с.
5. Свищев, Д.А. Структурно-функциональная модель кёрлинга как объекта развития // Д.А. Свищев, Ю.В. Шулико // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 2 (144). – С.225-229.
- 6.[Электронный ресурс] URL / <http://www.krskstate.ru/press/news/0/news/85276> (дата обращения - 14.10.2017)

Ключевые слова: кёрлинг, становление, спортивные достижения, региональные федерации, передовой опыт.

*Синюрин А.А., Пшеничников А.Ф.,  
Хитев А.В., Волков А.В.*

**ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР ТРЕХ ОЗЕР РОССИИ  
«БАЙКАЛ, ОНЕГА, ЛАДОГА» В СИСТЕМЕ «ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ»**

*НГУ им. ПФ Лесгафта, кафедра спортивных сооружений и индустрии,  
Санкт-Петербург, [kafedra-cc@yandex.ru](mailto:kafedra-cc@yandex.ru)*

Эколого-биологические кластеры (объединения) один из многих элементов программы человека будущего в Ноосфере. Основателем этого глобального направления является выдающийся ученый В.И. Вернадский. Он стал первым исследовать жизнь, как единое целое «человек становится геологической силой». Ноосфера по В.И. Вернадскому, это связь законов природы с законами мышления и социально –экономическими законами. Вначале этого века первыми элементами регуляции человек – природа – здоровье проявились в программе

«Энергия Байкала», в которой участвовали сотрудники НГУ П.Ф. Лесгафта, как эксперты, консультанты и разработчики. Были использованы теоретические наработки Ноосферной общественной Академией наук (президент Субетто А.И.). Кафедрой сооружений и индустрии в будущий кластер «Энергия Байкала» были предложены новационные разработки прошлых лет. Сюда вошли:

1. Типовой стадион дошкольника с программой «Крепыш России», паспорт здоровья с картой «олимпионик - дошкольник». Это выпускалось и внедрялось в 80-90г.г. в центральных регионах страны.
2. ФОРТНЕСС - система программ оздоровления всех возрастных групп в конкретных природных зонах.
3. Проект – разработка БИОСПОРТПАРКА, как многофункционального учебно – спортивного центра с блоками тестирования, лабораториями КНГ и как межвузовский центр.
4. Функционально – диагностический центр «СФИНКС» для любителей спорта и профессиональных групп с мобильно – доступным обеспечением.
5. Макет учебника «начальная школа Ноосферы» для учащихся образовательных учреждений и детских спортивных школ.

Перечисленные фрагменты разработок были использованы и предложены на форумах Байкала с 2011 по 2016 гг. На итоговом форуме был предложен перспективный проект по созданию широкого кластера трех озер: Байкал, Онега, Ладога. При этом предполагается создание Парламентской Ассамблеи озер и программных групп от исследования этих природных систем в сочетании с социально – оздоровительными и эколого – экономическими направлениями. Участие крупнейших ВУЗов Санкт-Петербурга в этом проекте – кластере является научно – перспективным государственно значимым особенно в сфере физического образования, и здоровья нации, но требует грамотного, системного, научно – взвешенного подхода в разработке технологических схем, бизнес-планов с ГЧП (Государственное частное партнерство) и систем управления и прогнозирования.

Ключевые слова: человек, планета, ноосфера, тестирование.

УДК 7.08

*И.В. Склярова***АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ОБЪЕМА И ИНТЕНСИВНОСТИ НАГРУЗКИ  
НА ОРГАНИЗМ СПОРТСМЕНА С ПОМОЩЬЮ ПУЛЬСОВЫХ КРИВЫХ<sup>8</sup>**

*Северо-Западный государственный медицинский университет  
имени И.И. Мечникова, Санкт-Петербург, scl@mail.ru*

**Введение.** Для развития и совершенствования специальной выносливости у гимнасток на этапе спортивного совершенствования успешно применяется комплексную методику, основу которой составляет круговая тренировка, содержащая физические упражнения, дыхательные упражнения и музыкально-танцевальные экзерсисы. Разработанный комплекс круговой тренировки, направленный на повышение уровня специальной выносливости у гимнасток, учитывает специфические требования к построению и содержанию соревновательных программ по спортивной аэробике[1].

Характер ответной реакции организма на физические нагрузки во многом зависит от методики проведения занятий (последовательности использования различных упражнений, плотности, эмоциональности и пр.). Нагрузка отражает степень воздействия физического упражнения и всей тренировки в целом на организм спортсмена. В ней различают две стороны: объем и интенсивность работы. Объем - количественная сторона нагрузки, выполненная за определенный период. Интенсивность работы - это напряженность усилий за определенный период, их концентрация. Интенсивность может регулироваться за счет изменения времени и условий выполнения упражнений: скорости, темпа, ритма движения, а также сопряженного выполнения упражнения (с использованием отягощений или мощности двигательных актов - скорости и силы). Отдых является немаловажным фактором в регулировании нагрузки. Он может быть пассивным (относительный покой, отсутствие активной двигательной деятельности) и активным (переключение на какую-либо другую деятельность, вызывающую утомление).

---

<sup>8</sup> I.V. Sklyarova Analysis of influence of volume and load intensity on the organism of the athlete with the pulse curves / North-West State Medical University named after II. Mechnikova, St. Petersburg.

Наиболее простым и объективным методом определения нагрузки является метод пульсометрии - определение частоты сердечных сокращений пальпаторным способом, который помогает тренеру оперативно судить о соответствии предлагаемых заданий уровню физического развития и подготовленности спортсменов.

**Организация и методы исследования.** Исследование проводилось при участии члена сборной по аэробной гимнастике, кандидата в мастера спорта Слугиной Марии. Функциональное состояние организма спортсмена и эффект нагрузки регистрировались по изменению частоты сердечных сокращений (ЧСС).

**Результаты исследования.** В ходе исследования сравнивался эффект воздействия изменения характера упражнения круговой тренировки на организм спортсмена. На диаграмме (Рис.1) показано содержание и длительность отдельных частей круговой тренировки в секундах:

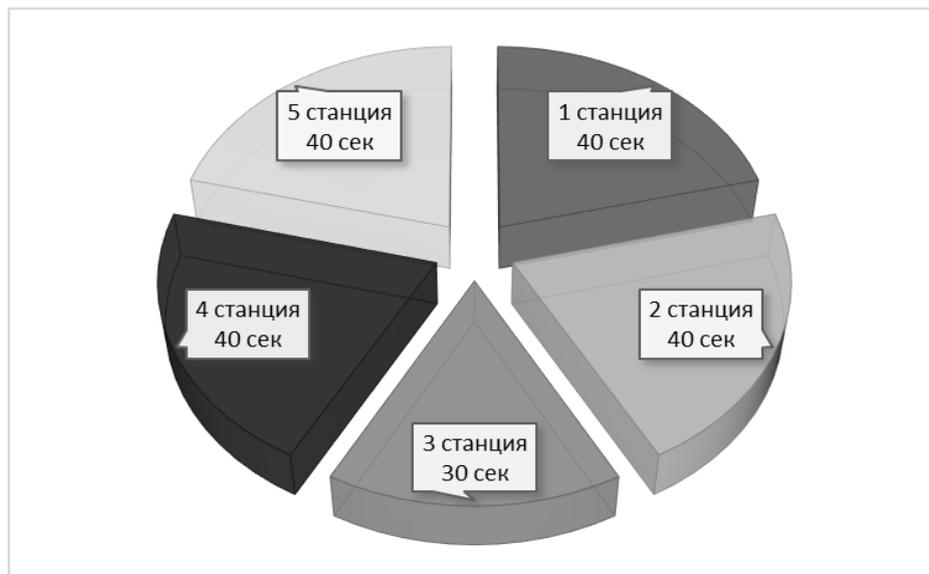


Рис.1 Структура круговой тренировки.

Сравнивался прирост ЧСС в отдельных частях тренировки по отношению к пульсу покоя. Перед началом круговой тренировки определялся пульс покоя, как среднее арифметическое трех измерений:

$$P_{\text{покоя}} = (P_1 + P_2 + P_3) / 3 = (73 + 96 + 103) / 3 = 90$$

В каждом круге сохранялась структура круговой тренировки, а изменение объема и интенсивности нагрузки происходило за счет изменения характера упражнения на каждой станции (см. табл. 1)

Таблица 1

	1 станция	2 станция	3 станция	4 станция	5 станция
Круг 1	Прыжки через скакалку на 2-х ногах	Руки за голову, ноги на ширине таза. 30 глубоких приседаний, не отрывая пятку от пола	10 отжиманий в упоре лежа	Из положения лежа на спине, руки за голову, ноги согнуты, 20 раз выполнить сед.	Лежа на животе 20 подъемов верхней части туловища, ноги неподвижны, руки вытянуты вперед.
Круг 2	Прыжки через скакалку с высоким подниманием бедра	Руки за голову, ноги на ширине таза. 10 глубоких приседаний, не отрывая пятки от пола, задержка в глубоком приседе 10 секунд. Повторить 3 раза	Отжимание в упоре лежа, в нижней точке задержка 3 секунды. Повторить 3 раза.	Из положения лежа на спине, руки за голову, ноги согнуты, 20 раз сед со скручиванием.	Лежа на животе подъем верхней части туловища, ноги неподвижны, руки вытянуты вперед – удерживать 3 секунды. Повторить 3 раза.
Круг 3	Высокие прыжки через скакалку, прокручивая скакалку два раза	Руки за голову, ноги на ширине таза. 10 глубоких приседаний, не отрывая пятку от пола. 5 выпрыгиваний из глубокого приседа вверх с возвращением в присед. Повторить 3 раза.	10 отжиманий в упоре лежа на одной ноге.	Из положения лежа на спине, руки под поясницей, ноги подняты вверх -20 опусканий обеих ног до касания пола.	Лежа на животе одновременный 20 подъемов верхней части туловища и ног, руки вытянуты вперед.

По результатам наблюдений вычерчивается график кривой по показателям пульса. Примерный график представлен на рис.2

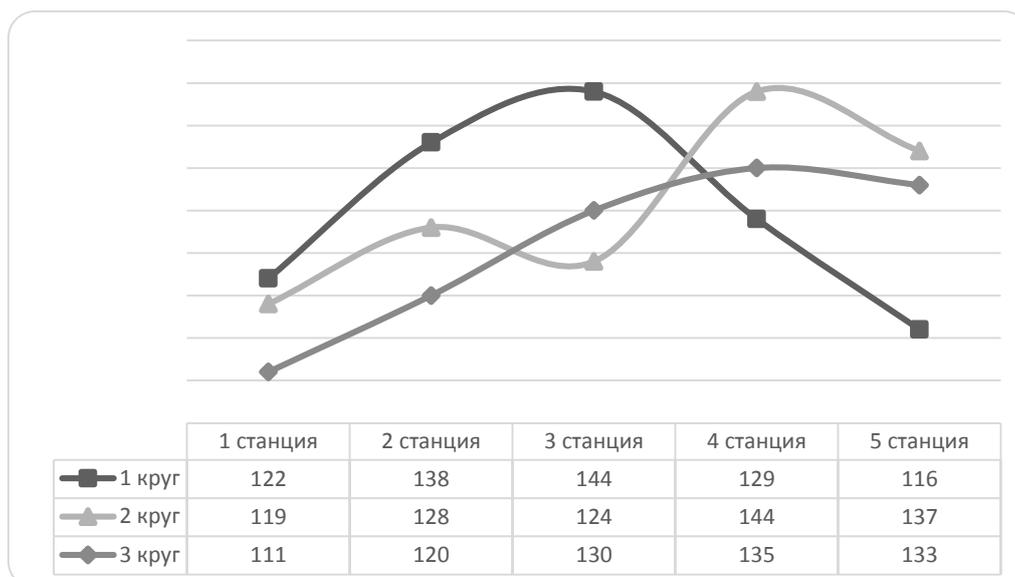


Рис.2. Пульсовые кривые.

Таким образом, анализ пульсовых кривых позволяет дать объективную оценку нагрузки и ее соответствие задачам частей тренировки, определить пути регулирования нагрузки в заданном направлении, посредством изменения упражнений, включаемых в круговую тренировку.

## Литература:

1. Ачкасов Е.Е., Руненко С.Д., Пузин С.Н. Врачебный контроль в ФК. М.: ООО «Триада - X», 2012.
2. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина: Курс лекций и практические занятия [Текст]: учебное пособие: в 2 ч. Ч.1 / Н.Д. Граевская, Т.И. Долматова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Советский спорт, 2008
3. Склярова И.В., Пестерев А.Я. Пути повышения эффективности тренировочного процесса в спортивной аэробике: Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов: материалы II Всероссийской научно-методической конференции с международным участием, посвященной 85-летию КНИТУ-КАИ. Казань, 24-27 ноября 2016 г. / под ред. Р.А. Юсупова, Б.А. Акишина, Т.Ю. Покровской. – Казань: Изд-во «Фолиант», 2016. – 756 с. С.203-205.

**Ключевые слова:** круговая тренировка, нагрузка, объем и интенсивность спортивной нагрузки, пульсометрия.

**Keywords:** circular training, load, volume and intensity of the sports load, pulsometry.

УДК 796.01

*С.И. Смирнов*

**АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ  
МАССОВОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

*Национальный государственный университет физической культуры, спорта  
и здоровья им. П.Ф. Лесгафта (НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург),  
stas-proect@mail.ru*

В настоящее время вопросы развития физической культуры и спорта на региональном уровне остаются актуальными. В «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года» вопросы совершенствования управления данной социальной сферой на региональном и муниципальном уровнях отнесены к требующим скорейшего решения. С этим связано появления целого ряда научных исследований, в которых рассматриваются различные проблемы управления региональными системами физической культуры и спорта [1-3].

Разработка и внедрение федеральных государственных целевых программ развития физической культуры и спорта в Российской Федерации подвигли региональные органы государственной власти к решению аналогичных проблем на своих территориях путем создания региональных целевых программ.

Управление региональным развитием массовой физической культуры и спорта является одной из приоритетных задач Правительства Санкт-Петербурга. Последние двадцать лет основным инструментом регионального развития массовой физической культуры и спорта служат государственные целевые программы, охватывающие практически все основные направления, обеспечивающие устойчивое развитие физической культуры и спорта города.

В Санкт-Петербурге разработаны, реализованы или реализуются следующие программы развития физической культуры и спорта:

- Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2004-2006 годы (Утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 6 апреля 2004 г. N 52 Утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 6 апреля 2004 г. N 525);
- Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2007-2009 годы (Утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга

от 7 июня 2006 г. N 654);

- Концепция и долгосрочная целевая программа Санкт-Петербурга "Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2010-2014 годы" (Утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 9 февраля 2010 года N 91);
- Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы (Утверждена Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 23.06.2014 N 498).

Как видно из перечня, в настоящее время идет выполнение государственной программы на 2015-2020 годы.

Анализ содержания приведенных выше программ развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге как инструмента этого развития, позволил заключить следующее.

Региональные программы обладают четко сформулированной целевой направленностью, основная цель структурирована в конкретные задачи. Наличие конкретных задач позволяет в программе формулировать перечень подпрограмм и отдельных мероприятий этого документа.

Все анализируемые программы имеют ответственного исполнителя в лице Комитета по физической культуре и спорту города.

Важным аспектом рассматриваемых программ является их межотраслевой характер. В число соисполнителей государственных программ входят не только подведомственные Комитету по физической культуре и спорту учреждения, но и ряд отраслевых комитетов города, Администрации районов Санкт-Петербурга. В этой связи возникает необходимость конструктивного взаимодействия между участниками реализации программных мероприятий.

Следующей характеристикой данных программ, которую необходимо назвать, это целевые показатели государственных программ. Конкретные программные показатели выражены или в соответствующих единицах, или в процентных соотношениях.

И, наконец, еще одна характеристика программ, которая отражает ожидаемые результаты реализации государственных программ развития физической культуры и спорта в регионе. Они также носят конкретный характер, представленный в документе в соответствующих единицах, или в процентных соотношениях.

Чтобы быть эффективным инструментом развития физической культуры и спорта в регионе, в программах предусмотрена система контроля за ее

реализацией. Анализ программ показал, что наряду с Комитетом по физической культуре и спорту, эту функцию выполняют отраслевые комитеты города.

Если рассматривать понятие «развитие» как процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, то проанализированные региональные программы развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге дают основание заключить следующее. Данные документы являются эффективным инструментом развития этой социальной сферы, поскольку они изменяют показатели развития физической культуры и спорта в городе в лучшую сторону.

Анализ приведенных программ развития физической культуры и спорта в городе позволил определить специфику региональной программы, которая заключается в следующем:

- выявление и четкая формулировка проблем физической культуры и спорта в городе;
- программные мероприятия, включенные в документ, конкретизируются в пределах административно-территориального деления города;
- региональные программы по развитию физической культуры и спорта в городе согласуются с федеральными концепциями и программами развития физической культуры и спорта в стране;
- финансирование региональной программы осуществляется в основном за счет бюджетных средств данного региона при допущении других источников финансирования, не противоречащих действующему законодательству;
- содержание региональной программы по развитию физической культуры и спорта обладает четко выраженной целевой направленностью программных мероприятий, точной адресностью, конкретными временными интервалами их выполнения, персонифицированной ответственностью.

В Санкт-Петербурге, учитывая значимость некоторых проблем, стоящих перед отраслью физическая культура и спорт, финансовыми возможностями города, сложилась практика решения актуальных проблем данной сферы за рамками государственных программ. Эта работа осуществляется через реализацию так называемых «Планов мероприятий». Например, в период 2004-2009 год в Санкт-Петербурге спланированы и реализованы:

- План мероприятий по развитию тенниса;
- План мероприятий по развитию футбола;
- План мероприятий по устройству сети велодорожек и детских тренировочных велосипедных трасс;

- Адресная программа оборудования школьных стадионов и спортивных площадок 2006-2009 г.г.

Анализ содержания и структуры программ развития физической культуры и спорта показал определенные изменения в компонентах данных документов, которые происходят при переходе от разработки одной целевой программы к другой. Так, например, в программе, рассчитанной на период 2004-2006 годы, в структуре программы не было самостоятельного раздела, посвященного массовой физической культуре и спорту. Программные мероприятия были рассредоточены по другим разделам документа. В последующих программах уже появились самостоятельные разделы по этому направлению. Таким образом, можно констатировать, что структура и содержание региональных программ по развитию физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге постоянно совершенствуется.

В заключение следует отметить, что анализ программ развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге позволил выявить специфику региональных программ. Их реализация показала действенность их как эффективного инструмента управления развитием данной социальной сферы.

#### Литература

1. Близневский, А.Ю. Программно-целевое управление развитием сферы физической культуры и спорта в пространстве Красноярского края: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Близневский Александр Юрьевич. – СПб., 2015. – 40 с.
2. Важенин, С.А. Концепция развития физической культуры в северо-западном регионе (на примере Ленинградской области) : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Важенин Сергей Александрович. – СПб., 2005. – 403 с.
3. Гуляев, М.Д. Особенности организации, руководства и управления системой развития физической культуры и спорта в новых социально-экономических условиях на региональном уровне (на примере Республики Саха (Якутия) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Гуляев Михаил Дмитриевич. – М., 2012. – 48 с.

Ключевые слова: целевые программы, инструмент развития, физическая культура, спорт, анализ программ, специфика региональных программ.

УДК 796.01

*В.П. Сущенко<sup>1</sup>, Ф.Г. Переходко<sup>2</sup>, А.О. Миронов<sup>3</sup>*

**ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СТУДЕНТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМ И ТРЕБОВАНИЙ ГТО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

*<sup>1</sup>Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого*

*<sup>2</sup>Санкт-Петербургский университет информационных технологий механики и оптики <sup>3</sup>Московский педагогический государственный университет*

Целью выполненного исследования являлось выявление основных составляющих социально-ориентированной педагогической технологии управления подготовкой студентов к выполнению норм и требований ГТО с использованием интерактивных методов педагогического воздействия, необходимо, вместе с тем, определить их отношение к процессу управления воспитанием студенческой молодежи на основе использования физкультурно-спортивных средств и методов, ответив на вопрос: «Почему эти технологии рассматриваются в качестве эффективного пути совершенствования данного процесса?».

Для этого важно было проанализировать структуру и характер самой физкультурно-спортивной деятельности с позиции субъектно-объектных отношений. Прежде всего, нас интересовало смысловое содержание этой деятельности и ее отношение к педагогическим системам. Системный анализ основных направлений функционирования управления в физкультурно-спортивной сфере с уверенностью позволяет утверждать, что физкультурно-спортивная деятельность на уровне субъектно-объектных отношений преимущественно носит педагогическую направленность [1-6].

Организация и подготовка людей в различных звеньях системы физической культуры как государственного, так и общественного характера основывается на использовании общепризнанных моделей обучения и воспитания. Более того, когда речь идет о подготовке высококлассных спортсменов, то мы сталкиваемся с опытом применения самых передовых воспитательных моделей, базирующихся на технологиях творческого сотрудничества. Именно поэтому правомерность использования средств

физической культуры и спорта в системе управления подготовкой студентов к выполнению норм и требований ГТО с использованием интерактивных методов педагогического воздействия не должна вызывать сомнения и в то же время позволяет адаптировать их к решению тех задач, которые стоят в сфере воспитания молодежи.

Анализируя эти задачи, следует отметить, что система управления подготовкой студентов к выполнению норм и требований ГТО с использованием интерактивных методов педагогического воздействия студентов носит явно выраженную социальную ориентацию. Именно поэтому она должна базироваться не только на дидактических технологиях, но и на технологиях воспитания, т.е. на технологиях психолого-педагогического воздействия на объекты управленческой деятельности.

Таким образом, можно дать следующее определение социально-личностной технологии по совершенствованию процесса управления подготовкой студентов к выполнению норм и требований ГТО с использованием интерактивных методов педагогического воздействия – это проект системы (процедуры, алгоритма) социально-педагогического воздействия на объекты управленческой деятельности, реализуемой в практике работы руководителя.

При этом важно иметь в виду, что под социальными проектами понимается процесс направленного совершенствования социальных систем или организуемых социальных процессов. Цель социального проектирования – организация воспитательного процесса, который дает начало изменениям в социальной среде.

Организационное проектирование должно, на наш взгляд, включать освоение технологии воспитания, отбора содержания организуемого воспитательного процесса, выбора рациональных форм и методов управления воспитанием, определение условий их реализации и т.д.

Методологический анализ [7-10]. общенаучного понятия «социально-личностная система управления подготовкой студентов к выполнению норм и требований ГТО с использованием интерактивных методов педагогического воздействия позволяет нам с позиции информационного подхода выделить для ее функциональной составляющей следующие смыслообразующие компоненты: исходная информация, предметное целеполагание, взаимосвязанные методы воспитательной деятельности субъекта и объекта управления, функциональные возможности воспитателя и воспитываемого.

Одним из важнейших и необходимых условий реализации социально-личностных педагогических технологий управления в сфере физического воспитания на основе интерактивных методов педагогического воздействия является развитие творческого потенциала руководителя. Творчество в труде по управлению подготовкой студентов к выполнению норм и требований ГТО с использованием интерактивных методов педагогического воздействия отличается от других видов деятельности выработкой определенных приемов, способов и методов управленческого воздействия на управляемую систему. При этом предметом творчества является деятельность объектов управления, педагогические и управленческие процессы [11,12].

Целесообразно выделить три уровня творческой деятельности руководителя по управлению подготовкой студентов к выполнению норм и требований ГТО с использованием интерактивных методов педагогического воздействия:

- стратегический уровень, на котором разрабатываются новые идеи, гипотезы, новые критерии оценки конечного результата функционирования воспитательной работы в вузе;
- технологический уровень – разработка и внедрение социально-личностных педагогических технологий с целью достижения искомого результата;
- коммуникативный уровень – уровень соединения стратегии и технологий через конкретные формы, приемы, способы взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

Творческий потенциал управленческой деятельности в сфере управления подготовкой студентов к выполнению норм и требований ГТО с использованием интерактивных методов педагогического воздействия реализуется через социально-личностные педагогические технологии моделирования, конструирования и проектирования.

#### Литература

1. Бакаев В.В. Обоснование и экспериментальное подтверждение эффективности системы подготовки студенческой молодежи к выполнению норм и требований ГТО / В.В. Бакаев, В.П. Сущенко, А.П. Смирнов // Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, (14-15 июня 2017 г.) Изд-во Политехн. ун-та.– 2017.– С.45-50.

2. Коршунов, А.В. К вопросу повышения профессионального мастерства

субъектов управления физическим воспитанием студентов / А.В. Коршунов, А.О. Миронов, В.А. Щеголев // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф.Лесгафта» СПб.: НГУ, 2016, № 4(134) – С. 135-139

3. Липовка, А.Ю. Физкультурно-спортивный комплекс (ГТО) в системе высшего профессионального образования / А. Ю. Липовка, В.П. Сущенко, В.А. Щеголев // Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, (14-15 июня 2017года). Изд-во Политехн. ун-та.– 2017.– С. 50-55.

4. Пискун, О.Е. Методы мотивации и стимулирования студентов к выполнению норм и требований комплекса ГТО // О.Е. Пискун, В.П. Сущенко, В.А. Щеголев, А.О. Миронов // Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, (14-15 июня 2017года). Изд-во Политехн. ун-та.– 2017.– С.59-66.

5. Сущенко, В.П. Отношение студенческой молодежи к выполнению норм и требований физкультурно-спортивного комплекса ГТО / В.П. Сущенко, В.А. Щеголев, О.Е. Пискун // Теория и практика физической культуры. –2017.–№ 3.– С. 57-59.

6.Сущенко, В.П. Организационно-педагогические основы подготовки студентов к выполнению норм и требований физкультурно-спортивного комплекса (ГТО) / В.П. Сущенко, В.А. Щеголев, В.В. Бакаев, А.Э. Болотин, В.С. Васильева // Учебное пособие – СПб: Изд-во Политехн. ун-та, 2017. 135с.

7.Щеголев, В.А. Физическая культура и спорт как средство профессионально-ориентированного воспитания студенческой молодежи / В.А. Щеголев, Ю.Н. Щедрин // Монография. – СПб: СПбГУ ИТМО, 2011. – 216с.

8. Щеголев, В.А. Профессиональное совершенствование субъектов управления физическим воспитанием студентов с использованием интерактивных технологий / Щеголев В.А., Новосельцев О.В. // Теория и практика физической культуры.– 2015.– № 2– С.15-18.

9. Щеголев, В.А. Ориентация студентов на здоровый образ жизни с использованием средств Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО / В.А.Щеголев, В.П. Сущенко // Учеб. Пособие – СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017.–172с.

10. Щеголев, В.А. К вопросу о реализации правил здорового образа жизни в процессе выполнения студентами норм и требований физкультурно-спортивного комплекса ГТО/ В.А.Щеголев, В.П. Сущенко Ш.А. Керимов // Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с

международным участием, (14-15 июня 2017года. Изд-во Политехн. ун-та.– 2017.– С. 66-72.

11. Щеголев, В.А. Теория и методика здорового образа жизни с использованием средств физической культуры / В.А.Щеголев, Ю.Н.Щедрин // Учебник для студентов.– Санкт-Петербург.– СПбНИУ ИТМО 2011.–210с.

12. .Щеголев, В.А. Служебно-прикладная направленность занятий физической культурой и спортом со студентами как средство и способ формирования их готовности к выполнению норм и требований ГТО / В.А. Щеголев, А.В. Коршунов, А.Ю Липовка. // Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» М.: 2016, №6.– С. 21 -24.

УДК 796.034

*Халилова Л.И., Плотникова С.С., Шигабуудинов А.В.*

#### **ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯРНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОК<sup>9</sup>**

*Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого  
и Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский  
университет, [irekovnal@mail.ru](mailto:irekovnal@mail.ru)*

**Аннотация:** В работе приведены результаты мониторингового наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью студенток СПбГПМУ. Первичная обработка результатов 4 месячного мониторинга функционального состояния студенток выявила положительную динамику роста показателей физической подготовленности девушек в экспериментальной группе. По результатам анализа данных исследований отмечена зависимость показателей функционального состояния студентов от объема их физической активности в период обучения в университете.

**Abstract:** The results of monitoring monitoring of physical development and physical preparedness of students of SPbSPU are given in the work. Primary treatment of the results of a 4-month monitoring of the functional status of female students

---

<sup>9</sup> L. I. Khalilova, S. S. Plotnikov, A. V. Shigabutdinov The effect of regular physical training on the functional state of organism of women students / Saint Petersburg Polytechnic University Peter the Great Saint-Petersburg state pediatric medical University.

revealed a positive dynamics in the growth of physical fitness indicators for girls in the experimental group. According to the results of the analysis of the monthly monitoring data, the dependence of the indicators of the functional state of students on the volume of their physical activity during the period of study at the university was noted.

**Цель работы** – дать сравнительную характеристику динамики показателей физического развития и физической подготовленности студенток СПбГПМУ, обучающихся на 1 курсе.

В исследовании были использованы следующие научные методы: анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент и тестирование физической подготовленности.

Исследование проводилась в спортивном комплексе СПбГПМУ. Приняли участие студентки основной и подготовительной медицинских групп факультета Клинической психологии возраста (17-19 лет) на учебном процессе по физической культуре и на вечерних занятиях по оздоровительной аэробике и йоге. Специалисты отмечают положительное влияние занятий йогой на физическое развитие, физическую подготовленность и состояние здоровья [1-3]. Отбор респондентов осуществлялся путем квотной выборки. Перед началом эксперимента была осуществлена проверка однородности групп по исходным показателям. Экспериментальная группа - 36 человек. Экспериментальная часть нашего исследования была посвящена внедрению в учебный процесс (на занятия по физической культуре) и в мероприятия внеурочного времени ФОТ йога в начале недели, и в конце недели - оздоровительная аэробика, продолжительностью 60 минут. Контрольная группа – 38 человек. Вид занятий - урок физической культуры. Занятия проводились 1 раз в неделю продолжительностью 180 минут.

Для оценки влияния занятий физической культурой на функциональную подготовленность студенток этого возраста был проведен анализ работы дыхательной и сердечно - сосудистой систем. Мы использовали наиболее информативные величины: ЧСС, АД, ЧД, время задержки дыхания, за динамикой которых можно проследить в процессе занятий. С их помощью в процессе исследования осуществлялся контроль за функциональным состоянием по нагрузочной и ортостатической пробе, пробе Штанге и Генче. Далее нами было проведено тестирование физической подготовленности, а также разработаны бланки для заполнения результатов.

Результаты тестирования до эксперимента контрольной и

экспериментальной групп: (тест на приседание, тест для мышц верхнего пресса – подъём туловища из положения лёжа на спине; тест – сгибание и разгибание рук в упоре стоя на коленях, тест на приседание - ноги на ширине плеч, руки вперед, тест на гибкость -наклон, определялась по разнице показателей пульса до (в покое) и после выполнения нагрузки).

По результатам первичного тестирования было установлено, тест на приседание (ноги на ширине плеч, руки вперед) с учетом времени за 30 сек., средние показатели варьируются в диапазоне с 22 до 24 повторений, как в КГ, так и в ЭГ; среднее значение количества «сгибание и разгибание рук в упоре стоя на коленях» варьируются в диапазоне 18-20 повторений в КГ, а в ЭГ – с 16 до 18 повторений; среднее значение подъёма туловища из положения лёжа на спине в КГ -20 повторений; в ЭГ -22 повторения. Занимающиеся согласно результатам обследования имели среднюю физическую подготовку.

Сопоставление средних результатов тестов контрольной и экспериментальной групп показало что, разница в пользу экспериментальной группы, статистически достоверные различия минимальны ( $I = 2,7$  при  $p < 0,05$ ).

Анализ результатов состояния физического развития показал, что в КГ средняя масса тела девушек данного возраста немного превышает нормативы, что является нехарактерным для данного возрастного периода - девушки имеют избыточную массу тела, а в ЭГ показатели обхватных размеров у 2% превышают норму, когда как у оставшихся 98 % в норме.

Контроль за оперативным состоянием занимающихся осуществляется по таким показателям, как дыхание, работоспособность, самочувствие, ЧСС. Данные оперативного контроля позволяют оперативно регулировать динамику нагрузки на занятии.

**Показатели уровня физической работоспособности студенток (n=25) проба Руфье**

Оценка	ЧСС покой	ЧСС работа	ЧСС восстановление	Баллы
Субъективная	79 ± 9	144 ± 3	113 ± 12	11,3
Объективная	85 ± 8	145 ± 6	104 ± 11	11,3

По окончании эксперимента было установлено, что показатели индекса массы тела девушек в ЭГ изменились т.е. масса\_тела уменьшилась, тогда как в

КГ показатели остались прежними. В результате занятий в ЭГ у 1,0% исследуемого контингента показатели массы тела от избыточного веса уменьшились до нормальных. По результатам повторного тестирования было установлено, что среднее значение количества приседаний (ноги на ширине плеч, руки вперед) в КГ – 24 повторений; в ЭГ – 26 повторений; среднее значение количества «сгибание и разгибание рук в упоре стоя на коленях» - 25 повторений в КГ и в ЭГ; среднее значение подъёма туловища из положения лёжа на спине в КГ -24 повторений, а в ЭГ -28 повторений.

Мы определяли изменения физического развития и физической подготовленности девушек 1 курса под влиянием занятий в группах йоги и оздоровительной аэробики, и на занятиях по традиционной программе (спаренные занятия). Выяснили, что у испытуемых регулярно посещающих занятия (2 раза в неделю) заметно улучшились показатели физического развития, показатели сердечно-сосудистой системы (ЧСС, АД) и физической подготовленности.

Таким образом, структура занятия, по которой работала экспериментальная группа, намного эффективнее влияет на организм занимающихся. По программе занятий экспериментальной группы не наблюдаются резкие скачки функциональных показателей, что обуславливает равномерное течение оздоровительного эффекта. В тестах прослеживается положительная восходящая динамика роста показателей физической подготовленности девушек в экспериментальной группе. Сопоставление средних результатов тестов студентов экспериментальной и контрольной групп показало что, разница в пользу группы студентов, занимающихся 2 раза в неделю по нетрадиционной программе, статистически достоверные различия минимальны ( $I = 2,8$  при  $p < 0,05$ ).

На основании этих данных можно сделать вывод, что организованные формы занятий физическими упражнениями, проводимые один раз в неделю на занятиях физической культуры, способствуют положительной динамике показателей физической подготовленности, но не формируют привычки к систематическим самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

#### Литература

1. Миллер, Э. Б. Упражнения на растяжку: Простая йога везде и в любое время/ Эллис Броунинг Миллер, Кэрол Блэкман. - Пер. с англ. Е. Богдановой. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2001. - 240 с.
2. Иващенко, В.П. Портретная характеристика абитуриента-студента 2016

педиатрического медицинского университета \\ Стратегические направления реформирования вузовской системы физической культуры: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием \\ СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2017.-254 с.

3. Халилова, Л.И. Пути совершенствования оздоровительной системы в условиях вуза «Образование и наука» Набережные Челны: 2010. – 81 с.

*Халилова Л.И., Гайдукова Ю.Н.*

### **ДИНАМИКА РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет; Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения*

Занятия физическими упражнениями благоприятно влияют на здоровье и физическое развитие молодых людей. Они способствуют совершенствованию физической подготовленности, физического развития и физической работоспособности. Под физической работоспособностью понимают потенциальную способность человека проявлять максимум физического усилия в статической, динамической или смешанной работе [1].

Важнейшие требования к воспитанию физических качеств — всесторонность воздействия, соразмерность нагрузок и функциональных возможностей организма, соответствие воздействующих факторов особенностям этапов возрастного развития [2].

Объектом исследования настоящей работы было изучение влияния физических упражнений при различных видах занятий аэробикой на работоспособность молодежи. Исследования проводились в весеннем семестре 2016-17 учебного года на учебном процессе по физической культуре со студентками 1-3 курсов, обучающимися на факультетах: лечебный, и педиатрический. Цель работы заключалась в оценке работоспособности студентов 1-3 курсов ПФ и ЛФ медицинского университета.

В начале занятий проводилась функциональная проба Руффье с целью определения уровня физической работоспособности студенток в начале весеннего семестра. (проба Руффье (ИР – индекс работоспособности).

По данным результатов определения функционального состояния (проба Руффье).

Таким образом, определено, что у студенток, занимающихся оздоровительной аэробикой, по показателям физического развития и физической подготовленности наблюдается положительная динамика показателей физической подготовленности, а значит работоспособности.

Следует отметить, что практически все девушки имеют «неудовлетворительный» уровень физической работоспособности.

При выполнении упражнений аэробного характера (бег в течение 5 мин.) пульс в среднем составил 141,1 уд/мин., что соответствует увеличению ЧСС на 65,8%. Через минуту отдыха пульс составлял 117,4 уд/мин., что характеризует не полное (37,9%) восстановление до исходных значений. После трех минут отдыха – среднее значение ЧСС составляло 97 уд/мин., что превышает на 13,9% исходные значения ЧСС.

**Выводы.** Занятия калланетикой осуществляются в аэробном режиме при незначительных временных переходах в анаэробный режим. При продолжительности части занятий 55 минут на этапе обучения девушки с «неудовлетворительным» уровнем физической работоспособности в среднем затрачивают  $352,2 \pm 62,5$  ккал.

Использование полученных данных при конструировании двигательных программ оздоровительной направленности позволяет осуществить расчёт предполагаемого расхода энергии занимающихся, а также распределить в содержании занятия последовательность упражнений, необходимых для реализации педагогической задачи.

УДК\_612.176.4

*Шлейкина А.В. Селиверстова В.В.,  
Баранова Т.И., Рыбьякова Т.В.*

**АДАПТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ РЕГУЛЯТОРНЫХ МЕХАНИЗМОВ  
У СПОРТСМЕНОК В СИНХРОННОМ ПЛАВАНИИ<sup>10</sup>**

*ФГОУ ВО НГУ им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург,  
shleikinaalina@gmail.com*

Annotation: In synchronized swimming athletes the protective cardiovascular reactions during breath holding are occurred associated with maintaining cerebral and cardiac blood flow. Dynamic activity of regulatory systems was studied by spectral analysis and heart rate variability (HRV). In the process of recovery after a hypoxic load with breath holding an increase in the activation of the parasympathetic part of the regulation was found along with an increase in sympathetic effects on the heart.

**ВВЕДЕНИЕ:** У спортсменок синхронного плавания при задержке дыхания реализуется защитные сердечно-сосудистые реакции, связанные с поддержанием мозгового и сердечного кровотока. Методами спектрального анализа и вариабельности сердечного ритма (ВСР) исследована динамика активности регуляторных систем у спортсменок синхронного плавания. После гипоксической нагрузки с задержкой дыхания, в процессе восстановления обнаружено, наряду с ростом симпатических влияний на сердце, повышение активации парасимпатического звена регуляции.

Деятельность спортсменок, занимающихся синхронным плаванием, имеет ряд физиологических особенностей, отличающихся от работы в условиях воздушной среды. Вода является мощным раздражителем температурных и тактильных рецепторов кожи, запускающей при погружении ряд защитных сердечно-сосудистых реакций, развивается рефлекторная брадикардия, сужаются периферические сосуды, перераспределяется кровоток к мозгу, сердцу и работающим мышцам, т.е. реализуется нырятельный рефлекс. Эти реакции

---

<sup>10</sup> Shleikina A.V., Seliverstova V.V., Baranova T.I., Rybyakova T.V. Cardiovascular responses on immersion in the water of synchronized's swimming athletes.

направлены на эффективное использование кислорода во время прекращения его поступления в организм. [2]

**ЦЕЛЬ:** Изучить адаптивные изменения регуляторных механизмов сердечно-сосудистой системы, формирующиеся у спортсменок синхронного плавания в условиях гипоксии.

**МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ:** Исследование в естественных условиях бассейна проводилось с 22 января по 22 марта 2017 года на базе бассейна НГУ. им П.Ф. Лесгафта, обследовано 7 спортсменок мастеров спорта (МС) по синхронному плаванию в возрасте 16-22 лет. В лабораторных условиях были обследованы 30 спортсменок различной квалификации (I взрослый разряд – 10-12 лет и МС – 16-22 года).

Регистрировали ЭКГ (в 3-х стандартных отведениях и 6 – грудных) и артериальное давление (АД) в состоянии покоя, при имитации ныряния (погружение лица в воду в лабораторных условиях) и во время восстановления; до и после тестовой физической нагрузки в бассейне (преодоление дистанции 50м на задержке дыхания). Для анализа регуляторных систем по данным ЭКГ (длительность записи 5 мин) в состоянии покоя использовали методы вариационной пульсометрии по Р.М. Баевскому и спектрального анализа (в состоянии покоя и в процессе восстановления) [1]. Степень адаптации сердечно-сосудистой системы (ССС) определяли по оценке индекса функциональных изменений ИФИ [4]. Степень адаптации сердечно-сосудистой системы (ССС) определяли по оценке индекса функциональных изменений ИФИ [4]. Тип реакции ССС на имитацию ныряния определяли по выраженности замедления частоты сердечных сокращений согласно методике, разработанной Т.И. Барановой [3].

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ И ИХ АНАЛИЗ:** Результаты исследования регуляторных механизмов в покое показали, что вегетативный гомеостаз у спортсменок МС характеризовался выраженным преобладанием парасимпатических влияний (RMSSD:  $150,6 \pm 10,98$ ; СКО:  $128,2 \pm 7$ ; ИН:  $32 \pm 10,8$ ). По показателю TP (Total power)  $10084,1 \pm 3287,5$  можно судить о высокой степени активации звеньев регуляторного механизма, в данном случае, у 85,7% спортсменок в HF диапазоне. По оценке индекса функциональных изменений (ИФИ), выявили хороший уровень адаптации спортсменок в покое (ИФИ: от 0,78 до 1,3 б.).

Таким образом, по данным спектрального анализа и ВСР у большинства спортсменок в состоянии покоя на фоне высокой напряженности регуляторных

систем и преобладания активности парасимпатического звена регуляции, наблюдается хороший уровень адаптации ССС по данным ИФИ.

Анализ реакции ССС спортсменок ( $n=30$ ) на пробу с имитацией ныряния выявил, что у 50% спортсменок тип реакции – реактивный, у 40% тип ареактивный, у 6,67% - высокореактивный и у 3,33% - парадоксальный тип нырятельной реакции. У спортсменок преобладает реактивный и ареактивный тип, а у людей, не занимающихся водными видами спорта – высокореактивный (42%), и реактивный (39%) тип [3]. Следовательно, в процессе занятий синхронным плаванием реактивность парасимпатического звена регуляции во время ныряния снижается. У спортсменок с парадоксальным типом наблюдалось выраженное падение насыщения крови кислородом  $spO_2$  84% при небольшой длительности задержки не более 1 минуты и обнаружено в состоянии покоя повышенное АД. При погружении лица в воду снижается автономная регуляция, повышаются центральные влияния. Показатель ТР составил  $10084,2 \pm 4509,8$ . В фазе восстановления показатель  $6911 \pm 3090,7$ ; увеличилась спектральная мощность волн VLF:  $53,5 \pm 23,2\%$ .

На третьем этапе эксперимента спортсменки выполняли тестирование, включающее в себя преодоление дистанции 50 м под водой на задержке дыхания. В фазе восстановления после гипоксической нагрузки (регистрация ЭКГ велась со 2-й минуты) у всех спортсменок наблюдался рост показателя ТР  $12136,2 \pm 5427,5$  ( $P > 0,05$ ), что отражает рост напряженности регуляторных систем (СКО:  $109,4 \pm 27,5$ ). Анализ суммарной мощности отдельных диапазонов частот показал, что наибольший вклад в увеличение суммарной мощности спектра вносит диапазон VLF. При этом следует отметить, что у четырех из 7 спортсменок после нагрузочного тестирования несмотря на рост спектральной мощности обоих диапазонов частот LF и HF, по показателю вегетативного баланса (LF/HF) преобладает активность парасимпатической системы (LF/HF =  $0,29 - 0,78$ ), у трех остальных преобладание симпатических влияний незначительно (LF/HF =  $1,2 - 1,6$ ).

Таким образом, у спортсменок высокой квалификации в синхронном плавании снижена реактивность парасимпатического звена регуляции на погружение в воду, тем не менее, активность этого звена в процессе нагрузки и на первых минутах восстановления существенна, что отражается в показателях спектрального анализа. Наименее благоприятным типом реагирования, вероятно, следует считать парадоксальный, поскольку именно у

представительниц этого типа обнаружен наиболее высокое АД в покое и его выраженный рост при имитации ныряния, а под влиянием тестовой нагрузки наблюдается значительное снижение суммарной мощности спектра в VLF частот.

#### Литература

1. Баевский Р.М. Оценка уровня здоровья при исследовании практически здоровых людей. / Р.М. Баевский, А.П. Бреснева и др. // М.: Фирма «Слово», 2009.- 100 с.

2. Баранова Т.И., Динамика показателей энергетического метаболизма при адаптации к нырянию у человека / Т.И. Баранова, Р.И. Коваленко и др. // Журн. эвол. биохим. и физиол. – 2010. – 46 – С.411.

3. Баранова Т.И. Об особенностях ССС при нырательной реакции у человека // Рос. физиол. журн. им. И.М. Сеченова. - 2004. - 90. – С.20-31.

4. Селиверстова, В.В. Диагностика функционального состояния: учебное-методическое пособие / В.В. Селиверстова. Д.С. Мельников. СПб.: [б.и.], 2012. – 93 с.

Ключевые слова: адаптация регуляторных механизмов; нырательный рефлекс; тип реакции сердечно-сосудистой системы на нагрузку.

Keywords: hypoxia, diving reflex, synchronized's swimming athletes.

УДК 796.339.13; 796:659.1

*Щеголев В.А., Корчагин И.В., Керимов Ш.А.*

#### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ОПЫТА МЕЖДУНАРОДНОГО ВОЕННО-СПОРТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА**

*Военный институт физической культуры, г. Санкт-Петербург,  
shamsimo@mail.ru*

После глобальных изменений в мире, происшедших в конце XX столетия, в небывало короткие сроки трансформировалась мировая социалистическая система, самораспустился СССР, исчезли многие общественно-политические, экономические и военные объединения. Международное военно- спортивное движение в рамках Спортивного комитета дружественных армий (СКДА) прекратило свое легитимное существование.

Однако разорванные связи в политической, экономической, военной, спортивной и других областях после событий в период с 2000 по 2017 гг. показали, что независимым государствам в одиночку выйти из системного кризиса не представляется возможным и требуется осуществить «глубинную интеграцию» стран и народов для их выживания, развития и повышения качества жизни.

Политическая и экономическая нестабильность, жестокие военные конфликты во многих странах усугубляют кризис. Народы все больше и острее понимают, что назрела объективная необходимость интеграции независимых стран на новом качественном уровне. Первыми практическими шагами в качестве более широкоформатной и многоуровневой интеграции, а именно «глубинной интеграции» могут быть спортивные контакты: налаживание прочных связей в физической подготовке военнослужащих, проведение совместных соревнований между военными спортсменами армий и военными формированиями сопредельных с Россией государств, другие мероприятия.

В исследовании была попытка раскрыть исторические предпосылки, истоки и опыт военно-спортивного движения, показать уроки деятельности СКДА и СИЗМ. Не менее важно определить исходные позиции военно-спортивного сотрудничества после развала СССР, их формирование в условиях нового экономического и военного союза независимых государств; обосновать цели, характер, принципы, тактические и стратегические установки военно-спортивных связей в новых исторических условиях [1].

Одна из основных целей научной работы заключалась в определении значимости военно-спортивного движения в подготовке и создании нового Международного военно-спортивного сотрудничества (МВСС), его роль и место в развитии военно-спортивного движения, его идеологии и философии в углублении развития физической подготовки и спорта в Российской и других армиях [2].

Все это дало возможность выйти на новую парадигму военно-спортивных связей и определить исходную концептуальную схему, модель, постановку проблем и их решений, методы исследования. Так, характеристика деятельности СИЗМ и других военно-спортивных союзов предоставила возможность выявить группу факторов и закономерности в установлении военно-спортивных связей, что дало в дальнейшем смоделировать пять базовых положений педагогического воздействия. Положения, определяющие фундамент, движущие силы и

механизмы реализации главных направлений по формированию военно-спортивных контактов и созданию нового МВСС.

В исследовании представлена попытка раскрыть динамику факторов, которые определяют военно-спортивные связи, их специфику, их ведущие и противодействующие силы. Таким образом, было установлено, что военно-спортивные связи зависят от государственной, военной и общественной поддержки, их системности, охвата всех компонентов, всего комплекса проблем [3]. В настоящее время автор пытается дать опережающий характер в создании МВСС, его способности к развитию, самокорректировке, саморегулированию; стимулированию инициатив на развитие военно-спортивных контактов; устранению унитарности и односторонности управления МВСС. Понятно, что создание МВСС не сиюминутное явление, оно будет иметь этапность своего формирования и возможности придания ему официального статуса, а также преодоления препятствий и устранения гласности в установлении военно-спортивных связей.

Теоретическая и практическая значимость результатов исследования состоит в том, что раскрыты новые направления в истории военно-спортивных связей, определены цели и задачи этих, направлений, выявлены закономерности в установлении военно-спортивных контактов, их идеологические и политические истоки и механизмы принятия этих решений. [4]

Выражается надежда, что результаты исследования расширят и дополнят существующие теоретические представления о методологии военно-спортивных контактов с помощью базовых педагогических положений, откроют перспективы для дальнейших исследований, связанных с этой проблемой.

В научной работе также обобщен исторический и современный опыт между народных связей российской армии, что определяет их стратегию, дает ориентиры для решения общих и многих конкретных вопросов построения нового содержания образования в физической подготовке и спорте, реформирования взглядов на между народное военно-спортивное сотрудничество, его структурной перестройки, создания механизмов развития нового МВСС. Этот опыт позволит оценивать перспективность возможных нововведений в военно-спортивном движении с общих позиций его философии, идеологии, его системного замысла.

Концептуальная основа научной работы заключается в установлении, совершенствовании и перспективе развития международных военно-спортивных связей, что в современных условиях диктует новые подходы в

решении задач как в теоретическом изыскании, так и в организационно-структурных аспектах. [4] Эффективность реализации основных педагогических положений и выявленных факторов в военно-спортивном сотрудничестве будет способствовать:

- совершенствованию педагогического, учебно-тренировочного и воспитательного процесса в вузах и спортивных командах на основе изучения опыта международного военно-спортивного сотрудничества;
- формированию новых подходов к организации физической подготовки допризывной молодежи в рамках военно-патриотического воспитания;
- созданию системы военно-спортивных связей и перевода их на постоянную основу в рамках СНГ и ШОС;
- формированию мотивации у других армий для участия в международных военно-спортивных мероприятиях;
- созданию предпосылок для формирования военно- оборонительного союза СНГ и ШОС на постоянной основе;
- укреплению мира, стабильности в регионах, предотвращению военных конфликтов между различными странами или перевод их на уровень дипломатического и многостороннего диалога.

#### Литература

1. International Military Sports Council - <http://www.milспорт.one/> 30.09.2017
2. Барчуков, И.С. Интеграция в сфере физподготовки и спорта. - М., М.П. «Сфера», 1994. - 112 с.
3. Рябчук, В.В., Основы военно-спортивного сотрудничества в Европе / В.В. Рябчук В.А. Щеголев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. СПб: ВИФК, 2010, № 4. С. 192-196.
4. Рябчук, В.В. Влияние военно-спортивного сотрудничества на физическую подготовку военнослужащих иностранных армий / В.В. Рябчук В.А. Щеголев // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. СПб: ВИФК, 2010, № 1. С. 188-192.
5. Рябчук, В.В. Международное военно-спортивное сотрудничество и физическая подготовка иностранных армий / В.В. Рябчук. - СПб., 2012. - 187 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ		Стр.
<b>Предисловие. Россия в год 100-летия Революции.</b> .....		7
<b>Глава I. РЕЗОЛЮЦИИ И МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ КОНФЕРЕНЦИЕЙ</b> .....		11
Проект РЕЗОЛЮЦИИ XII-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения»: .....		12
1. Демографический кризис в России продолжается .....		13
2. Проблемы здравоохранения и медицинского обеспечения .....		15
3. Проблемы народного образования .....		19
4. Интеграция науки и образования .....		22
5. Продовольственная безопасность и импортозамещение продуктов питания .....		23
6. Экономические проблемы и их решение .....		24
<b>Профессор Ю.П. Савельев</b> ЧТО ПРОИЗОШЛО С ЭКОНОМИКОЙ НАШЕЙ СТРАНЫ? .....		27
<b>Академик РАН С.Ю. Глазьев</b> ПОЧЕМУ НЕ РАСТЕТ РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА? .....		29
<b>Академик РАН А.И. Костяев</b> МЕСТО СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ СЕВЕРО-ЗАПАДА В ПРОДОВОЛЬСТВЕН- НОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ СТРАНЫ .....		37
<b>Академик РАН В.А. Черешнев</b> БУДУЩЕЕ РОССИЙСКОЙ НАУКИ – В СОХРАНЕНИИ ТРАДИЦИЙ И РАЗВИТИЯ .....		39
Проект «КОНЦЕПЦИИ ЗАЩИТЫ СЕМЬИ И ДЕТСТВА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД 2018-2023 гг.» .....		55
РЕЗОЛЮЦИЯ отделения клинической медицины X Съезда Петровской Академии Наук и Искусств .....		76
<b>Глава II. РУССКИЙ ЧЕЛОВЕК И РУССКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ</b>		
<b>Платонов О.А.</b> ДОКЛАД ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПРЕЗИДИУМА МЕЖДУНАРОДНОГО СОЮЗА ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЙ «ВСЕСЛАВЯНСКИЙ СОЮЗ» НА СЛАВЯНСКОМ СОВЕЩАНИИ В БЕЛГРАДЕ (сентябрь 2017 г.) .....		79
<b>С.Н. Бабурин</b> КОНСТИТУИРОВАНИЕ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ РОССИИ КАК РЕШАЮЩИЙ ЭТАП БОРЬБЫ ЗА ЗДОРОВЬЕ ВСЕГО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА .....		86
<b>Федотов Р.Э.</b> АКТУАЛЬНОСТЬ ЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ВЫБОРА СВЯТОГО КНЯЗЯ ВЛАДИМИРА В XXI ВЕКЕ .....		92
<b>Т.Н. Ильина</b> ПОГУБИЛИ ГВАРДИЮ – ПОЛУЧИЛИ РЕВОЛЮЦИЮ. ВЕСТИ С ФРОНТА. 1916 г.		97

### Глава III. ПРОБЛЕМЫ ДЕМОГРАФИИ И СОЦИОЛОГИИ

<b>С.С. Сулакишин</b> РОССИЙСКИЙ ДЕМОГРАФИЧЕСКИЙ КРИЗИС: ОТ ДИАГНОСТИКИ К ПРЕОДОЛЕНИЮ .....	119
<b>Воронцов А.В. Глотов М.Б.</b> ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ РОССИИ .....	132
<b>С.И. Кабанова, Г.А. Меньшикова</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ .....	135
<b>Захаров И.С.</b> ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ В СТРАНАХ, ПРИНЯВШИХ УСЛОВИЯ «ПРЕДЕЛОВ РОСТА» .....	137
<b>Кароль Е.В<sup>2</sup>, Попова Н.В., Шилов П.Б., Коренкина Н.О.</b> ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПЕРВИЧНОЙ ИНВАЛИДНОСТИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА В 2014 - 2016 г.г. ....	153
<b>Кароль Е.В., Попова Н.В., Поддубная Т.Б., Кузина Е.В.</b> ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПЕРВИЧНОЙ ИНВАЛИДНОСТИ ДЕТЕЙ ДО 18 ЛЕТ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ В 2014 - 2016 гг. ....	156
<b>Клюев А.В.</b> СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ ЧЕЛОВЕКА: ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ .....	158
<b>А.М. Осипов, В.А. Медик</b> МЕДИКО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ .....	163
<b>Е.Г. Поздеева</b> ФИЗИЧЕСКИЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ГЛОБАЛЬНЫЙ ВЗГЛЯД И РЕАЛЬНОЕ НАСТОЯЩЕЕ .....	169
<b>А.Г. Резунков, О.П. Резункова</b> КАЛЕНДАРНЫЕ ПРАЗДНИКИ – ОСНОВА ГАРМОНИЧНОЙ ЖИЗНИ .....	171
<b>А.Н. Сошнев, Е.Б. Сошнева</b> ЦИФРОВАЯ СРЕДА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ .....	176
<b>Худоногов И.Ю.</b> ОМОЛОЖЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОРГАНИЗМА В РЕЗУЛЬТАТЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА (МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ) .....	178
<b>Цинченко Г.М.</b> ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ НА СЕМЬЮ И ДЕТСТВО В РОССИИ .....	182
<b>Варзин С.А.</b> ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ: БИЛЕТ В ШКОЛУ ВЫЖИВАНИЯ .....	194

## Глава IV. ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

### 4.1. Особенности организации науки и образования в современных условиях

**С.В. Ришук**

О КРИЗИСЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В РОССИИ И ПУТЯХ ЕГО  
ПРЕОДОЛЕНИЯ ..... 198

**А.Г. Голубев, О.Е. Пискун, С.А. Варзин, Л.П. Чурилов**

КЛЮЧЕВОЕ ЗНАЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ЖУРНАЛОВ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ  
ЗДОРОВЬЯ НАУКИ ..... 203

**М.Ю. Абабкова, В.Л. Леонтьева**

ЭТИКА ИССЛЕДОВАНИЙ В НЕЙРООБРАЗОВАНИИ ..... 205

**Л.И. Евсеева**

ПОТЕНЦИАЛ ЧЕЛОВЕКА И ПРОЕКТНАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ ..... 211

### 4.2. Цели и условия школьного образования

**О.А. Абдулаева**

КРЕАТИВНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ ..... 213

**Арасланова С.М.**

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ 13-15 ЛЕТ ..... 215

**Бендер Е.С., Завальская Е.В., Макарова Т.В.**

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ В.Н. СОРОКИ-РОСИНСКОГО В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТАХ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ ..... 217

**Власенко О.В.**

ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩАЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ –  
ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА ..... 221

**Галюк И. В.**

САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА: ВОЗМОЖНЫЕ СЦЕНАРИИ В УСЛОВИЯХ  
ДЕФИЦИТА ВРЕМЕНИ ..... 224

**Гофман О.В.**

ВОСПИТАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 226

**Ю.Ю. Грицко, Н.В. Морозова, Н.И. Новосадова, О.А. Якимова**

ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ ..... 230

**Громова В.В.**

ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ «ПОЛИКУЛЬТУРНОСТЬ КАК  
СРЕДСТВО ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ  
ПЛАНИРУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ» (НА ПРИМЕРЕ  
ИСЛАМА) ..... 233

**Иванчик Н.М.**

АНИМАЛОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ  
УСТОЙЧИВОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ..... 236

**Именитова О.И.**

«ЗОЛОТЫЕ КЛЮЧИКИ» ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ШКОЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ..... 238

<b>Киселева М.В., Токалова Н.В.</b> ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	242
<b>Клочкова Н.Н.</b> РОЛЬ ФИЗКУЛЬТМИНУТОК В УКРЕПЛЕНИИ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ .....	244
<b>Ковалева Ю.А.</b> АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОСТЮМА «АДЕЛИ» .....	246
<b>Л.О. Кондратьева</b> СЕМЬЯ И ШКОЛА: КТО В ОТВЕТЕ ЗА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ? .....	251
<b>Крестьянцева М.М.</b> ИМИДЖ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ .....	254
<b>Масная Г.Е., Рейкенцишко М.А.</b> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ, КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКА .....	256
<b>Музафарова Э.Ф.</b> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ УРОКА .....	258
<b>В.В. Окулова</b> ВЕКТОР ОБРАЗОВАНИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ (частный взгляд на российское образование) .....	261
<b>Погорелая Т.А.</b> РАЗМЫШЛЕНИЯ О ЧЕЛОВЕКЕ .....	264
<b>Покровский Б.Н.</b> АНАТОМИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	266
<b>Покровский Б.Н.</b> ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ: ОТСУТСТВУЮЩИЙ СТАНДАРТ .....	268
<b>Попова М.М., Медзаковская М.В., Колпаченко И.М., Глотова Е.И.</b> ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРАЖДАН РОССИИ И ЕГО ПЕРСПЕКТИВЫ. ЕСТЬ ЛИ СВЕТ В КОНЦЕ ТОННЕЛЯ? .....	271
<b>Пьянков И. С., Галкина Е. А.</b> ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ В КЛУБЕ ВЕСЁЛЫХ И НАХОДЧИВЫХ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	273
<b>Румянцева Т.Г.</b> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ ....	276
<b>Спекова Е.К.</b> ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ .....	278
<b>М.Ю. Спирина</b> ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА КАК ТРАДИЦИОННАЯ ЦЕННОСТЬ .....	281
<b>Худоногов И.Ю.</b> ПРОПАГАНДА ЗОЖ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ АВТОНОМНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ (Ретроспективный анализ) ....	283
<b>Шавшаева Л.В., Ивашкова О.Г.</b> ТРЕНИНГ АССЕРТИВНОСТИ КАК МЕТОД СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЦЕИСТОВ .....	288

<b>Якубовский А. В.</b> ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ	290
<b>Свиркова А.Ю.</b> ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ	292
<b>Дибижева В.А.</b> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ СРЕДА ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ	295
<b>Пашкевич О.В.</b> ТРАДИЦИИ СОВЕТСКОЙ ШКОЛЫ СЕГОДНЯ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	297
<b>Покровский Б.Н.</b> ЦЕЛИ И УСЛОВИЯ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	299

#### **4.3. Школа через слово открывает для меня Мир**

<b>Близнюк Яна</b> МОИ РАЗМЫШЛЕНИЯ	302
<b>Бодин Владислав</b> ШКОЛЕ, УЧИТЕЛЕ И О СЕБЕ	303
<b>Галыгина Екатерина</b> РАВНОДУШИЕ	305
<b>Илюшкин Ростислав</b> МОЙ МИР	308
<b>Карп Дарья</b> МОИ МЕЧТЫ О ПРОФЕССИИ	309
<b>Киреев Руслан</b> ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕЧЕСТВА — ВОЙНА	310
<b>Мещерякова Кристина</b> Я И МИР	311
<b>Морозова Анастасия</b> ГЛАВНОЕ — ПОНИМАТЬ ДРУГ ДРУГА	312
<b>Петрушина Дарья</b> ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	312
<b>Рожкова Анна</b> ВЫБОР ПРОФЕССИИ	314
<b>Тапина Елизавета</b> НЕ ПРОГОНЯЙТЕ ДЕТСТВО!	315
<b>Цветаева Наталия</b> КАК НАЙТИ СВОЮ ЛИНИЮ ПОВЕДЕНИЯ	316

#### **4.4. Интеллектуальное и физическое развитие студентов**

<b>С.А. Ахметова, Ф.Ф. Ишкинеева</b> ЗДОРОВЬЕ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА	318
<b>Бушма Т.В., Зуйкова Е.Г.</b> РОЛЬ ИНТЕРНЕТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО	322

ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» .....	
<b>Казак Л.В.</b>	
ПРОБЛЕМЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГРАЖДАН РОССИИ И ЕГО ПЕРСПЕКТИВЫ .....	327
<b>А.Ю. Липовка</b>	
СПЕЦИФИКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПО ТРЕМ ОТДЕЛЕНИЯМ В ИФКСТ СПБПУ ПЕТРА ВЕЛИКОГО НА ЗАНЯТИЯХ ПО «ЭЛЕКТИВНЫМ КУРСАМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ» .....	328
<b>Е.Ю. Малянова</b>	
ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОК МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА .....	332
<b>Л.В. Митенкова, Л.М. Волкова, А.А. Голубев</b>	
ВЛИЯНИЕ МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА .....	334
<b>Л.В. Митенкова, Л.М. Волкова, А.А. Голубев</b>	
ВЛИЯНИЕ ФАКТОРОВ ВОДНОЙ СРЕДЫ НА ВЕСТИБУЛЯРНУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ .....	338
<b>А.В. Черкасова</b> СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ» В СПБПУ ПЕТРА ВЕЛИКОГО .....	340
<b>4.5. Проблемы и успехи физической культуры и спорта</b>	
<b>В.В. Бакаев, В.С. Васильева, И.В. Нюняев</b>	
ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИКИ ОПТИМИЗАЦИИ ДЫХАНИЯ .....	344
<b>А.Э. Болотин, В.Л. Бочковская, И.В. Нюняев</b>	
ОСОБЕННОСТИ РЕАКЦИИ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ И ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ НА ФИЗИЧЕСКУЮ НАГРУЗКУ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ .....	350
<b>Н.Н. Венгерова, Л.Т. Кудашова</b>	
БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ .....	359
<b>Г.Б. Дьяченко, Ю.Н. Дьяченко</b>	
ФИЗИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К СДАЧЕ НОРМ ГТО НА ВЫНОСЛИВОСТЬ .....	364
<b>В.В. Евсеев, В.П. Сущенко, А.К. Намазов</b>	
ДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ ВЕКТОР ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....	366
<b>И.Б. Еремин, Д.В. Грук</b>	
НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ .....	373
<b>Зуйкова Е.Г., Бушма Т.В.</b>	
КРУГОВАЯ ТРЕНИРОВКА НА УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ .....	376
<b>И.А. Кузнецов, А.О. Селиванов, Н.Н. Григорьев</b>	
КАК СОСТАВИТЬ ПРОГРАММУ КОНДИЦИОННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ТРЕНИРОВКИ .....	382

<b>З.В. Лопатин, В.С. Василенко, Н.Д. Мамиев</b> ЦИТОКИНОВЫЙ СТАТУС У СПОРТСМЕНОВ ИГРОВЫХ ВИДОВ СПОРТА С КАРДИОМИОПАТИЕЙ ПЕРЕНАПРЯЖЕНИЯ .....	389
<b>Людк Л.В, Бондарчук И.Л., Солодяников В.А.</b> МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВКАК ФАКТОР ГОТОВНОСТИ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМ ГТО .....	391
<b>Людк Л.В, Пискун Т.М., Львова Л.Г., Солодяников В.А.</b> ПОДДЕРЖАНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА .....	395
<b>Намазов А.К., Корягина Я.К., Кушелев С.А., Евсеев В.В., Шарнин Н.П.</b> ПРОБЛЕМА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВУЗЕ ....	398
<b>Ф.Г. Переходко, В.А. Щеголев, Ш.А. Керимов</b> МЕТОДИКА ИННОВАЦИОННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМ И ТРЕБОВАНИЙ ГТО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ .....	404
<b>О.Е. Пискун, А.О. Миронов, Ф.Г. Переходко</b> КОНСТРУИРОВАНИЕ АЛГОРИТМА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМ И ТРЕБОВАНИЙ ГТО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ .....	409
<b>Д.А. Свищев, Ю.В. Шулико</b> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ КЕРЛИНГА В РЕГИОНАХ .....	412
<b>Синюрин А.А., Пшеничников А.Ф., Хитев А.В., Волков А.В.</b> ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ КЛАСТЕР ТРЕХ ОЗЕР РОССИИ «БАЙКАЛ, ОНЕГА, ЛАДОГА» В СИСТЕМЕ «ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ» .....	416
<b>И.В. Склорова</b> АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ОБЪЕМА И ИНТЕНСИВНОСТИ НАГРУЗКИ НА ОРГАНИЗМ СПОРТСМЕНА С ПОМОЩЬЮ ПУЛЬСОВЫХ КРИВЫХ .....	418
<b>С.И. Смирнов</b> АНАЛИЗ РЕГИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ МАССОВОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА .....	422
<b>В.П. Сущенко, Ф.Г. Переходко, А.О. Миронов</b> ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКОЙ СТУДЕНТОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМ И ТРЕБОВАНИЙ ГТО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ .....	426
<b>Халилова Л.И., Плотникова С.С., Шигабудинов А.В.</b> ВЛИЯНИЕ РЕГУЛЯРНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ НА ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОК .....	430
<b>Халилова Л.И., Гайдукова Ю.Н.</b> ДИНАМИКА РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДИАТРИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА .....	434
<b>Шлейкина А.В. Селиверстова В.В., Баранова Т.И., Рыбьякова Т.В.</b> АДАПТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ РЕГУЛЯТОРНЫХ МЕХАНИЗМОВ У СПОРТСМЕНОВ В СИНХРОННОМ ПЛАВАНИИ .....	436
<b>Щеголев В.А., Корчагин И.В., Керимов Ш.А.</b> ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИЗУЧЕНИЯ И ОБОБЩЕНИЯ ОПЫТА	439

МЕЖДУНАРОДНОГО ВОЕННО-СПОРТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА .....

**Глава V. ПРОБЛЕМЫ И УСПЕХИ БИОЛОГИИ,  
МЕДИЦИНЫ, ЭКОЛОГИИ**

**5.1. Достижения биологии**

**Л.В. Барабанова**

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОЛЕКУЛЯРНО-ГЕНЕТИЧЕСКИХ  
МЕТОДОВ В ПОДДЕРЖАНИИ БИОРАЗНООБРАЗИЯ И ОХРАНЕ  
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ ..... 443

**О.Д. Васильев, К.Г. Косякова, О.Е. Пунченко, Д.В. Бубнова**  
ФАКТОРЫ ВИРУЛЕНТНОСТИ *CANDIDA ALBICANS* ..... 445

**О.Д. Васильев, Д.А.Светлов, Т.В. Хавлина, Е.Д. Косяков, О.Е.  
Пунченко, К.Г. Косякова**  
МИКРООРГАНИЗМЫ-БИОДЕСТРУКТОРЫ БЕТОННЫХ КОНСТРУКЦИЙ И ИХ  
РОЛЬ В ПАТОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА ..... 447

**Винарская Е.Н., Фирсов Г.И.**  
АНАЛИЗ АВТОМАТИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ ПОЗНОЙ СТАТИКОЙ ..... 449

**Е.Н. Винарская, Г.И. Фирсов**  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ АВТОМАТИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ  
ПОЗНОЙ СТАТИКОЙ МЕТОДОМ КОМПЬЮТЕРНОЙ СТАБИЛОМЕТРИИ ..... 453

**Е.В. Даев**  
ДЕСТАБИЛИЗАЦИЯ ГЕНОМА КАК ПРИЧИНА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ  
ЧЕЛОВЕКА ..... 458

**А.С. Иванов, С.А. Хен, Ю.В. Никульшина, Ок Хи Хван, К.Г. Косякова**  
ДИАГНОСТИКА EBV И HHV6 ИНФЕКЦИЙ МОЛЕКУЛЯРНО-  
БИОЛОГИЧЕСКИМ МЕТОДОМ ..... 460

**К.Г. Косякова, М.В. Десятова, А.В. Мельник, В.С. Рыдлева,  
И.А. Рябинин**  
МИКРОБНАЯ КОНТАМИНАЦИЯ МОЮЩИХ СРЕДСТВ ЛИЧНОГО  
ПОЛЬЗОВАНИЯ ..... 462

**Медведева А.В., Никитина Е.А., Токмачева Е.В., Каминская А.Н.,  
Горохова С.А., Журавлев А.В., Савватеева-Попова Е.В.**  
РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ АЛЛЕЛЕЙ ГЕНА *limk1*  
ДРОЗОФИЛЫ В 3D ОРГАНИЗАЦИИ ЯДРА И ФОРМИРОВАНИИ ПАМЯТИ ..... 464

**Сапунов В.Б., Воронов Н.В.**  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЛОКАЦИИ ПРИ ПОИСКЕ  
ПРОПАВШИХ ЛЮДЕЙ ..... 468

**5.2. Проблемы и успехи здравоохранения**

**АА. Редько**  
ЗДРАВООХРАНЕНИЕ РОССИИ В ЦИФРАХ И ФАКТАХ ЗА СТО ПОСЛЕДНИХ  
ЛЕТ ..... 475

**А.Н. Шишкин**  
СТАНДАРТИЗАЦИЯ В МЕДИЦИНЕ. ЧТО НЕ ТАК? ..... 484

**В.С. Белов**  
ФУНКЦИОНАЛ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА МОБИЛЬНОЙ  
СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ ..... 486

<b>В.С. Белов, Л.В. Коваленок</b> МОБИЛЬНАЯ СИСТЕМА ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ОКАЗАНИЯ НЕОТЛОЖНОЙ, СКОРОЙ И ЭКСТРЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ .....	489
<b>В.С. Белов, А.И. Самаркин</b> ВЛИЯНИЕ СТРУКТУРНОГО УРОВНЯ МОБИЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ НА СОСТАВ ФУНКЦИЙ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ЗАЩИТЫ ДАННЫХ .....	491
<b>В.С. Белов, О.П. Белова</b> ОСНОВНЫЕ РЕЖИМЫ КОНТРОЛЯ СОСТОЯНИЯ ПАЦИЕНТОВ В МОБИЛЬНОЙ СИСТЕМЕ БИОМОНИТОРИНГА ИХ ЗДОРОВЬЯ .....	493
<b>В.С. Белов</b> СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ ВРАЧЕБНЫХ РЕШЕНИЙ В МОБИЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ .....	495
<b>Н.В. Иванова, Е.Е. Васильева, П.Н. Братков, В.В. Костерина, Р.А. Постаногов</b> ПРИМЕНЕНИЕ АВС/VEN-АНАЛИЗА ДЛЯ ОЦЕНКИ ЛЕКАРСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	498
<b>А.А. Литвин, С.В. Корнев, Е.Г. Князева</b> СИМУЛЯЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ СРЕДИ ВОЛОНТЕРОВ ЧЕМПИОНАТА МИРА ПО ФУТБОЛУ 2018 .....	501
<b>С.М. Микаелян, Е.Р. Цой</b> ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ВАКЦИНОПРОФИЛАКТИКЕ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ НА ПРИМЕРЕ МНОГОПРОФИЛЬНОГО СТАЦИОНАРА .....	504
<b>Серкова О. П., Еремин С.Г., Наумов И.А., Мозжухина Н.А.</b> УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ И БЕЗОПАСНОСТЬЮ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	510
<b>Н.А. Мозжухина, В.А. Никонов, К.Д. Ялда, С.Г. Еремин</b> ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ И ГИГИЕНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЩЕНИЯ С МЕДИЦИНСКИМИ ОТХОДАМИ .....	518
<b>И.М. Нестеров, Т.Н. Чистякова, М.О. Александрова, В.Ф. Беженарь, М.Ш. Вахитов, Е.А. Авраменко, С.А. Семенов</b> СИМУЛЯЦИОННЫЙ ТРЕНИНГ В ОБУЧЕНИИ КЛИНИЧЕСКИХ ОРДИНАТОРОВ ДИАГНОСТИКЕ И ЛЕЧЕНИЮ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЙ В АКУШЕРСКОЙ ПРАКТИКЕ .....	526
<b>О.П. Резункова</b> НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МИЛЛИМЕТРОВОГО ИЗЛУЧЕНИЯ ПРИ ЛУЧЕВЫХ ПОРАЖЕНИЯХ .....	528
<b>О.П. Резункова, Д.А. Резунков</b> ВОЗМОЖНОСТИ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ .....	532
<b>И.В. Шкодкин, С.И. Ягашкина</b> ПОРАЖЕНИЕ СЕРДЦА И ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ ПРИ АЛКОГОЛЬНОЙ ИНТОКСИКАЦИИ. ПРИЧИНЫ ЛЕТАЛЬНЫХ ИСХОДОВ .....	534
<b>В.Л. Шукин, С.В. Попов</b> УЗИ/МРТ СОВМЕЩЕННАЯ (FUSION) БИОПСИЯ ПОВЫШАЕТ «ГЛИСОН» В ДИАГНОСТИКЕ РАКА ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ .....	544

<b>В.П. Иванова</b> ПРОБЛЕМА НОРМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ .....	545
<b>Фонтуренко А.Ю., Шишкин А. Н., Голодова А.О</b> ГИПЕРУРИКЕМИЯ У ПАЦИЕНТОВ, НАХОДЯЩИХСЯ НА ПРОГРАММНОМ ГЕМОДИАЛИЗЕ .....	547
<b>5.3. Успехи и достижения специалистов по внутренним болезням</b>	
<b>Т.В. Найден, С.Ю. Бартош-Зеленая</b> ПРЕДИКТОРЫ НАРУШЕНИЙ МОЗГОВОГО КРОВООБРАЩЕНИЯ У МУЖЧИН СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА .....	557
<b>Н. Али, Е.А. Каледина, Ю.И. Строев, В.И. Утехин, Л.П. Чурилов</b> ТИРОИДИТ ХАСИМОТО, ГИПЕРПРОЛАКТИНЕМИЯ И АУТОИММУННОЕ БЕСПЛОДИЕ .....	559
<b>В.А. Ковалевский, А.Н. Шишкин</b> ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ И ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЩИТОВИДНОЙ ЖЕЛЕЗЫ У ПАЦИЕНТОВ НА ПРОГРАММНОМ ГЕМОДИАЛИЗЕ .....	566
<b>Коровин А.Е., Новицкий А.А., Жекалов А.Н., Андриянов А.И., Богданова Е.Г., Болехан А.В., Шевченко В.А.</b> ДИНАМИКА АДАПТАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ ЭНДОКРИННОЙ РЕГУЛЯЦИИ У СПЕЦИАЛИСТОВ ВМФ В УСЛОВИЯХ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ .....	567
<b>О.А. Нагибович, Г.П. Нагибович, Г.О. Монако</b> ОЖИРЕНИЕ ПРЕПЯТСТВУЕТ ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УГЛЕВОДНОГО ОБМЕНА У БОЛЬНЫХ С ДИАБЕТИЧЕСКОЙ НЕФРОПАТИЕЙ .....	575
<b>Ю.И. Строев, Л.П. Чурилов</b> ЩИТОВИДНАЯ ЖЕЛЕЗА И АРТЕРИАЛЬНОЕ ДАВЛЕНИЕ. ГИПОТИРОИДНОЕ ТЕСНОКРОВИЕ .....	577
<b>А.Б. Шаповалова, О.В. Майорова</b> ПРИВЕРЖЕННОСТЬ К ЛЕЧЕНИЮ КАК ФАКТОР ВТОРИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 1 ТИПА .....	587
<b>С.Б. Пилипенко, Е.А. Мамонова, Ю.В. Голубева, А.В. Метляева, Д.П. Гладин</b> АНТИБИОТИКОРЕЗИСТЕНТНОСТЬ ГОСПИТАЛЬНЫХ ШТАММОВ СТАФИЛОКОККОВ В ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ БОЛЬНИЦЕ .....	589
<b>И.М. Улюкин</b> ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ БОЛЬНЫХ МОЛОДОГО ВОЗРАСТА К САМИМ СЕБЕ В ДИНАМИКЕ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ .....	591
<b>5.4. Успехи и достижения специалистов по хирургическим болезням</b>	
<b>Авдошин И.В., Чернышев О.Б., Бубнова Н.А., Петров А.В., Шатиль М.А., Осадчий А.А., Сулима В.В.</b> ОЦЕНКА ВОЗМОЖНЫХ ПРОГНОСТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ЛЕТАЛЬНОСТИ ПРИ НЕКРОТИЗИРУЮЩЕЙ ИНФЕКЦИИ .....	598
<b>Н.В. Белый</b> ЭКРАНЫ С ПОВРЕЖДЕНИЯМИ КАК ФАКТОР ПЕРЕДАЧИ МИКРООРГАНИЗМОВ ЧЕРЕЗ СОТОВЫЕ ТЕЛЕФОНЫ .....	600
<b>Н.С. Козлова, Н.Е. Баранцевич, Е.П. Баранцевич, В.С. Варгасова</b> СПЕКТР ВОЗБУДИТЕЛЕЙ ГОСПИТАЛЬНЫХ ГНОЙНО-СЕПТИЧЕСКИХ ИНФЕКЦИЙ .....	602

<b>А.М. Королюк, В.Н. Кривохиж</b> ПОБОЧНЫЕ РЕАКЦИИ НА КОЖНЫЕ ПРОБЫ С РЕКОМБИНАНТНЫМИ ТУБЕРКУЛЕЗНЫМИ АЛЛЕРГЕНАМИ .....	604
<b>Е. В. Коцарь</b> ПЕРСПЕКТИВЫ КОМБИНИРОВАННОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНТИБИОТИКА И БАКТЕРИОФАГА ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ГНОЙНО-ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ ШТАММЫ <i>STAPHYLOCOCCUS AUREUS</i>	606
<b>В.Н. Кривохиж, А.М. Королюк, Г.А. Степанов, Т.А. Левит</b> РАННЕЕ ВЯВЛЕНИЕ И ЛЕЧЕНИЕ ТУБЕРКУЛЕЗНОЙ ИНФЕКЦИИ У ДЕТЕЙ ПРЕДУПРЕЖДАЕТ РАЗВИТИЕ ЛОКАЛЬНОГО ТУБЕРКУЛЕЗА .....	608
<b>Черкашин М.А., Серов А.В., Березина Н.А., Супрун К.С., Пучков Д.Д., Никитина Н.В., Яблонский П.К.</b> РАСПРОСТРАНЁННОСТЬ ВЕНОЗНЫХ ТРОМБОЭМБОЛИЧЕСКИХ ОСЛОЖНЕНИЙ У ОНКОЛОГИЧЕСКИХ ПАЦИЕНТОВ С ИМПЛАНТИРОВАННЫМИ ПОРТ-СИСТЕМАМИ: 5-ЛЕТНИЙ ОПЫТ .....	611
<b>Г.В. Гаврилов, А.В. Станишевский, А.Е. Коровин, Б.В. Гайдар, Д.В. Свистов</b> К ПАТОМОРФОГЕНЕЗУ ИДИОПАТИЧЕСКОЙ НОРМОТЕНЗИВНОЙ ГИДРОЦЕФАЛИИ .....	613
<b>Д.П. Гладин, Н.С. Козлова, Н.Д. Запаско</b> ИНФИЦИРОВАННОСТЬ БЕРЕМЕННЫХ ВОЗБУДИТЕЛЯМИ ИНФЕКЦИЙ, ПЕРЕДАЮЩИХСЯ ПОЛОВЫМ ПУТЕМ .....	621
<b>Г.В. Одинцова, С.В. Нестерова, А.А. Чугунова</b> РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ ПРИ ЖЕНСКОЙ ЭПИЛЕПСИИ .....	623
<b>Ришук С.В., Мирский В.Е., Лебедева Е.А.</b> ПОЛОВЫЕ ИНФЕКЦИИ КАК ПРИЧИНА НЕУДАЧНЫХ ИСХОДОВ И ОСЛОЖНЕНИЙ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫХ РЕПРОДУКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	625
<b>Н.Л. Солонина, Е. В. Коцарь, С. В. Пилюгин</b> РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА КОМПЛЕКСНОГО КЛИНИКО-ЛАБОРАТОРНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ БОЛЬНЫХ НА ГЕРПЕСВИРУСНЫЙ ВУЛЬВОВАГИНИТ ЖЕНЩИН ДЕТОРОДНОГО ВОЗРАСТА .....	632
<b>Богданов А.Н., Паршин М.С., Овденко А.Г.</b> ЛЕЧЕНИЕ БОЛЬНЫХ С ОБШИРНЫМИ РАНЕВЫМИ ДЕФЕКТАМИ КОНЕЧНОСТЕЙ МЕТОДОМ АППАРАТНОЙ НИТЕВОЙ ДОЗИРОВАННОЙ ДЕРМОТЕНЗИИ .....	634
<b>Богданов А.Н., Овденко А.Г., Паршин М.С.</b> ТАКТИКА ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ПОЖИЛЫХ ПАЦИЕНТОВ С ПЕРЕЛОМАМИ ШЕЙКИ БЕДРЕННОЙ КОСТИ .....	637
<b>Главнов П.В., Мельничук А.В., Кравцов А.Г.</b> КЛИНИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ В ТРАВМАТОЛОГИИ .....	639
<b>В.А. Дивоча</b> ВЛИЯНИЕ ПРОТЕОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ КРОВИ НА ВЫЖИВАЕМОСТЬ ЛЮДЕЙ С ОГНЕСТРЕЛЬНЫМИ РАНЕНИЯМИ .....	650
<b>А.С. Марченко, Е.О. Тюлькин, А.В. Волошина</b> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИК ОПЕРАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ ПОВРЕЖДЕНИЙ АКРОМИАЛЬНО-КЛЮЧИЧНОГО СОЧЛЕНЕНИЯ .....	652
<b>Овденко А.Г., Богданов А.Н., Скулкин А.В.</b> ЛЕЧЕНИЕ ОГРАНИЧЕННЫХ ДЕФЕКТОВ СУСТАВНОЙ ПОВЕРХНОСТИ	654

КОЛЕННОГО СУСТАВА В УСЛОВИЯХ ГОРОДСКОГО МНОГОПРОФИЛЬНОГО СТАЦИОНАРА .....	
<b>Овденко А.Г., Яровенко А.М., Никитин Д.Г., Гальцев Г.А.</b> ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАЛЬНОГО НАВЕДЕНИЯ TRIGEN SUPERSHOT ПРИ ИНТРАМЕДУЛЛЯРНОМ ОСТЕОСИНТЕЗЕ ПЕРЕЛОМОВ ДЛИННЫХ ТРУБЧАТЫХ КОСТЕЙ .....	656
<b>Паришин М.С., Богданов А.Н., Овденко А.Г.</b> ЛЕЧЕНИЕ ПАЦИЕНТОВ С ОБШИРНЫМИ РАНЕВЫМИ ДЕФЕКТАМИ МЕТОДОМ АППАРАТНОЙ СПИЦЕВОЙ ДЕРМОТЕНЗИИ .....	658
<b>Скулкин А.В., Богданов А.Н., Овденко А.Г.</b> АРТРОСКОПИЯ В МНОГОПРОФИЛЬНОМ ГОРОДСКОМ СТАЦИОНАРЕ .....	661
<b>Ю.И. Строев, С.А. Садов, О.В. Стецюк, В.И. Утехин, Л.П. Чурилов</b> КОНТРАКТУРА ДЮПЮИТРЕНА КАК РАННИЙ ПРИЗНАК КОМОРБИДНОГО САХАРНОГО ДИАБЕТА 2-ГО ТИПА У ЛИЦ С АУТОИММУННЫМ ТИРОИДИТОМ ХАСИМОТО (К 240-летию со дня рождения Гийома Дюпюитрена) .....	662
<b>Е.О. Тюлькин, С.Г. Парфеев, А.С. Марченко, А.В. Бойченко, И.Э. Обухов</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОДЕГРАДИРУЕМЫХ ВИНТОВ В ЛЕЧЕНИИ НЕСТАБИЛЬНЫХ ПЕРЕЛОМОВ ЛОДЫЖЕК .....	669
<b>Е.О. Тюлькин, С.Г. Парфеев, Марченко, А.В. Бойченко, С.А. Калинин</b> НАШ ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТРАМЕДУЛЛЯРНЫХ СТЕРЖНЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ ДИСТАЛЬНОГО БЛОКИРОВАНИЯ ДЛЯ ОСТЕОСИНТЕЗА ДИАФИЗАРНЫХ ПЕРЕЛОМОВ ПЛЕЧЕВОЙ КОСТИ .....	670
<b>Яковенко А.М., Овденко А.Г., Никитин Д.Г.</b> ОСТЕОСИНТЕЗ ЗАКРЫТЫХ ПЕРЕЛОМОВ ПЯТОЧНОЙ КОСТИ БЛОКИРУЮЩИМ СТЕРЖНЕМ C-NAIL .....	672
<b>Яровенко А.М., Борисов С.А., Никитин Д.Г., Овденко А.Г.</b> ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ TARGON FN ПРИ ПЕРЕЛОМАХ ШЕЙКИ БЕДРЕННОЙ КОСТИ .....	674
<b>К. J. van Zwieten , К.Р. Schmid, S.A. Varzin , О.Е. Piskun , I.A. Zubova</b> SOME EXAMPLES OF SUPERNUMERARY ANATOMICAL STRUCTURES IN ARM AND HAND ASSOCIATED WITH GENETIC CONDITIONS SUCH AS THE ELLIS-VAN CREVELD SYNDROME .....	676
<b>Богданов А.П., Османов З.Х., Семенов Д.Ю., Зайцева М.И., Колоскова Л.Е., Соколов А.В., Васильев В.Б.</b> МЕТОД ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ РЕЦЕПТОРОВ МЕЛАТОНИНА И ЕГО МЕСТО В ПРОГНОЗИРОВАНИИ ОСЛОЖНЕНИЙ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ .....	683
<b>Жемчугова О.А., Киселёва Д.П., Анфимова Н.В., Балахонов А.В., Варзин С.А.</b> ПРОЛИФЕРАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИРОВКА ЭПИТЕЛИЯ ТОНКОЙ КИШКИ .....	689
<b>Ивлев В.В., Варзин С.А., Шишкин А.Н.</b> КОРРЕКЦИЯ АУТОИММУННОЙ РЕАКЦИИ ПРИ ОСТРОМ ДЕСТРУКТИВНОМ ПАНКРЕАТИТЕ .....	699

<b>Карасева Г.Т., Шишкин А.Н., Варзин С.А.</b> РОЛЬ МЕТОДА ВЫСОКОЧУВСТВИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА ВЫДЫХАЕМОГО ВОЗДУХА В РАННЕЙ ДИАГНОСТИКЕ ВЕРХНИХ ОТДЕЛОВ ЖЕЛУДОЧНО- КИШЕЧНОГО ТРАКТА У БОЛЬНЫХ ХИРУРГИЧЕСКОГО И ТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ .....	701
<b>К.А. Малышенко, В.А. Осипов</b> К ВОПРОСУ О ЛЕЧЕНИИ СПАЕЧНОЙ БОЛЕЗНИ БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ .....	706
<b>Молостова А.С., Главнов П.В., Варзин С.А., Сварваль А.В., Ферман Р.С. Беседина Н.К., Рощина Н.Г., Ермоленко Е.И.</b> БИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ГЕНОВ ПАТОГЕННОСТИ ШТАММОВ <i>HELICOBACTER PYLORI</i> , ВЫДЕЛЕННЫХ ИЗ ЖЕЛУДКА И ДВЕНАДЦАТИПЕРСТНОЙ КИШКИ .....	708
<b>Молостова А.С., Ермоленко Е.И., Барышникова Н.В., Главнов П.В., Варзин С.А.</b> ТОЧКИ ПРИЛОЖЕНИЯ АНТИСЕКРЕТОРНЫХ ПРЕПАРАТОВ ПРИ КИСЛОТОЗАВИСИМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ПОСЛЕДСТВИЯ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ .....	714
<b>Н.А. Никифорова, Т.А. Каранетян, Н.В. Доршакова</b> КАЧЕСТВО ЖИЗНИ БОЛЬНЫХ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНЬЮ ДВЕНАДЦАТИПЕРСНОЙ КИШКИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ В ТЕРАПИИ МЕЛАТОНИНА, НАЗНАЧАЕМОГО С УЧЕТОМ ЕСТЕСТВЕННОГО ФОТОПЕРИОДИЗМА .....	718
<b>Шевелева М.А., Слепых Л.А., Шевелева Н.А., Пеньковой Е.А., Бекарова А.Р.</b> ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАССТРОЙСТВА БИЛИАРНОГО ТРАКТА: ВОПРОСЫ ДИАГНОСТИКИ .....	720
<b>Шульга А.Ф., Поташов Л.В., Протасов А.А., Емельянова Н.П., Жуков О.А.</b> КЛИНИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ДИАГНОСТИКИ МИКРОХОЛЕЛИТИАЗА .....	723
<b>Шульга А.Ф., Протасов А.А., Суворов И.И., Соловейчик А.С., Полутин А.В., Пирогов А.В., Панасенко О.Л., Терских Н.В., Жуков О.А., Ветошкин В.А., Габедава Г.Т.</b> РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕЧЕНИЯ ДИВЕРТИКУЛЯРНОЙ БОЛЕЗНИ ОБОДОЧНОЙ КИШКИ В МНОГОПРОФИЛЬНОМ ГОРОДСКОМ СТАЦИОНАРЕ .....	726
<b>5.5. Вопросы и проблемы экологии</b>	
<b>Л.С. Венцюлис, Н.В. Воронов, Н.Ю. Быстрова</b> ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО МИРА .....	729
<b>Бушихин В.В., Ломтев А.Ю., Еремин Г.Б., Наумов И.А.</b> О РАЗВИТИИ МЕХАНИЗМОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЩЕНИЮ ТВЕРДЫХ КОММУНАЛЬНЫХ ОТХОДОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ГИГИЕНИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ .....	739
<b>О.И. Копытенкова, Н.А. Мозжухина, Г.Б. Еремин, В.А. Никонов</b> ПЕРСПЕКТИВЫ РЕГЛАМЕНТАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ ШУМОВ НА СЕЛИТЕБНОЙ ТЕРРИТОРИИ .....	745

<b>Ломтев А.Ю., Карелин А.О., Еремин Г.Б., Волкодаева М.В., Наумов И.А.</b>	
ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ САНИТАРНО-ЗАЩИТНЫХ ЗОН В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ .....	749
<b>О.А. Таранина, М.В. Волкодаева, В.С. Буркат</b>	
КОНТРОЛЬ КАНЦЕРОГЕННЫХ ПОЛИАРОМАТИЧЕСКИХ УГЛЕВОДОРОДОВ В ПРОМЫШЛЕННЫХ ВЫБРОСАХ .....	755
<b>Глава VI. ЭКОНОМИКА РОССИИ. СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО И ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	
<b>А.И. Осипов, И.П. Николаева</b>	
ГОСУДАРСТВООБРАЗУЮЩАЯ РОЛЬ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ И НАУЧНО- ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕХАНИЗМ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ .....	759
<b>В.А. Ефимов</b>	
ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА .....	765
<b>Л.В. Белова, Т.Ю. Пилькова, И.М. Федотова</b>	
ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ .....	768
<b>Дибиров А.А., Воуба Е.С.</b>	
ПОТЕНЦИАЛ ИНТЕГРАЦИИ СТРАН ЕАЭС В СФЕРЕ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ .....	771
<b>Ю.К. Ковальчук, Е.С. Воуба</b>	
ЛЕНИНГРАДСКАЯ МОДЕЛЬ, ДРАЙВЕР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ .....	778
<b>Ю.К. Ковальчук, Е.С. Воуба</b>	
МЯГКИЕ ФОРМЫ ИНТЕГРАЦИИ АПК ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ НА ПРИМЕРЕ АССОЦИАЦИИ «ЛЕНПЛОДООВОЩ» .....	782
<b>А.И. Осипов, И.П. Николаева</b>	
НАУЧНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КЛАСТЕРНОГО РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИИ .....	785
<b>А.И. Осипов, И.П. Николаева</b>	
КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИИ .....	789
<b>С.М. Сеницына, М.В. Архипов, Т.А. Данилова</b>	
ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОДОВОЛЬСТВЕННОЙ НЕЗАВИСИМОСТИ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА РФ .....	794
<b>Эпштейн Д.Б., Воуба Е.С.</b>	
ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ СЕЛЬХОЗПРЕДПРИЯТИЙ СЕВЕРО – ЗАПАДА РФ .....	796
<b>Глава VII. СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ, РЕЛИГИИ И ЛИТЕРАТУРЫ</b>	
<b>Улыбин В.В.</b>	
Стихи из книги «СЛАВА МИРА» .....	800
<b>Костромин К.А.</b>	
ТРУДНОСТИ ИСПОВЕДАНИЯ ПРАВОСЛАВИЯ ПРИ КОММУНИЗМЕ .....	810
<b>Gavriil Baginsky</b>	
О СТРУКТУРЕ НАУКИ .....	812

***K. J. van Zwieten***

FROM SEAMANSHIP AND HARBOUR DESIGN TO NOBEL PRIZE-RELATED  
RESEARCH - A SURVEY OVER FOUR GENERATIONS ..... 816

***Л.П. Чурилов, А.Г. Васильев, В.И. Утехин***

КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ИММУНОЛОГИИ ГЛАЗАМИ ПАТОФИЗИОЛОГОВ ..... 824

#### НОВОСТИ ПОСЛЕДНИХ ДНЕЙ

***О.Г. Каратаев***

О ПРАЗДНОВАНИИ 80-ЛЕТНЕГО ЮБИЛЕЯ ДОНЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА ..... 876

**Оглавление** ..... 880